

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В  
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

Кваліфікаційна робота (проект)  
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

**Виконала:** здобувачка 2 курсу, 09-211м  
групи

**Спеціальності:** 013 Початкова освіта

**Освітньої програми:** Початкова освіта

Косован Анастасія Олексіївна

**Керівник:** кандидат педагогічних наук,  
доцентка Денисенко Вероніка В'ячеславівна

**Рецензент:** Головченко Крістіна Азерівна

директорка Херсонської гімназії №16 із

вивченням мов національних меншин

Херсонської міської ради

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	7
1.1. Мотивація – як фактор успіху навчальної діяльності молодших школярів .....	7
1.2. Вплив дистанційної освіти на формування навчальної мотивації молодших школярів .....	12
1.3. Теоретичні підходи та методики стимулювання позитивної мотивації молодших школярів в умовах дистанційної освіти засобами мультимедійних технологій .....	17
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ .....	22
2.1. Діагностика рівня сформованості мотивації в молодших школярів до навчання в умовах дистанційної освіти .....	23
2.2. Створення системи засобів і методів мультимедійних технологій для підвищення мотивації учнів початкової школи .....	30
2.3. Дослідження методів навчальної мотивації в освітньому процесі початкової школи в умовах дистанційної освіти .....	37
2.4. Аналіз результатів та методичні рекомендації щодо використання мультимедійних технологій в умовах дистанційної освіти молодших школярів .....	42
ВИСНОВКИ.....	48
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....	51
ДОДАТКИ.....	58

## ВСТУП

**Актуальність теми.** В умовах стрімкої цифровізації та розповсюдження інформаційно-комунікаційних технологій досить актуальним є питання використання мультимедійних технологій в освітньому процесі початкової школи, що володіє рядом позитивних характеристик, а саме їх використання сприяє кращому засвоєнню навчальної інформації, розвитку творчих здібностей та позитивно впливає на формування стійкої мотивації до самого процесу навчання.

Мультимедійні технології на сьогодні є одними із найефективніших методів подачі навчального матеріалу, що здатні охоплювати текст, таблиці, ілюстрації, відео- та аудіоматеріали. Мультимедійні технології, що містять у собі різну аудіовізуальну інформацію позитивно впливають на різні органи сприймання школярів, що дозволяє значно покращити освітній процес та підвищити ефективність засвоєння навчального матеріалу [4, с. 110].

Мотивація навчання молодших школярів є актуальною та важливою темою дослідження, адже від рівня її сформованості залежить навчальна успішність школярів у навчанні та сам рівень розвитку особистості. В умовах дії концепції НУШ перед педагогами постає нове освітнє завдання, яке полягає в тому, щоб сформувати у школярів навички оперативного знаходження, опрацьовувати навчальну інформацію. Освітнє завдання потребує від педагогів навиків адаптувати навчальний матеріал до кожного молодшого школяра із врахуванням їх індивідуальних особливостей та рівня їх початкових знань, що можливо досягнути шляхом використання у освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій.

Використання вчителем саме мультимедійних технологій дозволить створити умови для організаційної роботи з уніфікації навчальних матеріалів, а також підвищить рівень активності та уваги школярів, поряд з цим сприятиме розвитку їх творчих здібностей та

мотивуватиме їх до засвоєння навчального матеріалу. Варто зазначити, що діти молодшого шкільного віку володіють низкою психологічних особливостей, а саме: наочно-образне мислення, мимовільна увага, уміння переключатися з ігрової діяльності на навчальну, емоційна плинність. Це створює сприятливі умови для успішної інтеграції мультимедійних технологій в освітній процес початкової школи. У цікавій та ігровій формі школярі здатні удосконалити свої знання в навчальних предметах, розвивати комунікативні здібності, пам'ять та креативне мислення [6, с. 12].

Актуальність теми нашого дослідження полягає в удосконаленні процесу формування мотивації навчання у молодших школярів засобами мультимедійних технологій, що і зумовило вибір теми кваліфікаційної роботи – «Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами мультимедійних технологій в умовах дистанційної освіти».

Над проблемою формування мотивацій у молодших школярів працювали наступні науковці: Волянчук А. [5], Гойда О. П. [6], Зелінська Л. [11], Іванова Ю. [12], Марілова Т. [21], Парфілова С. Л. & Шаповалова О. В. [29], Савченко О. Я. [34] та інші. Проблемою впровадження мультимедійних технологій в освітній процес початкової школи займалися: Аврамець А. & Стрілецька Н. [1]; Василиків І. [3], Довженко Т. О. [10], Красовська О. О. [16], Кучай О. В. [18], Сівачук А. Л. [36] та інші. Дослідниками розкриті структурні та змістовні характеристики мотивів навчання молодших школярів та виділені педагогічні умови формування позитивної мотивації до процесу навчання загалом.

*Мета дослідження:* полягає у теоретичному та практичному обґрунтуванні процесу формування мотивації у школярів початкової школи засобами мультимедійних технологій в контексті реалізації дистанційної освіти.

*Завдання дослідження:*



1. Розкрити сутність поняття «мотивація» – як головного фактору успіху навчальної діяльності молодших школярів.
2. Дослідити вплив дистанційної освіти на процес формування навчальної мотивації молодших школярів.
3. Проаналізувати теоретичні підходи та ефективні методи стимулювання позитивної мотивації школярів початкової школи в умовах дистанційної освіти засобами мультимедійних технологій.
4. Здійснити аналіз рівня сформованості мотивації в молодших школярів до навчання в умовах дистанційної освіти.
5. Запропонувати систему засобів і методів мультимедійних технологій для підвищення мотивації учнів початкової школи.
6. Обґрунтувати ефективність застосування мультимедійних технологій у освітньому процесі початкової школи та розробити методичні рекомендації щодо їх використання в умовах дистанційної освіти.

*Об'єкт дослідження:* мотивація – як фактор успіху навчальної діяльності молодших школярів.

*Предмет дослідження:* особливості формування навчальної мотивації молодших школярів засобами мультимедійних технологій в умовах дистанційної освіти.

Під час підготовки кваліфікаційного роботи була використанна система взаємопов'язаних методів, а саме: (а) теоретичні методи – метод аналізу, порівняння, узагальнення, систематизації, дедукції, метод абстрагування науково-методичної літератури із обраної проблематики дослідження; (б) емпіричні методи – метод бесіди, метод спостереження; метод аналізу шкільної документації, метод тестування та метод педагогічного експерименту.

*Гіпотеза.* Успішність формування навчальної мотивації у дітей молодшого шкільного віку засобами мультимедійних технологій залежить від дотримання наступних умов:

- обов'язковому врахуванні вікових та індивідуальних особливостей дітей даної групи;
- систематичному застосування різних інноваційних технологій у навчально-освітньому процесі початкової школи;
- поетапному та цілеспрямованому використанні сучасних інформаційних технологій на уроках початкової школи.

*Наукова новизна дослідження:* набула подальшого розгляду проблема формування навчальної мотивації у дітей молодшого шкільного віку засобами мультимедійних технологій в контексті реалізації дистанційної освіти; запропонована дослідно-експериментальна програма із формування навчальної мотивацій у дітей молодшого шкільного віку на уроках початкової школи засобами мультимедійних технологій.

*Практичне значення наукового дослідження.* Матеріали нашого дослідження можуть будуть корисними для педагогів початкової школи з метою поглиблення знань щодо сучасних методів та засобів формування навчальної мотивації у школярів в умовах дистанційної освіти в Україні, а також студентами вищих закладів освіти з метою оволодіння навиків формування вмотивованості учнів засобами ІКТ в умовах дії концепції НУШ.

*Апробація результатів дослідження.* Опубліковано тези за темою: «Використання засобів мультимедійних технологій у процесі формування навчальної мотивації учнів в умовах дистанційної освіти» на III Міжнародній науково-практичній конференції «Innovative methods in education, science and business: challenges and opportunities» September 16-18, 2024 Antwerp, Brussels.

**Структура роботи.** Кваліфікаційна робота складається з вступу, двох розділів з їх підрозділами, висновків, списку використаної літератури (46 найменувань) та додатків. Обсяг роботи складає 86 сторінки, основного тексту 47 сторінок.

# РОЗДІЛ 1

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

### 1.1. Мотивація – як фактор успіху навчальної діяльності молодших школярів

Навчальна мотивація є складним психологічним феноменом, тому вчителю обов'язково потрібно ставити за мету сформувати у молодших школярів глибокі та міцні знання, також вчитель повинен залучати учнів до активної діяльності у процесі опрацювання навчальних тем засобами інноваційних технологій (наприклад мультимедійні технології). Сам процес формування навчальної мотивації у дітей молодшого шкільного віку не можливий без врахування вікових (індивідуальних) психологічних характеристик. Під час формування мотивації вчитель повинен організувати навчально-виховний процес таким чином, щоб вирішувалося проблема відповідності розвитку мотиваційної сфери даній віковій групі школярів.

Ефективність навчання у молодших школярів залежить від ступення сформованості мотивації до власної навчальної діяльності. Тобто, навчальна діяльність є рушійною силою, що здатна вмотивувати учнів до усвідомленого засвоєння навчального матеріалу, якісного виконання завдань освітніх програм, розвитку творчого потенціалу молодших школярів. Мотивацію вважають однією із основних елементів у реалізації навчальної діяльності сучасних школярів, яка здатна підвищити ступінь розвитку інтелекту, а також вдосконалити існуючу систему методів викладання.

Навчальна мотивація є важливим компонентом дистанційної освіти, оскільки сприяє формуванню у школярів самостійності, що дозволяє їм ефективніше організовувати свій час та свої зусилля.

Вмотивовані школярі мають чіткі цілі, які дозволяють їм досягати високих результатів та успішно засвоювати навчальну програму. Поряд з цим варто відмітити, що мотивація формує у дітей молодшого шкільного віку навчальну ініціативу та любов до навчання, це дозволяє школярам максимально використовувати енергію в різних навчальних ситуаціях. Існує низька теорій щодо формування позитивної навчальної мотивації, проте для вчителя важливо наступне [11, с. 230]:

- створити таке навчальне середовища, в якому вчитель посідає центральне місце;
- наповнювати урок цікавим та інтерактивним матеріалом;
- формувати у молодших школярів адекватну самооцінку та розвивати допитливість;
- надихати дітей до їх власного саморозвитку.

Перераховані умови можливі в тому випадку, коли учнів здатні самостійно сформувати цілі навчальної діяльності та при цьому максимально докласти зусилля для їх реалізації. Таким чином мотивація, що формується у дітей молодшого шкільного віку зумовлена як внутрішніми мотивами, що сприяють розвитку когнітивної сфери школярів, так і зовнішніми мотивами, що сприяють самоствердженню та виконанню освітніх обов'язків. Структура навчальної мотивації наведена на рис. 1.1. [12, с. 35]



Рис. 1.1. Структура навчальної мотивації

Саме молодший шкільний вік має досить великі потенціали до формування позитивної навчальної мотивації. До вагомих якостей формування мотивації у дітей молодшого шкільного віку варто віднести: ініціативність, відповідальність, самостійність. У цьому віці діти знаходять нові групові форми активності, формують навички лідерства по відношенню до своїх однокласників.

До основних компонентів навчальної мотивації віднесемо [17, с. 868]:

- Компонент власне мотиваційний, який дозволяє школярам усвідомити власні потреби у навчанні.
- Цільовий компонент, який спрямований на усвідомлення молодшими школярами цілей навчальної діяльності та їх реалізацію.
- Емоційний компонент, який спрямований на розвиток емоційної сфери школярів. Основними елементами емоційного компоненту є – емоційні переживання за результати власної навчальної діяльності.
- Пізнавальний компонент, який спрямований на швидке та активне опанування навчального матеріалу.

Серед основних умов формування ефективної мотивації учіння серед учнів молодшого шкільного віку варто виділити: зміст навчального матеріалу; здійснення моніторингу та оцінки навчальної діяльності; власне навчальна діяльність. Особливе місце у формуванні навчальної мотивації посідає зміст навчального матеріалу. Нижче представимо головні вимоги щодо формування змісту навчального матеріалу [5, с. 242]:

1. Обов'язково навчальна інформація повинна відповідати як віковим, так і індивідуальним психологічним особливостям. Серед індивідуальних психологічних особливостей варто виділити: мислення, уява, пам'ять та увага. Серед вікових особливостей варто виділити:

потреба у постійній діяльності; потреба у розумовій діяльності, а також потреба у емоційній насиченості у відповідності до віку школярів.

2. Зміст навчального матеріалу повинен бути доступним та зрозумілим, при цьому він повинен володіти належним ступенем складності (за принцип від простого до складного). Навчальний матеріал обов'язково повинен містити у собі нову інформацію, а також висвітлювати як минулий досвід, так і набутий досвід із розгляду того чи іншого проблемного питання. Саме такий навчальний матеріал здатен сформулювати позитивний емоційний відгук з боку школярів.

Навчальний процес у початковій школі варто будувати таким чином, щоб сформована мотивація чітко пов'язувалася із змістом навчального матеріалу. Серед основних мотивів учіння для дітей молодшого шкільного віку варто виділити [12, с. 37]:

- власна думка вчителя та його система оцінювання навчальних досягнень школярів;
- інтерес до навчальної діяльності;

Виділяють позитивні та негативні моменти у формуванні мотивації навчання молодших школярів. До позитивних моментів відносять: позитивне ставлення учнів до власної навчальної діяльності; підвищена допитливість; широкий спектр сформованих пізнавальних потреб; допитливість та відкритість. До негативних моментів відносять: слабка свідомість мотивів та нестійкість інтересів. Загалом варто виокремити наступні мотиви учіння молодших школярів [14, с. 118]:

1. Пізнавальні мотиви вузького напрямлення, здебільшого спрямовані на отримання нових знань, формування навчальних навиків, самоосвіта. Пізнавальні мотиви широкого напрямлення, які переважно націлені на здобуття знань та підбір методів для самостійного опанування навчального матеріалу.

2. Мотив самоосвіти орієнтований на отримання школярами додаткових наукових знань.

3. Соціальні мотиви спрямовані на встановлення позитивних контактів з іншими людьми.

4. Широкі соціальні мотиви – орієнтовані на формування у школярів відповідальності та обов'язків, тоді як вузькі соціальні мотиви формують у школярів навички займання певних позицій при вибудові відносин із оточуючими людьми.

Тобто перераховані мотиви у комплексі здатні зорієнтувати та поліпшити навчальну діяльність учнів початкової школи, що позитивно вплине на формування в них стійких знань та умінь. У процесі формування мотивів висока значимість приділяється саме мотиваційній сфері молодших школярів та їх емоційному реагуванню. З огляду на це потрібно приділяти значну увагу індивідуальним віковим особливостям школярів з метою побудови продуктивної навчальної діяльності. Формувати у дітей такий психологічний механізм, який би активував процеси самореалізації, саморозвитку та мав великий вплив у майбутньому [21, с. 23].

Варто відмітити, що діти у 1-2 класах мають стійке позитивне ставлення до навчання, проте вже у наступному класі все змінюється, значно зменшується стараність учнів, поряд з цим авторитет вчителя знижується разом із інтересом школярів до навчальної діяльності. Зниження мотивації та інтересу до навчання у 3–х та 4 класах зумовлені складністю навчального матеріалу та підвищення рівня вимог до опанування навчальних дисциплін. Таким чином розвиток особистості молодшого школяра залежить від успішності в школі та оцінки дитини як поганого чи хорошого учня вчителем.

Отже, мотивація учіння складається із багатьох елементів (мета, емоції, мотиви учіння, інтереси, суспільні ідеї, зміст учіння ті інші). Тому формування навчальної мотивації це не тільки негативне чи позитивне відношення до учіння, а це ускладнена структура сфери

мотивації та спонукань, яка характеризується встановленням нових іноді суперечливих відносин між однолітками.

Щоб реалізувати зміст навчальних предметів у розвитку мотивації, вчитель повинен користуватися рядом педагогічних прийомів, які дозволять створити у школярів нові враження, викликати у них здивування та захоплення; активізувати їх розумову діяльність та розкрити значущість нових знань. Основною умовою формування мотивації, є створення такого навчального середовища, яке здатне викликати у школярів інтерес до оволодіння різними методами та засобами засвоєння навчального матеріалу, а також можливість отримання зворотного зв'язку від вчителя (у вигляді оцінки), можливість порівнювати власні успіхи із успіхами своїх однолітків [29, с. 40].

## **1.2. Вплив дистанційної освіти на формування навчальної мотивації молодших школярів**

Аналізуючи особливості здійснення навчального процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах військового стану, виділено декілька новітніх тенденцій, які свідчать про зміну парадигми освіти. Серед основних особливостей:

- цілеспрямоване формування навчальної діяльності молодших школярів:
- інтеграція екологічної парадигми, що передбачатиме включення змісту навчального матеріалу у процес вирішення реальних життєвих ситуацій;
- змістовність навчального процесу.

Освітній процес у початковій школі здійснюється за наступним механізмом: учні переважно навчаються самостійно, а вчитель виступає у ролі організатора, який здатен створити умови для творчого навчання, яке сприятиме самонабуттю та отриманню нових знань [8, с. 220].



У дистанційній формі навчання важливе місце посідають саме інформаційно-комунікаційні технології. Дистанційна освіта на сьогодні вважається найефективнішою з кількох причин: індивідуалізація процесу навчання; гнучкість; доступність; сприяє розвитку самостійності. Дистанційні платформи створюють умови для ефективної та швидкої передачі навчального матеріалу, формуванню знань, умінь та навичок за рахунок опосередкованої взаємодії учасників навчання засобами ІКТ.

В умовах дистанційного навчання сформувалася низка проблемних питань, а саме: проблема ідентифікації школярів; технічні проблеми, що пов'язують з відсутністю світла та мережі Інтернет; складність формування навчальної мотивації у школярів; відсутність можливості повноцінно сформувати уявлення про навчальний предмет; переважання теоретичної складової над практичною, що знижуватиме емоційне навантаження та негативно вплине на свідомість та самостійність школярів [13, с. 8-9].

Варто зазначити, що в умовах дистанційного навчання традиційні види навчальної мотивації є неефективними, як їх використання в умовах денної форми навчання. Традиційними мотивами навчання серед дітей молодшого шкільного віку є: радість пізнання нового; схвалення; успіх у навчальній діяльності; заохочення з боку батьків; похвала та бонуси; страх; можливість до самореалізації.

Поряд із недоліками дистанційного навчання виділяють його переваги, серед яких [15, с. 327]:

- максимальне засвоєння навчального матеріалу за допомоги інноваційних технологій, що не може ефективно сприйматися школярами у звичайній класно-урочній формі;
- можливість використання різних методів та прийомів навчання;
- гнучкість навчального процесу;

- наявність широкого спектру дистанційних платформ, сервісів для здійснення тестування школярів.
- наявність різних освітніх платформ;
- батьківський контроль за процесом реалізації навчального процесу.

За умови дистанційного навчання школярі втрачають можливість порівнювати свої досягнення із успіхами своїх однокласників, тобто вони ніби опиняються у власному онлайн просторі. В умовах дистанційного навчання у вчителів та школярів виникають певні негаразди, що пов'язані насамперед з відсутністю емоційного підкріплення власних досягнень (характерно саме для школярів), та неактуальністю методичних напрацювань із використання традиційних методів та засобів навчання школярів.

Успішність реалізації дистанційної форми навчання залежить від рівня сформованості навчальної мотивації, яка здатна детермінувати пізнавальну активність школярів. Формування навчальної мотивації у дітей молодшого шкільного віку відбувається за допомоги прийомів, які базуються на ефективній діалоговій взаємодії між учнями та педагогом: прийом створення ситуації успіху; прийом заохочення та прийом зв'язку із життєвим досвідом молодших школярів, у відповідності до їх інтересів та здібностей. За допомоги перерахованих прийомів можна створити позитивні умови для здійснення ефективних взаємовідносин між вчителем та школярами. Переважаючими формами роботи з молодшими школярами є: діалог, бесіда, різні форми творчої роботи, моделювання життєвих ситуацій; рольові ігри тощо. Поряд з цим рекомендовано використовувати інтерактивні технології, що дозволять зробити урок незвичайним та цікавим, посилять процес формування навчальної мотивації та пізнавальної активності [16, с. 450].

Навчальну мотивацію в умовах дистанційної освіти для учнів початкової школи можна сформувавши на наступними напрямками [22, с. 50]:

1. Мотивація навчальної діяльності може бути сформована шляхом розмови (бесіди, діалогу) із залученням суб'єктивного досвіду школярів. Основна функція вчителя: використовувати новітню інформацію та наводити цікаві приклади (можуть бути життєві ситуації).

2. Кожне навчальне заняття повинно мати в собі проблемну ситуацію.

3. Мотивація може бути сформована шляхом використання різних інноваційних та творчих ідей.

4. Мотивація може бути сформована шляхом використання різного ступення складності творчих завдань: складання кросвордів, написання фантастичних оповідань, віршів та есе, виконання художніх завдань.

5. Мотивація може бути сформована шляхом використання різної науково-популярної літератури.

6. Мотивація може бути сформована шляхом створення «ситуації успіху», що дозволить більш рельєфно показати логічні зв'язки між наявними та отриманими знаннями. Матеріал подається у вигляді малюнків та словесних прикладів.

7. Формується шляхом використання прийому екстраполяції (так зване перенесення у часі), прийомів парадоксів; конкурсів тощо.

В умовах дистанційного навчання формування мотивації навчання відбувається у декілька етапів, що залежить від змісту уроку та сформованого мотиваційного циклу. Навчальна мотивація на уроках початкової школи відбувається у декілька основних етапів [24]:

- Первинна мотивація – формується на початку уроку.
- Етап закріплення первинної мотивації – під час активної навчальної діяльності школярів;

- Етап встановлення цілей на майбутнє – формується на завершальній частині уроку.

Вчитель на протязі уроку повинен створювати різні мотиваційні ситуації та завдання. З метою підвищення мотивації вчитель повинен використовувати цілий спектр соціальних та пізнавальних мотивів навчання. Рекомендовано чергувати різні види діяльності: усна та писемна; індивідуальна та фронтна; пошукова та репродуктивна. Мотивація навчання формується за рахунок використання наступних методів навчання: емоційність мови вчителя, цікаві приклади, пізнавальні ігри, парадоксальні факти. Варто зазначити, що навчальна діяльність у дітей молодшого шкільного віку реалізується переважно через: самоповагу та самооцінку, самозадоволення навчальним процесом, тому особливо важливо дотримуватися певних рекомендацій особливо в умовах дистанційної освіти [27, с. 80]:

- Використовувати ігровий вид діяльності, тому що саме під час гри дитина підсвідомо та без напруги здатна сприймати великий об'єм інформації. Рекомендовано використовувати: кросворди, ігри, ребуси, приказки, пісні, прислів'я, мультфільми тощо.

- Створювати ситуації «успіху», з метою сформувати у школярів віру у власні сили.

- Розвивати природню допитливість дитини.

- Навчити учнів виконувати складні завдання поетапно, в також у відповідності до дидактичного принципу «від простого до складного». Це знизить у дитини напругу та сформує навички правильного планування власної діяльності.

Успішність мотивації навчання в умовах дистанційної освіти на пряму залежить від можливості впроваджувати у освітній процес інтерактивних педагогічних технологій, мультимедійних технологій у яких школярі зможуть проявити свої творчі здібності. Використання

інноваційних технологій в умовах дистанційного навчання на уроках початкової школи дозволить [40]:

- сформувати вміння орієнтуватися у потоках інформації сучасного світу;
- опанування навичок самостійної роботи із навчальною інформацією;
- можливість переходу від пояснювально-ілюстраційного типу навчання до діяльнісного.

Це сприяє усвідомленому засвоєнню знань школярами, проведенню уроків на високому естетичному рівні (музика, анімація), активізації пізнавальної діяльності; реалізація індивідуального підходу до навчання та формуванню навчальної мотивації школярів до навчання. З метою реалізації навчального змісту у розвитку мотивації вчитель повинен використовувати систему педагогічних прийомів, які здатні здивувати та активізувати розумову діяльність школярів [33, с. 198].

### **1.3. Теоретичні підходи та методики стимулювання позитивної мотивації молодших школярів в умовах дистанційної освіти засобами мультимедійних технологій**

Одним із головних інструментів реалізації НУШ в умовах дистанційної освіти є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. При використанні ІКТ всі учасники дистанційного навчання повинні вміти створювати та використовувати в освітньому процесі якісний мультимедійний та інтерактивний контент з метою формування пізнавальної активності та мотивації навчання.

Інноваційні технології мають ряд переваг перед традиційними, а саме: доступність та безкоштовність; інтерактивність; індивідуальна та групова робота; доступність навчального матеріалу при наявності мережі Інтернет. Дистанційна форма навчання на сьогодні є досить

актуальною, особливо в умовах військового стану в країні. Перед вчителями постали нові проблеми [44, с. 211]:

- як ефективно взаємодіяти з учнями дистанційно;
- як якісно донести навчальний матеріал онлайн;
- як перевіряти завдання;
- які додатки найпростіші у використанні.

Однією із перспективних інновацій в дистанційному освітньому процесі початкової школи є – мультимедійні технології, які дозволяють більш ефективніше візуалізувати навчальний матеріал. Можливість використання колекцій зображень, текстів, анімацій, відео та інших візуальних джерел робить її більш наглядною та цікавою для вивчення. Таким чином молодші школярі отримують можливість більш глибоко та ефективніше зрозуміти навчальний матеріал без великої трати часу на його опрацювання.

Для того щоб визначити мультимедійні засоби в системі освітнього процесу початкової школи, необхідно врахувати наступні моменти [36, с. 44]:

1. Мультимедійні засоби ефективно впливають на розвиток візуального та образного мислення;
2. Мультимедійні засоби позитивно впливають на розвиток мимовільної та довільної уваги у процесі вивчення навчального матеріалу;
3. Мультимедійні засоби сприяють активізації пізнавальної діяльності в учнів молодшого шкільного віку;
4. Мультимедійні засоби сприяють формуванню мотивації до навчання.

Мультимедійні засоби класифікують за багатьма ознаками, найпоширенішою класифікацією – є класифікація мультимедійних засобів зі їх основними видами (рис 1.2.) [28, с. 72-73]



Рис. 1.2. Класифікація мультимедійних засобів для освітнього процесу

Електронні матеріали є досить зручним засобом навчання молодших школярів, тому що вони забезпечують швидкий доступ до необхідних навчальних ресурсів. Мультимедійні технології дозволяють учням на практиці відпрацьовувати здобуті навчальні навички, формують інтелектуальну готовність до використання комп'ютерних технологій. Мультимедіа-презентація дозволяє візуалізувати навчальний матеріал, поряд з цим поглиблює логічне та алгоритмічне мислення школярів. Мультимедійні презентації здатні імітувати реальність створюючи при цьому зв'язки з об'єктами та процесами. Мультимедійні ресурси Інтернету допомагають школярам розвинути навички висловлювати свою думку, а процес дискусії передбачає розвиток мовлення та мислення, стимулює діяльність з обґрунтування власної позиції [28, с. 73].

Більш детально розглянемо методичні особливості, щодо застосування мультимедійних презентацій під час навчально-освітнього процесу в школі. Результати представлені у таблиці 1.1., що складається із трьох блоків: (а) загальний алгоритм використання мультимедійних засобів; (б) основні види мультимедійних засобів у відповідності до основних етапів уроку; (в) основні правила застосування мультимедійних засобів у освітньому процесі початкової школи.

Таблиця 1.1.

## Особливості використання мультимедійних презентацій

<i>Блок А. Загальний алгоритм використання мультимедійних засобів</i>	
1. Визначити який саме навчальний матеріал та на якому етапі уроку буде використовуватися;	
2. Дотримуватися загальноприйнятих критеріїв відбору мультимедійних засобів у відповідності до типу уроку.	
3. Аналізувати навчальний матеріал та створювати власні мультимедійні продукти.	
4. Встановлювати час роботи учнів з мультимедійними засобами.	
<i>Блок Б. Види мультимедійних засобів у відповідності до основних етапів уроку</i>	
Подача навчального матеріалу	Мультимедійні презентації, електронні підручники, мультимедійні навчальні комплекси тощо
Актуалізація уваги на початку уроку	Мультимедійні навчальні комплекси, мультимедійні презентації, енциклопедії.
Повторення, узагальнення та систематизація	Мультимедіа-тренажери, мультимедійні презентації та мультимедійні навчальні комплекси.
Контроль та корекція засвоєних знань	Тестувальні програми (онлайн-тести), діагностичні програми.
Закріплення та формування умінь і навичок	Електронні збірники завдань; навчальні програми, мультимедіа-тренажери.
<i>Блок В. Основні правила застосування мультимедійних технологій</i>	
1. Відповідність мультимедійних технологій віковим особливостям розвитку молодших школярів;	
2. Логічність, структурованість та послідовність викладу навчального матеріалу;	
3. Гнучкість мультимедійних продуктів – вчитель у будь-яких момент може внести зміни у відповідь на реакцію школярів.	
4. Мультимедійний продукт повинне обов'язково містити у собі додатковий матеріал, а також матеріали для поглибленого вивчення теми.	

*\*складено автором на основі матеріалів [1, 4, 6, 7]*

При створенні навчального мультимедійного продукту вчителю початкових класів необхідно дотримуватися наступних правил:



врахувати особливості сприймання інформації з екрану, продумувати стиль мультимедійної презентації та обов'язково його дотримуватися під час викладу навчального матеріалу, а також прагнути до уніфікації структури навчального матеріалу. У відповідності до вищесказаного виділені основні переваги та недоліки застосування мультимедійних технологій у освітньому процесі початкової школи (див. табл. 1.2.)

Таблиця 1.2.

### Переваги та недоліки використання мультимедійних технологій

Переваги	Недоліки
1.Здатність відтворювати загальну навчальну обстановку;	1.Розсіювання уваги у здобувачів освіти;
2. Підвищує наочність навчального матеріалу;	2. Трудомісткість у процесі створення мультимедійних продуктів;
3. Дозволяє сформувати повну картину вивчаємих об'єктів та процесів;	3. Відсутність єдиної методології використання мультимедійних засобів навчання;
4. Пришвидшує процес вивчення навчального матеріалу;	4. Негативний вплив на здоров'я всіх суб'єктів навчального процесу;
5. Активізує творчий підхід до навчання;	5. Технічні збої та проблеми з мережею Інтернет.
6. Створює додаткову мотивації до навчання;	
7. Збільшує глибину засвоєного матеріалу.	

*\*складено автором на основі матеріалів [3, 9, 15]*

За допомогою мультимедійних технологій вчитель може організувати практичні знання та будь-які важливі заходи пов'язаних із вирішення дидактичних завдань, формуванням мотивації до навчання та розвитку самоконтролю.

Розглянемо більш детально роль мультимедійних технологій у взаємозв'язку з навчальною діяльністю молодших школярів (табл. 1.3.):

Таблиця 1.3.

Роль мультимедійних технологій та навчальна діяльність  
молодших школярів

Роль мультимедійних технологій	Діяльність молодших школярів
Надає інформацію та інформує школярів	Сприймають навчальну інформацію, виявляють інтерес до навчання, виконують всі дії щодо її засвоєння.
Допомагає унаочнити інформацію та візуалізувати її	Поглиблюють знання; осмислюють нову здобуту інформацію.
Доповнює інформацію та розширює вже вивчену	Сприймають, узагальнюють та закріплюють новий матеріал
Формує рівень здобувачів освіти	Застосовують здобуті знання на практиці.

*\*складено автором на основі матеріалів [17, 20, 31]*

Слід відмітити, що вчителі початкових класів повинні адаптувати навчальний матеріал до потреб кожного школяра при цьому враховувати їх індивідуальні особливості, рівень знань та рівень творчих здібностей, оскільки без знань, уяви та зацікавленості в отриманні емоцій – творча діяльність не може спланована.

Запорукою ефективного ведення навчального процесу в умовах дистанційного навчання за використання інноваційних педагогічних технологій є рівень кваліфікації педагогічних кадрів та їх готовність до використання сучасних технологій у своїй викладацькій діяльності. Впровадження мультимедійних технологій в освітній процес початкової школи має бути свідомим та обґрунтованим, тобто таким який створить умови для ефективного безперервного навчання для всіх об'єктів навчального процесу [18, с. 139].

## РОЗДІЛ 2

## **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

### **2.1. Діагностика рівня сформованості мотивації в молодших школярів до навчання в умовах дистанційної освіти**

Проблема розвитку мотиваційної сфери у дітей молодшого шкільного віку є актуальною, через те що, будь-яка діяльність потребує певного мотиву. Особливо гостро постає проблема формування мотивації навчання серед молодших школярів, тому саме цей віковий період характеризується розвитком всіх психологічних особливостей, формуються та розвиваються особистісні новоутворення, а також закладаються основи для базових системних знань.

Діагностика мотиваційної сфери у дітей молодшого шкільного віку дозволить виявити рівень сформованої внутрішньої мотивації, поряд з цим детально дослідити систему мотивів, які впливають на час навчання дітей [34, с. 96].

Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі двох шкіл м. Херсону, а саме: Херсонська гімназія № 16 із вивченням мов національних меншин Херсонської міської ради (експериментальна група) та Херсонська гімназія № 14 Херсонської міської ради (контрольна група).

Дослідження відбувалися у три основні етапи [45, с. 141]:

- Констатувальний етап – здійснено діагностику початкового стану сформованості мотивації школярів до навчання у початковій школі на основі контрольної та експериментальної груп.

- Формувальний етап – розроблено систему методів та заходів із впровадження мультимедійних технологій на уроках початкової школи в умовах дистанційного навчання.

- Контрольний етап – проведено повторне тестування молодших школярів у двох групах (експериментальна та контрольна групи).

Визначення рівня сформованості навчальної мотивації до навчання учнів здійснювали за допомогою адаптованої методики – методика виявлення мотивації учіння (за В. Кириленко) [46, с. 66]. Методика містить у собі 15 запитань, кожне з яких містить два варіанти відповідей – «так» / «ні». Учневі потрібно обрати одну відповідь, поряд з питанням поставити «+» у відповідну клітинку. Запитання анкети дозволять вчителю виявити внутрішні та зовнішні мовити навчання: позитивна мотивація (мотивація успіху) та негативна мотивація (виникнення невдачі). Методика виявлення мотивації учіння представлена у додатку А, методика оцінювання (див. табл. 2.1.)

*Таблиця 2.1.*

#### **Опрацювання результатів методики**

№ 3, 4, 10	Є свідченням сформованості внутрішніх позитивних мотивів учіння.
№ 1, 5, 8	Є свідченням сформованості зовнішніх позитивних мотивів
№ 2, 6, 7	Є свідченням сформованості зовнішньої негативної мотивації навчання.
№ 8, 14	Є виявом соціальної значущості навчальної діяльності школяра.
№ 9, 11, 12, 13	Є виявом сформованості мотивації престижу
№ 15	Виявляє вид навчальної діяльності, що переважає у школярів та дає найкращі результати.

У відповідності до результатів констатувального етапу з третьокласниками складено таблицю 2.2., що містять результати педагогічного експерименту проведенні на базі двох гімназій: Херсонської гімназії № 16 та № 14 Херсонської міської ради. Кількість

школярів складала 48 осіб (експериментальна група – 24 учнів, та контрольна група 24 учні).

*Таблиці 2.2.*

**Отриманні результати третьокласників за методикою В.  
Кириленко**

Рівні сформованості	Експериментальний клас Херсонська гімназія № 16		Контрольний клас Херсонська гімназія № 14	
	Кількість	%	кількість	%
Внутрішня мотивація	6	25 %	7	29 %
Зовнішня мотивація	18	75 %	17	71 %

За результатами проведеної діагностики отримали наступні результати: менша кількість третьокласників експериментального класу (Херсонської гімназії № 16: 6 учнів – 25 %), та контрольного класу (Херсонської гімназії № 14: 7 учнів – 29 %) мають внутрішню мотивацію учіння. Такі школярі проявляють цікавість до навчання, прагнуть дізнаватися щось нове та знайти цікаву інформацію. Учні із задоволенням виконують навчальні завдання; розв’язують творчі завдання та активно демонструють своє бажання вчитися, володіють достатнім рівнем мотивації до навчання.

Більша кількість школярів (Херсонської гімназії № 16: 18 учнів – 75 %), та контрольного класу (Херсонської гімназії № 14: 17 учнів – 71 %) мають зовнішні мотиви. Такі школярі не цікавляться шкільним життям, вони зовсім не прагнуть здобувати нові та цікаві знання. Їх мотиваційна сфера залежить від дії батьків (примусу відвідувати уроки). Узагальненням результатів констатувального етапу є розробка критеріїв оцінювання рівнів сформованої мотивації школярів до навчання (табл. 2.3.) [45, с. 144]:

*Таблиця 2.3.*

**Критерії оцінювання рівня сформованості мотивації школярів**

Рівні мотивації	Загальна характеристика
Високий рівень	Характеризується сформованою позитивною мотивацією до процесу навчання. Школярі виявляють високий рівень пізнавальної активності, виявляють бажання розв'язувати складні та нестандартні завдання.
Достатній рівень	Домінування групи соціальних мотивів, а саме сформовані мотиви обов'язку та відповідальності у навчальній діяльності. Серед пізнавальних мотивів – уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та знаходити закономірності у власній навчальній діяльності.
Середній рівень	Пізнавальні інтереси сформовані недостатньо. Школярі мають позитивно сформоване ставлення до школи, проте навчальна діяльність не знаходиться на першому місці.
Низький рівень	Пізнавальні інтереси сформовані недостатньо, у школярів виникають значні проблеми під час планування навчальної діяльності. На уроках школярі займаються сторонніми справами, що значно шкодить навчальному процесу.
Негативне ставлення до школи	Низький рівень пізнавальної активності. Школярі мають великі труднощі не тільки у навчальній діяльності, але й у спілкуванні. Школярі не дотримуються норм та правил розпорядку.

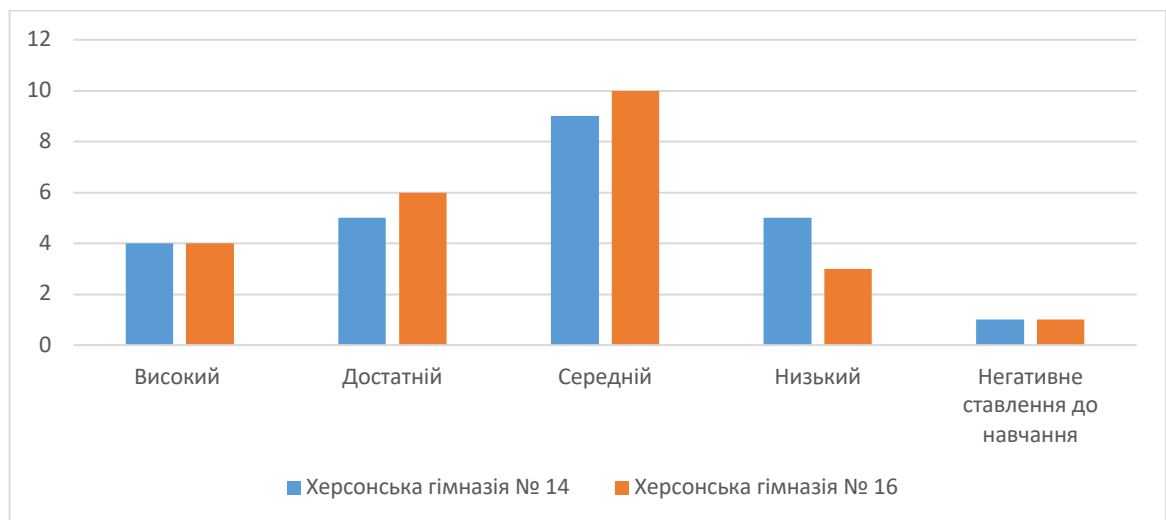
У відповідності до критеріїв сформованості мотивів до навчання за результатами педагогічного експерименту учнів було розподілено на наступні рівні: високий, достатній, середній, низький та рівень негативного ставлення до навчання [46, с. 51]. Результати див. табл. 2.4. та діаграма 2.1.

Таблиця 2.4.

## Узагальнені результати педагогічного експерименту

Рівні мотивації	Експериментальний клас		Контрольний клас	
	Херсонська гімназія № 16		Херсонська гімназія № 14	
	кількість	%	Кількість	%
Високий	4	17	4	17
Достатній	6	25	5	21
Середній	10	41,5	9	37
Низький	3	12,5	5	21
Негативне ставлення до школи	1	4	1	4

*\*складено автором на основі власних результатів дослідження*



Діаграма 2.1. Результати педагогічного експерименту, щодо сформованого рівня мотивації навчання молодших школярів

Результати контрольного зрізу школярів дозволяють зробити висновок про переважання – середнього рівня сформованості мотивації школярів. Високий рівень сформованості мотивації учіння мають 4 учні (17 %, Херсонська гімназія № 16); 4 учні (17 % Херсонська гімназія № 14); достатній рівень мотивації учіння мають 6 учнів (25 %, Херсонська гімназія № 16), 5 учнів (21 %, Херсонська гімназія № 14); середній рівень мотивації учіння мають 10 учнів (41,5 %, Херсонська гімназія № 16), 9 учнів (37 %, Херсонська гімназія № 14); низький рівень мотивації

учіння мають 3 учні (12,5 %, Херсонська гімназія № 16), 5 учнів (21 %, Херсонська гімназія № 14); негативне ставлення до школи проявляють 1 учень (4 % Херсонська гімназія № 16), 1 учень (4 %, Херсонська гімназія № 14).

Отриманні результати педагогічного експерименту дозволяють зробити висновок про необхідність здійснення цілеспрямованої роботи із школярами початкової школи у вирішенні проблеми формування мотивації навчання.

Другий блок нашого педагогічного дослідження ґрунтувався на анкетуванні вчителів початкових класів на базі двох навчальних закладів. Кількість респондентів складала 8 осіб. У ході експерименту розроблена анкета, яка визначає обізнаність вчителів щодо використання мультимедійних технологій на уроках початкової школи та їх вплив на мотивацію учнів до навчання [32, 37, 46]. Анкета представлена у додатку Б. Результати опитування див. табл. 2.5.

*Таблиця 2.5.*

Підсумки анкетування вчителів початкових класів м. Херсон

№ / Відповіді	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	2	8	8	7	2	2	6	5	2	2	4
б	2	0	0	0	2	2	8	4	2	2	1
в	2	0	0	1	2	2	7	8	2	2	7
г	2				2	2	1		2	2	1
д							0				6
е							3				
є							6				

*\*складено автором на основі власних результатів дослідження*

Високі позитивні результати анкетування отримали у питаннях № 1, 2, 3, 8, (діаграми 2.2.- 2.5) – що дозволяють говорити про високий рівень обізнаності вчителів початкової школи м. Херсон (Херсонська



гімназія № 14, Херсонська гімназія № 16) у різноманітності інноваційних педагогічних технологіях та їх впливу на формування мотивації навчання у дітей молодшого шкільного віку в контексті дистанційного формату навчання.



Діаграма 2.2 – педагогічні експерименти та новинки; 2.3. – частота використання педагогічних інновацій



Діаграма 2.4. – важливість використання інноваційних технологій; 2.5. – основні засоби мотивування дітей молодшого шкільного віку

За результатами анкетування, вчителі початкової школи вважають за необхідне вводити у навчальний процес інноваційні педагогічні технології, але за умови фінансової підтримки електронних освітніх платформ з боку адміністрації закладу освіти.

Основними факторами, що зумовлюють недостатній рівень впровадження педагогічних технологій з огляду результатів анкетування

є: поспішне впровадження інноваційних технологій та великі затрати часу та сил на їх опанування.

Отже, урахування перерахованих нами умов з питання формування мотивації навчання засобами інноваційних (мультимедійних технологій) в контексті дистанційного навчання сприятиме розширенню обсягу навчальної роботи на уроках, а також оптимізуватиме результативність засвоєння навчального матеріалу [35, с. 131].

## **2.2. Створення системи засобів і методів мультимедійних технологій для підвищення мотивації учнів початкової школи**

У ході формувального етапу експерименту була підібрана ціла система відповідних засобів та методів мультимедійних технологій для дітей молодшого шкільного віку. Мультимедійні технології вважаються однією із найперспективніших методів навчання в освітньому процесі молодшої школи. Мультимедійні технології створюють відповідні умови для активізації вивченого матеріалу, що робить її більш цікавою та наглядною для опанування молодшими школярами [2, с. 71].

Формувальний етап педагогічного експерименту був проведений з третьокласниками на базі Херсонської гімназії № 16 м. Херсон (експериментальна група).

На онлайн-консультації з вчителями початкових класів були розроблені та обговорені основні правила використання мультимедійних засобів на уроках різного спрямування початкової школи. Серед яких [4, с. 110-111]:

1. На уроках варто працювати у групах по 5-6 осіб. Періодично змінювати склад груп, для того щоб діти мали змогу формувати свою позицію в спілкуванні з різними дітьми, проявити свій темперамент та сформували відповідну поведінку.

2. Уроки проводити із використанням вправ рухової активності з метою зняття емоційної напруги у молодших школярів.

3. На уроках початкової школи використовувати різні види навчальної діяльності, з метою формування високих інтелектуальних здібностей школярів, їх комунікативно та емоційно-вольової сфери.

Нижче представлена система засобів та методів мультимедійних технологій, які рекомендовано використовувати на уроках початкової школи (для учнів 1-4 класів) з метою формування у них позитивної мотивації навчання.

Найпоширенішими мультимедійними технології, що використовують у початковій школі є: мультимедійні видання; віртуальні експерименти та екскурсії; навчальні відеоігри, які розміщені в Інтернеті; мультимедійні – тренажери; електронні навчальні посібники (енциклопедії, атласи); мультимедійні презентації; електронні навчальні платформи [32, с. 139].

**Електронні навчальні платформи.** Вивчення матеріалу школярами відбувається у цікавій та доступній формі. За допомоги електронних навчальних платформ матеріал подався у різноманітній формі, що дозволив підвищити пізнавальну активність здобувачів освіти та зробив уроки більш сучасними, наочними та захоплюючими. Використання інтерактивних вправ та віджетів дозволило активізувати увагу та сформуванню мотивацію до навчання [10, с. 184].

Створення завдань, тестів, пазлів та кросвордів на електронних платформах:

- LearningApps – доступ за посиланням URL:  
<https://learningapps.org/>;

- Wordwall – доступ за посиланням URL:  
<https://wordwall.net/uk>;

- Розвиток дитини – доступ за посиланням URL:  
<https://childdevelop.com.ua/>;

- Український освітній портал EDUC.com.ua – доступ за посиланням URL: <https://www.educ.com.ua/>;
- Learning.ua – доступ за посиланням URL: <https://learning.ua/>;
- Вивчаю не чекаю – доступ за посиланням URL: <https://primary.org.ua/>;
- Електронний помічник вчителя – доступ за посиланням URL: <https://elpom.com.ua/>.

Тестування школярів в онлайн-режимі на платформах:

- Classtime – доступ за посиланням URL: <https://www.classtime.com/uk/>;
- Освітній проект «На урок» - доступ за посиланням URL: [https://naurok.com.ua/test/about](https://naurok.com.ua/test/about;);
- Всеосвіта – доступ за посиланням URL: <https://vseosvita.ua/test>;
- Kahoot! – доступ за посиланням URL: <https://kahoot.com/>.

Приклади інтерактивних вправ створених за допомоги перерахованих вище навчальних програм подано у додатку В.

**Віртуальні екскурсії та експерименти.** Організація віртуальних експериментів та екскурсій дозволила учням вивчити новий матеріал через власний досвід, який отриманий шляхом перегляду готових відеоматеріалів [14, с. 119]. Нижче представлені практичні приклади віртуальних екскурсій та експериментів (взяті з популярного сервісу YouTube): віртуальна екскурсія «Музей України». URL: (<https://www.youtube.com/watch?v=IhIxskuM-Jw>); віртуальна екскурсія «Подорож Україною». URL: (<https://www.youtube.com/watch?v=354VSE3TIDY>); віртуальна екскурсія «7 чудес України». URL: (<https://www.youtube.com/watch?v=gp0KFsqGnw8>); віртуальна екскурсія «Подорож до країни геометричних фігур». URL: (<https://www.youtube.com/watch?v=UpZgFuacqVQ>); віртуальний

експеримент «Досліди з водою». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MzZ911DQ1G0>).

А також: «Віртуальний тур українськими музеями просто неба». URL: <https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/>; «Музейний портал». URL: <https://museum-portal.com/>; «Google Arts & Culture». URL: <https://artsandculture.google.com/>; 360 cities. URL: <https://www.360cities.net/>.

**Навчальні відеоігри.** Використання інтерактивних відеоігор (рольові, музичні, навчальні, дидактичні ігри, подорожі та пригоди, головоломки, гурткові ігри) із застосуванням анімацій дозволить створити захоплююче візуальне середовища, що в подальшому вплине на розвиток мотивації навчання [18, с. 140]. Нижче підібрано відеоігри, які будуть цікаві для дітей молодшого шкільного віку:

Відеогра «Жива та нежива природа». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ImbLcnJM8TA>

Відеогра «Вірю не вірю». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=r5k-lGA3iz8>

Відеогра «Закодовані слова». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IP-hFETcAOM>

Відеогра «Водограй». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=s04fThLkLfg>

Відеогра «Четвертий зайвий». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=te3ri1WS9Qg>

Відеогра «Вгадай українську казку за 10 секунд». URL:  
<https://www.youtube.com/watch?v=7cXNPslHY84>

**Навчальні тренажери (або мультимедійні анімаційні імітатори).** Це програмні продукти, які націлені на відпрацювання школярами певних умінь та на формування практичних навичок. Мультимедійні тренажери імітують життєві або навчальні ситуації. Використання на уроках початкової школи тренажерів забезпечить

діяльнісний підхід до засвоєння та закріплення знань [19, с. 101].

Приклади тренажерів представлені нижче:

Відео-тренажер з математики «Склад двоцифрових чисел». URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=o26MCbbgYrU&fbclid=IwAR0sIFkcz20L62nPiZwEUqvlWTqlzpsWra6EnZ8zxcLyrXBeD77ItEpU2Io>

Відео-тренажер «Визначаємо час за годинником». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Gn7yBTUFPLc>

Відео-тренажер «Подовженні приголосні звуки». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XtjWDKPMJSO>

Відео-тренажер «Складання таблиці множення та ділення на 3». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DatwXwLCMew>

**Електронні мультимедіа-видання.** Навчальний матеріал подається у вигляді анімаційної демонстрації, що дозволяє показати рідкісні явища природи. Основними перевагами є: звуковий супровід (відео-супровід / анімаційні вкладення). Анімація відіграє важливу роль у сприйнятті навчального матеріалу, його розуміння та запам'ятовування. При використанні мультимедіа-видань формуються асоціативні зв'язки, які підвищують рівень мотивації навчання [20, с. 46].

Підручники у електронному вигляді. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/>; URL: <https://shkola.in.ua/pidruchnyky/>; URL: <https://znayshov.com/books>.

Мультимедійні матеріали від видавництва «Розумники» <https://rozumniki.net/>.

Цифрові уроки, 3D сцени, аудіо та відео матеріали до уроків: <https://ua.mozaweb.com/uk/index.php>.

Відеоуроки від MON UKRAINE. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFVSJgZgf7h-mRedvhj36lLesZdi-yWWV>.

**Мультимедійні презентації.** Їх використання у роботі із дітьми молодшого шкільного віку сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу; формуванню інтересу до навчання; розвитку уваги та підвищенню рівня сформованої мотивації до навчання. На етапі створення презентацій педагогам варто враховувати наступні моменти: психологічні особливості школярів; можливість вибору та застосування інноваційних технологій для вирішення поставлених завдань уроку. З метою формування у школярів позитивної мотивації мультимедійний урок повинен мати свою специфіку та структуру.

Методично прийнята структура мультимедійного уроку початкової школи виглядає так [23, с. 52]:

*Оголошення теми уроку* – на екрані висвічується тема уроку.

*Вступна частина уроку (формування мотивації учіння)* – постановка проблемного питання.

*Пояснення нового матеріалу з елементами мультимедійної демонстрації* – слайди повинні містити всю необхідну текстову, графічну та відео інформацію.

*Формування практичних навичок:* використання готових програмних продуктів, тренажерів. Учні виконують завдання самостійно, або за допомоги підказок на моніторі.

*Завдання для контролю знань школярів (тестові завдання).*

*Підсумки уроку* – бесіда з учнями; отримання домашнього завдання.

Застосування мультимедійних технологій на уроках дозволяє у повній мірі задовільнити один із основних принципів сучасного формату навчання – принцип привабливості. Даний мультимедійний продукт здатен передавати навчальну інформацію у повному обсязі, ілюструвати та доповнювати його.

Для створення мультимедійного продукту існує велика кількість інструментів із різними програмними можливостями. Вчитель власний

обирати, як саме донести навчальну інформацію до школярів. Вибір стоїть між звичайною подачею матеріалу у стилі PowerPoint, чи динамічними картинками у стилі Prezi, або Canva. Цей сервіс дозволяє створювати презентації, відео, буклети, інфорграфіку, таблиці та плакати. Перевагою даного сервісу у створенні презентацій є те, що вчителі, які реєструються на сайті та використовують цей застосунок мають безкоштовну ліцензію та ряд професійних шаблонів [25, с. 73-74]. Неабиякою перевагою є наявність української мови та можливість встановлення мобільного застосунку. Приклад мультимедійного уроку із учнями початкових класів представлений у додатку Г.

Мультимедійні технології ефективно інтегруються у навчальний процес завдяки використанню сучасних цифрових платформ, особливо в умовах дистанційного навчання. Безкоштовними засобами для створення мультимедійного контенту, спілкування та візуалізації навчального матеріалу є WEB сервіси: Zoom (URL: <https://zoom.us/>); Classroom (URL: <https://classroom.google.com/>); ClassDojo (URL: <https://www.classdojo.com/uk-ua/>) [26, с. 77].

Серед ефективних інструментів впровадження мультимедійних технологій в умовах дистанційного навчання на уроках різного спрямування початкової школи нами підібрані наступні представлені у додатку Г.

На онлайн-консультації із вчителями експериментальних класів були обговорені деталі застосування мультимедійних технологій під час уроків у початковій школі. Були відібрані запропоновані мною – методи та засоби мультимедійних технологій, а саме платформою дистанційного навчання обрана стандартна вже добре відома вчителям та дітям платформа – Zoom, серед мультимедійних технологій було затверджено використання – мультимедійної презентації; навчальних електронних тренажерів та мультимедійних підручників.



Інструментарій мультимедійних технологій залишили на розсуд вчителя, їх добір ґрунтуватися на вікових особливостях школярів та специфіці самого уроку. Серед найпріоритетніших додаткових інструментів, що сприятимуть кращому засвоєнню навчального матеріалу у мультимедійному форматі викладу уроків були відмічені наступні: Kahoot!; Google Forms; Classmarket; LearningApps, Розвиток дитини; Електронний помічник вчителя; платформа «Вивчаю не чекаю», «Wordwall», « Padlet», «ClassDojo», платформа «На урок», платформа «Всеосвіта».

Використання обраних засобів та методів мультимедійних технологій дозволять проводити уроки на високому естетичному рівні; поряд з цим підвищать обсяг виконаної роботи серед здобувачів освіти на дистанційному уроці; підвищать ступінь диференціації навчання, а також підвищать рівень навчальної мотивацію молодших школярів.

Тобто, активне впровадження мультимедійних технологій у освітній процес початкової школи дозволить інтенсифікувати заняття, сформувати високий рівень навчальної мотивації, творчої активної, а також прагнення до самонавчання, поряд з цим дозволяє сформувати у школярів початкової школи інтерес до навчального процесу загалом [43, с. 499].

### **2.3. Дослідження методів навчальної мотивації в освітньому процесі початкової школи в умовах дистанційної освіти**

На останньому етапі педагогічного експерименту з теми нашого дослідження (контрольний етап) перевіряли вірогідність висунутої нами гіпотези. У контрольному етапі педагогічного експерименту брали участь учні третього класу м. Херсон (експериментальний клас – Херсонська гімназія № 16; контрольна група – Херсонська гімназія №

14). В якості методичного інструментарію для здійснення повторного тестування було обрано наступну діагностичну програму:

- Анкетування школярів здійснювалася на основі методики (В. Кириленко) виявлення мотивації учіння (методика представлена у додатку Д) [46, с. 66]

- Анкетування вчителів початкових класів на основі розробленої анкети, з метою виявлення рівня мотивації школярів після використання мультимедійних технологій навчання (анкета представлена у додатку Е).

Результати анкетування учнів представлені у табл. 2.6, які дозволяють говорити про рівні сформованості мотивації навчання у молодших школярів.

*Таблиця 2.6.*

**Контрольні результати виявлення рівнів сформованості мотивації третьокласників за методикою В. Кириленко**

Рівні сформованості	Експериментальні клас Херсонська гімназія № 16		Контрольні клас Херсонська гімназія № 14	
	Кількість	%	кількість	%
Внутрішня мотивація	18	75 %	7	29
Зовнішня мотивація	6	25 %	17	71 %

За результатами проведеної діагностики отримали наступні результати: кількість третьокласників експериментальних класів (Херсонської гімназії № 16: 18 учнів – 75 %), підвищили свою внутрішню мотивацію учіння, та понизили рівень зовнішньої мотивації, тоді коли показники контрольного класу залишилися майже не змінними (Херсонська школа 1-3 ступенів № 14: 7 учнів – 29 %).

Використання мультимедійних технологій дозволило сформувати цікавість та інтерес до навчання, а також прагнення до виконання

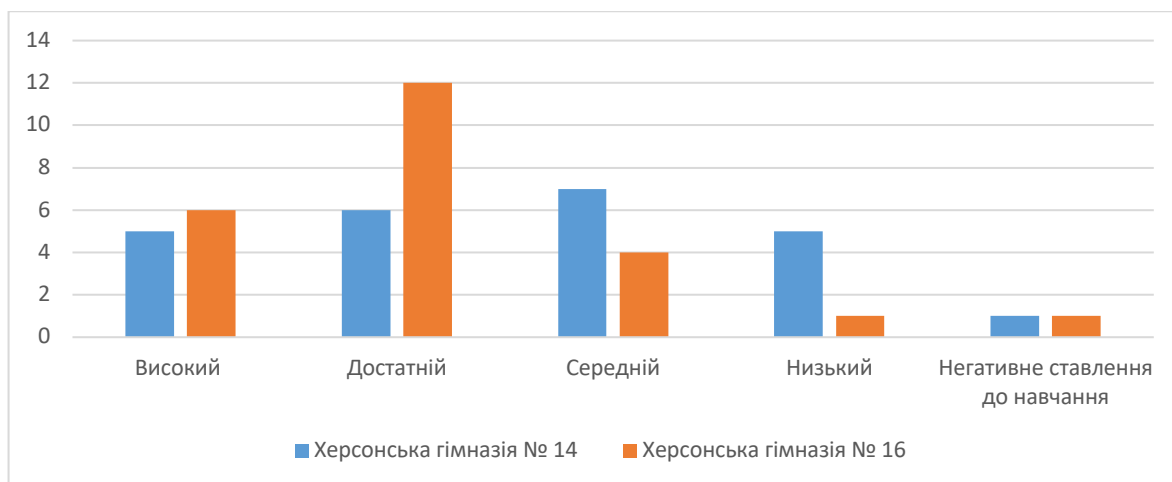
навчальних та творчих завдань різної складності, що дозволило зробити висновок про формування у школярів достатнього рівня мотивації до навчання [41, с. 155]. Узагальнені результати контрольного етапу дослідження у відповідності до розроблених критеріїв див. у табл. 2.7.

Таблиця 2.7.

### Узагальнені результати контрольного етапу

Рівні мотивації	Експериментальний клас		Контрольний клас	
	Херсонська гімназія № 16		Херсонська гімназія № 14	
	кількість	%	Кількість	%
Високий	6	25	5	21
Достатній	12	50	6	25
Середній	4	17	7	29
Низький	1	4	5	21
Негативне ставлення до школи	1	4	1	4

*\*складено автором на основі власних результатів дослідження*



Діаграма 2.2. Результати контрольного етапу педагогічного експерименту

Результати контрольного зрізу школярів дозволяють зробити висновок про переважання достатнього рівня сформованості мотивації школярів у експериментальному класі та середнього рівня мотивації у дітей контрольного класу.

Позитивну динаміку підвищення рівня мотивації спостерігаємо після проведення формувального експерименту у обраному експериментальному класі м. Херсону (Херсонської гімназії № 16). Відмічаємо, що після впровадження мультимедійних технологій у

проміжних та загальних показниках рівня сформованої мотивації навчання відбулися позитивні зміни: (а) значно підвищилося число учнів із достатнім та високим рівнем мотивації; (б) зменшилась кількість учнів із низьким рівнем та негативним рівнем ставлення до школи; (в) збільшилась кількість дітей, яка проявляла бажання виконувати складні та нестандартні завдання [45, с. 150].

Другий блок нашого педагогічного дослідження пов'язаний із опитування вчителів молодших класів. Анкета містить 10 питань, де перші 5 питань відкривають особливості впровадження мультимедійних технологій на дистанційних уроках, а наступні 5 питань дозволяють оцінити вплив мультимедійних засобів на формування мотивації навчання.

Питання анкети № 1 – 2, дозволило вставити які саме засоби та інструментарій використовувалися вчителя при впровадженні мультимедійних технологій. Найпопулярнішою мультимедійною технологією є – мультимедійна презентація, та інтерактивні тести і завдання. Серед інструментарію в питанні онлайн опитування лідирував (Naurok.ua); в питанні створення дидактичних ігор, кросвордів та вікторин лідирував (LearningApps).

Питання № 3-4 дозволили виявити проблеми та труднощі у використанні мультимедійних технологій на уроках різної спрямованості. Вчителі мали певні труднощі у впровадженні мультимедійних технологій, серед головних виділено: брак часу для підготовки уроку із інноваціями, складність роботи з онлайн-сервісами і відсутність належного технічного забезпечення.

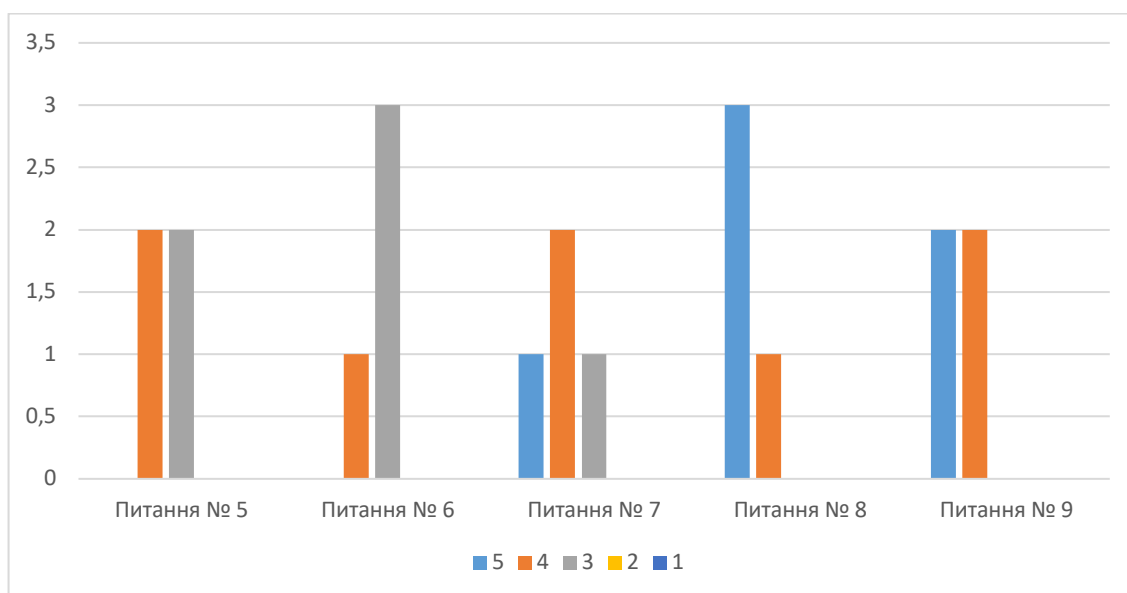
Питання № 5-9 дозволяють у повній мірі оцінити вплив мультимедійних технологій на формування мотиваційної сфери молодших школярів. Результати другого блоку опитування з метою візуалізації представлені у табличній формі – табл. 2.8. та графічній формі – 2.3.

Таблиця 2.8.

### Результати контрольного анкетування вчителів початкових класів

№ / Відповіді	5	6	7	8	9
5	0	0	1	3	2
4	2	1	2	1	2
3	2	3	1	0	0
2	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0

*\*складено автором на основі власних результатів дослідження*



Діаграма 2.3. Результати анкетування вчителів початкових класів  
(контрольний етап)

Загальним висновком, щодо проведеного педагогічного експерименту є те, що у школярів експериментального класу значно підвищився рівень сформованості мотивації навчання, поряд з цим школярі почали якісніше засвоювати знання, що спонукало їх до самостійного пошуку нової інформації.

Таким чином, можемо зробити висновок, що вчителям початкових класів вдалося успішно інтегрувати мультимедійні технології в освітній процес, що позитивно вплинуло на процес формування навчальної

мотивації у молодших школярів. Порівняльний аналіз експериментальної та контрольної групи дозволив говорити про правдивість висунутої гіпотези та ефективність розробленої нами методики.

#### **2.4. Аналіз результатів та методичні рекомендації щодо використання мультимедійних технологій в умовах дистанційної освіти молодших школярів**

Педагогічний експеримент проводився за двома основними напрямками: анкетування серед здобувачів освіти (опитування школярів за методикою В. Кириленко) та анкетування вчителів початкових класів (за власне розробленими анкетами).

Порівняння результатів констатувального та контрольного етапу педагогічного експерименту у третіх класах м. Херсон, Херсонської міської ради (експериментальний клас – гімназія № 16 з вивченням мов національних меншин; контрольний клас – гімназія № 14) подано у табличній формі – 2.9.

Дані перевірки констатувального етапу дозволили зробити висновок про переважання – середнього рівня сформованості мотивації школярів. Проте після проведення формувального етапу експерименту, встановили, що у проміжних та загальних показниках, щодо рівнів сформованості мотивації навчання у школярів експериментальної групи відбулися позитивні зміни [32, с. 141]:

1. Значно підвищилося число школярів з достатнім та високим рівнем мотивації навчання;
2. Значно підвищилося число учнів, які із задоволенням виконували творчі завдання (переважно за власної ініціативи).
3. Значно підвищилося число учнів, які проявили бажання виконувати нестандартні завдання.

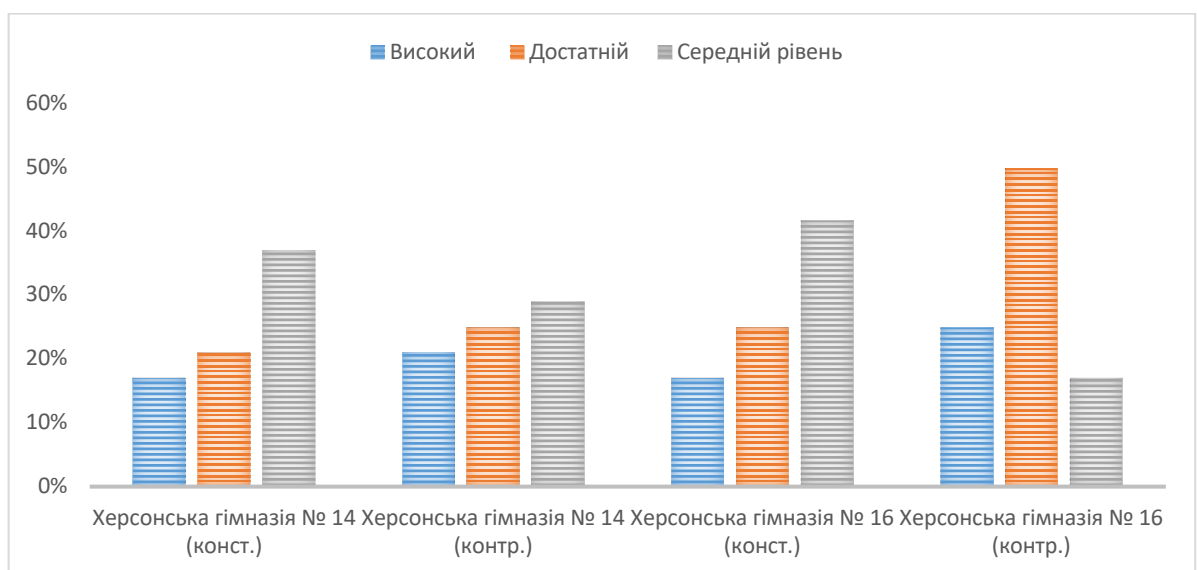
За результати контрольного етапу педагогічного експерименту були виявлені наступні позитивні зрушення у експериментальних класах, а саме підвищився рівень навчальної мотивації; підвищився рівень пізнавальної активності школярів; підвищився загальний рівень цікавості та інтересу школярів.

Таблиця 2.9.

**Загальні підсумки тестування третьокласників за результатами констатувального та контрольного етапу педагогічного дослідження (%)**

Рівні мотивації	Експериментальний клас		Контрольний клас	
	Херсонська гімназія № 16		Херсонська гімназія № 14	
	Діагност. етап	Контрол. Етап	Діагност. етап	Контрол. етап
Високий	17	25	17	21
Достатній	25	50	21	25
Середній	41,65	17	37	29
Низький	12,5	4	21	21
Негативне ставлення до школи	4	4	4	4

*\*складено автором на основі власного педагогічного експерименту*



Проведене дослідження дозволило встановити переважаючі рівні сформованості мотивації до навчання після застосування мультимедійних технологій. Ми встановили, що школярі Херсонської гімназії № 16 мають достатній рівень мотивації, що складає 50 %; школярі Херсонської гімназії № 14 мають середній рівень мотивації, що склав 29 %.

Тобто більшість школярів (50 % експериментального класу) мають достатній рівень мотивації, що є свідченням того, що школярі проявляли активність на уроках та інтерес до навчання загалом. Такі діти успішно долали труднощі та мають позитивну внутрішню мотивацію до навчання.

Отже, результати експериментальної роботи принесли позитивні зміни у мотивації школярів початкової школи навіть в умовах дистанційного навчання. Саме тому можемо стверджувати, що застосування мультимедійних технологій у початковій школі має значний потенціал у процесі формування мотиваційної сфери у школярів початкової школи. Підсумки педагогічного експерименту за експериментальною та традиційною групою дозволяють говорити про доречність та правдивість запропонованої нами гіпотези, щодо методів та засобів формування навчальної мотивації в умовах дистанційної освіти.

Другий напрямок нашого педагогічного експерименту був направлений на опитування вчителів початкових класів м. Херсон. За результатами початкового опитування (анкета № 1), встановлено, що вчителі володіли необхідними навичками та вміннями щодо використання мультимедійних технологій в освітньому процесі та мали відповідні знання щодо різноманітності інноваційних педагогічних технологій та їх впливу на формування мотиваційної сфери молодших школярів.



За результатами другого контрольного опитування (анкета № 2) досліджено безпосередній вплив мультимедійних технологій на формування мотивації навчання у школярів та виявленні певні особливості їх впровадження у освітній процес початкової школи в умовах дистанційного навчання.

Отже, вчителі початкових класів здатні ефективно впроваджувати мультимедійні технології у освітній процес, але при цьому дотримуватися ряду певних педагогічних умов [20, с. 41]: (а) формування усвідомлення мотивів навчання; (б) раціональне включення мультимедійних технологій у освітній процес у відповідності до тем уроку та навчальної дисципліни; (в) послідовне та систематичне використання мультимедійних технологій; (г) професійне керівництво вчителем самого процесу формування мотиваційної сфери у молодших школярів.

Мотивація учіння у молодших школярів в умовах дистанційного навчання формується засобами мультимедійних технологій, ось декілька основних порад (табл. 2.10).

Розроблені рекомендації складаються із двох блоків (Блок А – загальні рекомендації щодо використання мультимедійних технологій у освітньому процесі початкової школи; Блок Б – методичні рекомендації щодо створення мультимедійної презентації).

*Таблиця 2.10.*

Методичні рекомендації щодо використання мультимедійних технологій  
в умовах дистанційного навчання

<i>Блок А. Загальні методичні рекомендації щодо використання мультимедійних технологій</i>	
1.	Обрання мультимедійних технологій повинно ґрунтуватися на основі вікових та психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку.

*Продовження таблиці 2.10.*

2.	Обирати найбільш ефективні інструменти мультимедійних технологій для розв'язання конкретних завдань уроку.
3	Органічно включати мультимедійні технології у структуру уроків початкової школи.
4.	Здійснювати поетапне та цілеспрямоване впровадження мультимедійних технологій, тобто будь-яку педагогічну новинку вводити поступово.
5.	Впровадження будь-якого мультимедійного засобу починайте з тестування, перегляді відеоролика чи невеличкої гри. Далі рекомендовано значно ускладнити роботу з навчальним матеріалом (можна наситити мультимедійну презентацію різноманітними WEB-завданнями).
6.	Під час впровадження обраного мультимедійного засобу дотримуйтеся лінійної послідовності викладу теми.
7.	Обирайте ті мультимедійні технології, які одночасно містять у собі тексти, графіку, звукові ефекти, анімацію та відеоматеріали
8.	Орієнтуйтеся на розвиток інтелектуальних здібностей школярів (спостережливість, порівняння, узагальнення, аналогія).
9.	Уникайте монотонності та враховуйте зміни у їх діяльності за рівнями: впізнання, відтворення та застосування.
<i>Блок 2. Рекомендації щодо створення мультимедійної презентації</i>	
1.	Мультимедійна презентація повинна бути короткою, композиційною та доступною для школярів
2.	Тривалість мультимедійної презентації повинна складати не більше 20 хвилин уроку.
3.	Звуковий супровід презентації не повинен бути занадто гучним;
4.	Розмір букв, знаків та цифр повинен бути читаємим, а заливка фону слайда спокійною, тобто такою що не викликати роздратування та втому очей.
5.	Розмір букв, знаків та цифр повинен бути читаємим, а заливка фону слайда спокійною, тобто такою що не викликати роздратування та втому очей.

Продовження таблиці 2.10.

6.	У сценарії презентації обов'язково повинні бути ключові моменти на які школярі змогли б сконцентрувати свою увагу та час від часу повертатися до них з метою висвітлена проблемного питання з різних сторін
7.	На перегляд одного слайду виділяйте достатньо часу (2-3 хвилини). Щоб учні змогли простежити послідовність дій та розглянути усі елементи слайду; зробити записи у робочі зошити.

*\*складено автором на основі матеріалів [25, 28, 30, 37, 38, 42]*

Загалом використання мультимедійних технологій у початковій школі сприятиме [42, с. 47]:

- Підвищенню навчальної мотивації школярів;
- Підвищенню ефективності освітнього процесу за рахунок високого ступення візуалізації та наочності;
- Активізації пізнавальної діяльності та підвищення загальної успішності школярів:
  - Підвищенню активності та ініціативності молодших школярів;
  - Розвитку навичок самоосвіти та самоконтролю.

Врахування запропонованих нами методичних рекомендацій дозволить вчителям початкових класів сформувати у молодших школярів високий рівень навчальної мотивації, поряд з цим дозволить створити умови для реалізації диференційованого навчання; сприятиме емоційному налаштуванню школярів та підтримці бадьорого творчого настрою, що в кінцевому варіанті дозволить школярам ефективніше засвоювати навчальний матеріал.

## ВИСНОВКИ

За результатами вивчення науково-методичної літератури та проведення дослідно-експериментальної роботи сформовано наступні висновки:

1. Розкрито сутність поняття мотивація. Встановлено, що мотивація учіння є системою потреб, цілей, інтересів та мотивів, які спонукають школярів до активного засвоєння нових знань, умінь та навичок, свідомого ставлення навчальної діяльності. Перспективою для активізації пізнавальної мотивації у молодших школярів з точки зору особистісно-орієнтованого навчання є навчально-пошукова діяльність, яка спонукатиме молодшого школяра до самостійного пошуку нових знань та забезпечуватиме особистісну самореалізацію та самовизначення кожного школяра, що в кінцевому результаті формуватиме позитивне ставлення до навчання.

2. Досліджено вплив дистанційної освіти на процес формування навчальної мотивації молодших школярів. Встановлено, що успішність формування мотивації навчання в умовах дистанційної освіти на пряму залежить від можливості впроваджувати у освітній процес інтерактивних педагогічних технологій. Активне їх використання на уроках початкової школи дозволить: проводити урок на високому естетичному рівні; сформувати у школярів навички самостійної роботи із навчальною інформацією; активізує їх пізнавальну діяльність та підвищить рівень позитивної мотивації до навчання.

3. Проаналізовано теоретичні підходи та ефективні методи стимулювання позитивної мотивації школярів початкової школи в умовах дистанційної освіти засобами мультимедійних технологій. Встановлено, що саме мультимедійні технології відіграють важливе значення у формуванні навчальної мотивації серед дітей молодшого шкільного віку. Мультимедійні технології роблять навчальний процес у

початковій школі більш індивідуальним та диференційованим. Вони сприяють реалізації прагнень школярів до прояву їх розумової активності та самостійності, а також сприятимуть розвитку наскрізних умінь школярів.

4. Здійснено аналіз рівня сформованості мотивації в молодших школярів до навчання в умовах дистанційної освіти. Дослідження проводилися у три етапи на базі двох шкіл м. Херсону, загальна кількість респондентів склала: серед здобувачів освіти 48 осіб; серед вчителів 8 осіб. Методологічну основу педагогічного експерименту склали: анкета «Виявлення мотивації учіння» (В. Кириленко); анкета для опитування вчителів початкових класів. За результатами опитування школярів встановлено, що переважав середній рівень навчальної мотивації (10 учнів / 41,5 %, Херсонська гімназія № 16; 9 учнів / 37 %, Херсонська гімназія № 14. Результати анкетування вчителів дозволяють говорити про переважання високого рівня обізнаності щодо різноманітності інноваційних педагогічних технологій та їх використання в контексті дистанційного формату навчання.

5. На формувальному етапі педагогічного експерименту запропоновано систему засобів і методів мультимедійних технологій для підвищення мотивації учнів початкової школи. Активно впроваджувалися в освітній процес експериментальних класів наступні мультимедійні технології: мультимедійні презентації, мультимедійні посібники; навчальні тренажери; електронні навчальні платформи за допомоги яких розроблялися навчальні завдання (Kahoot!, Learning Apps, «На урок», Google Forms). Використання мультимедійних технологій дозволило зробити навчальний процес більш наочним та динамічним, активувало пізнавальну активність школярів, їх комунікативні здібності, а також сприяло більш ефективному засвоєнню молодшими школярами навчального матеріалу.

6. На завершальному етапі педагогічного експерименту проведено повторне тестування третьокласників м. Херсон у двох класах (експериментальна та контрольна група), яке показало ряд позитивних змін у школярів експериментальних груп, а саме: підвищився ступінь навчальної мотивації школярів; підвищився рівень пізнавальної діяльності та загальної успішності школярів; підвищилась активність та ініціативність молодших школярів. За результатами анкетування у експериментальних класах переважав достатній рівень мотивації (12 учнів / 50 %, Херсонська гімназія № 16, тоді коли у контрольному класі Херсонської гімназії № 14 переважав середній рівень мотивації (7 учнів / 29 %).

За результати контрольного анкетування вчителів можемо зробити висновок, що вчителям початкових класів вдалося успішно інтегрувати мультимедійні технології в освітній процес, що позитивно вплинуло на формування мотивації учіння молодших школярів.

7. Обґрунтовано ефективність використання мультимедійних технологій у процесі формування мотивації молодших школярів. Встановлено, що за дотримання певних педагогічних умов та використанні різноманітних інноваційних технологій вчитель може сформувати високий рівень мотивації учіння у молодших школярів. Ми довели, що мультимедійні технології в умовах дистанційного навчання є найефективнішим засобом у процесі формування мотивації навчання серед дітей молодшого шкільного віку.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аврамець А. & Стрілецька Н. Розвиток мотивації молодших школярів засобом інтерактивних технологій навчання. *Матеріали конференції*. МЦНД. 2023 № 1. С. 370-376. URL: <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/959>.
2. Бахмат Н. Роль цифрових технологій у навчанні математики учнів початкових класів. *Молодь і ринок*. 2022. № 2. С. 65-71. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.256010>.
3. Василиків І. Основні проблеми та шляхи впровадження мультимедійних технологій у початковій школі. *Молодь і ринок*. 2019 № 1. С. 62-66. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158526>.
4. Винницька Н. & Жигайло О. Особливості застосування мультимедіа-технологій у сучасній системі освіти. *Молодь і ринок*. 2023. № 2. С. 109-112. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.276114>.
5. Волянюк А. Мотивація як фактор підвищення навчальної успішності молодших школярів. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка»*. 2020. № 27. С. 241-245. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/27.203423>.
6. Гойда О. П. Мотивація як основний фактор успіху навчальної діяльності молодших школярів в умовах становлення Нової української школи. Рівне. 2021. 63 с. URL: [http://www.nvk12.rv.ua/document/0-2021/metod\\_robota/Гойда%20О.%20П..pdf](http://www.nvk12.rv.ua/document/0-2021/metod_robota/Гойда%20О.%20П..pdf).
7. Горлова А. В. Використання освітнього потенціалу медіа в процесі соціалізації молодших школярів. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/6665/11%2004%20ZBIRKA%20CONF.pdf?sequence=3#page=53>.

8. Гриценко І., Денисенко В. Сучасний урок у початковій школі в контексті аксіологічного підходу // Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 41, т. 1. С. 217–222. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/41\\_2021/part\\_1/35.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/41_2021/part_1/35.pdf).
9. Дистанційне навчання в школі. Переваги та недоліки. Освітній портал: Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/library/dystantsiine-navchannia-v-shkoli-perevahy-ta-nedoliky-569935.html>.
10. Довженко Т. О. Особливості використання мультимедійних технологій в освітньому процесі початкової школи. *Інноваційна педагогіка. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. 2022. № 2. С. 183-187. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part\\_2/36.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_2/36.pdf).
11. Зелінська Л. Підвищення знань молодших школярів шляхом мотивації навчальної діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук. Серія: Педагогіка*. 2014. № 8. С. 228-232. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/8\\_2014/35.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/8_2014/35.pdf).
12. Іванова Ю. Мотивація як чинник успішного формування навчально-пізнавальної діяльності учнів. *Післядипломна освіта в Україні*. 2016. № 1. С. 34-37. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/pislya\\_dyplom\\_osvina/1\\_2016/ИВАНОВА.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/pislya_dyplom_osvina/1_2016/ИВАНОВА.pdf).
13. Качмар О. В., Барило С. Б., Зінькова І. І. Цифрові технології в освітньому процесі початкової школи в реаліях масштабної військової агресії. *Академічні візії*. 2023. № 19. С. 1-9. URL: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7875382>.
14. Кіліченко О. & Наконечна Л. Стимулювання процесу учіння учнів початкової школи. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*. 2021. № 25. С. 116-120. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12300/1/5814->



[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-13\(13\)-326-335](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-13(13)-326-335)  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2\(8\)-448-462](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8)-448-462)

15. Крамаренко І. С. Організація навчання у школах в умовах війни: впровадження зарубіжного досвіду у вітчизняну практику. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. № 13. С. 326-335. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-13\(13\)-326-335](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-13(13)-326-335).

16. Красовська О. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах нової української школи. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 3. С. 448-462. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2\(8\)-448-462](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8)-448-462).

17. Кузь І. О. & Морозова О. А. Особливості формування навчальної мотивації молодших школярів в умовах дистанційного навчання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 2. С. 867-886. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-867-886](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-867-886).

18. Кучай О. В. Особливості підготовки майбутніх вчителів початкових класів засобами мультимедійних технологій. *Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки*. 2012. № 34. С. 137-140. URL: [https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/26467/1/34\(247\)2012.pdf](https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/26467/1/34(247)2012.pdf).

19. Литвинова С. Модель використання електронних освітніх ресурсів у початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. № 27. С. 101-105. URL: <http://dx.doi.org/10.24919/2308-4863.6/27.204651>.

20. Лютенко М. Г. Практичне використання мультимедійних технологій у початковій школі. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського*. 2018. № 4. С. 41-46. URL: <http://www.dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3959/1/Maryna%20Liutenko.pdf>.

21. Марілова Т. Особливості формування навчальної мотивації молодших школярів. *Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи*: матеріали ІІ наук.-прак. інтернет конференцію здобувачів другого рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання. Харків. 2022. С. 22-23. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9160>.
22. Матвієнко Я. О. & Кобиця В. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досягнень*. 2019. № 11. С. 48-50. URL: <https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-innovaciyno-komunikaciynih-tehnologiy-v-osviti-88619.html>.
23. Мичка-Левченко Ю. З. Інтерактивні мультимедійні засоби навчання як засіб розвитку учнів початкової школи. *Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica*. 2020. № 2. С. 50-52. URL: <https://doi.org/10.36074/05.06.2020.v2.19>.
24. Мовмига Н. Є. & Кравченко Г. Ю. Використання сучасних інформаційних технологій в умовах вищого навчального закладу. *Електронне фахове видання «Теорія і методика професійної освіти»*. 2016. № 11. URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/11-2016>.
25. Мороз О. М. Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес молодших школярів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. № 70. С. 66-70. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5569/5011>.
26. Муколіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві. 2018. 128 с. URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз\\_посібник.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/8821/1/Муковіз_посібник.pdf).
27. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проектна діяльність. Науково-методичний збірник / за заг. ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с. ISBN 978-966-997-111-1.

28. Паламар С. Впровадження медіа засобів у початковій школі на уроках гуманітарного циклу. *Молодий вчений*. 2021. № 8. С. 69-73. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-8-96-15>.
29. Парфілова С. Л. & Шаповалова О. В. Формування пізнавальної мотивації і вікових особливостей молодших школярів. *Science and Education a New Dimension Pedagogy and Psychology*. 2020. № 8. С. 37-40. URL: <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-227VIII91-08>.
30. Приходько Л. А. & Сьомак О. В. Використання додатків Google для підтримки дистанційного навчання учнів початкової школи. *Тенденції та перспективи розвитку освіти, науки та технології в епоху трансформаційних процесів*. 2021. С. 207-209. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20127>.
31. Пророк Н. В. & Кондратенко Л. О. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства: монографія / за ред. Н. В. Пророк. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/723282/1/Психол\\_діагност\\_мотивації.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/723282/1/Психол_діагност_мотивації.pdf).
32. Роміцина Л. В. Стратегія формування навчальної мотивації учнів на уроках математики в умовах реформи «Нова українська школа». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 84. С. 137-141. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.84.23>.
33. Рудницька О. & Кузик П. Перспективи онлайн-навчання в умовах війни. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. № 7. С. 196-204. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-196-204](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-196-204).
34. Савченко О. Я. Діагностика і дидактичні умови формування у молодших школярів мотивації уміння вчитися. *Український педагогічний журнал*. 2015. № 1. С. 85-98. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\\_2015\\_1\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2015_1_12).

35. Семців Ю. & Онишків З. Формування позитивної мотивації учіння молодших школярів. *Магістерський науковий вісник*. 2015. № 23. С. 130-135. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13010/1/6Semtsiv.pdf>.
36. Сівачук А. Л. Формування мотивації учіння молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі засобами мобільних технологій. Кривий Ріг: КДПУ, 2021. 106 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5666>.
37. Стасів Н. & Війчук Т. Особливості використання навчальних комп'ютерних ігор у початковій школі. *Молодь і ринок*. 2019. № 9. С. 82-85. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.182236>.
38. Стрілецька Н. & Галепа Д. Інтерактивна дошка як інноваційний засіб конструювання та проведення сучасного уроку в початковій школі: теоретико-методичний аспект. *NewInception*. 2022. № 9-10. С. 30-44. URL: <https://doi.org/10.58407/NI.22.3-4.3>.
39. Терещук С. І. Технологія мобільного навчання: проблеми та шляхи вирішення. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2016. № 138. С. 178-180. URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6914/1/VchdpuP\\_2016\\_138\\_40.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6914/1/VchdpuP_2016_138_40.pdf).
40. Філімонова Т. В. Використання мультимедійних засобів у навчальному процесі для молодших школярів. *Теорія та методика навчання*. 2024. № 1. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/18/17>.
41. Халько М. С. Характеристика мотиваційного компоненту навчальної діяльності молодшого школяра. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова*. 2018. № 7 (52); с. 150-156. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/21516/Khalko.pdf?sequence=1>.

42. Чайка В. М. & Шишак А. М. Діджиталізація початкових освіти: проблеми і перспективи. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць*. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2021. № 50. С. 38-47. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24227>.

43. Чернякова О. І. & Савченко Н. С. Використання мультимедійних засобів навчання на уроках в початкових класах. *Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. Медицина*. 2023. № 10. С. 494-505. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-494-505](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-494-505).

44. Чернякова О. І. Використання мультимедійних технологій як засобу розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи на уроках іноземної мови. *Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Історичні науки*. 2019. № 6. С. 207-218. URL: <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2019-6/2-207-218>.

45. Шкуренко О. В., Шпіца Р. І. Методичні особливості застосування імерсійних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. *Open educational e-environment of modern university*. 2023. № 15. С. 139-150. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47840/1/Shkurenko\\_O\\_Shpitsa\\_R\\_Stetsyk\\_S\\_MOZITPVPS\\_2023.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47840/1/Shkurenko_O_Shpitsa_R_Stetsyk_S_MOZITPVPS_2023.pdf).

46. Янчук Є. В. Формування мотивації навчальної діяльності молодших школярів на предметах мовно-літературної освітньої галузі : кваліфікаційна робота магістра спеціальності 013 «Початкова освіта» / науковий керівник Ю. Є. Зубцова. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 72 с. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/5200>.

## ДОДАТКИ

## Додаток А

Методика «Виявлення мотивації учіння» (за В. Кириленко)

№ з/п	Твердження	так	ні
1.	Я навчаюсь тому, що на уроці мені цікаво.		
2.	Я навчаюся тому, що змушують батьки.		
3.	Я навчаюсь тому, що це приносить мені радість.		
4.	Я навчаюсь тому, що хочу в майбутньому мати гарну роботу.		
5.	Я навчаюсь тому, що хочу, аби батьки могли мною пишатися.		
6.	Я навчаюсь тому, що не хочу відставати від однокласників та залишатися на рівні з ними.		
7.	Я навчаюсь тому, що вважаю наш клас одним із найкращих, навіть на відстані.		
8.	Я навчаюсь тому, що у наш час треба багато всього знати.		
9.	Я навчаюсь тому, що не хочу бути покараним за невдачі.		
10.	Я навчаюсь тому, що мені подобається класний керівник.		
11.	Я навчаюсь тому, що мені подобається, коли мене хвалять батьки.		
12.	Я навчаюсь тому, що хочу отримувати високі оцінки.		
13.	Я навчаюсь тому, що мені подобається, коли мене хвалить вчитель.		
14.	Я навчаюсь тому, що мені подобається		

	спілкуватися з однокласниками у вільний час.		
15.	Найкраще у навчанні мені вдається:		
	- рахувати, додавати, віднімати, ділити, множити;		
	- читати		
	- писати		
	- малювати		
	- виконувати фізичні вправи		

## Анкета для вчителів №1

1. Вкажіть чи цікавитесь ви педагогічними експериментами та новинками у діяльності викладачів закладів загальної середньої освіти?

- а) так постійно;
- б) ні не цікавлюсь;
- в) не можу відповісти.

2. Вкажіть як часто у своїй роботі ви використовуєте педагогічні інновації?

- а) досить часто;
- б) рідко;
- в) не використовую.

3. Вкажіть наскільки важливим є використання сучасних педагогічних технологій в умовах дистанційного навчання ?

- а) дуже важливо;
- б) не важливо;
- в) важко відповісти.

4. Який вид навчальної діяльності переважає у вас на уроках?

---

5. Вкажіть які мультимедійні технології переважають у вашій роботі з дітьми молодшого шкільного віку?

---

6. Вкажіть, що на вашу думку традиційно мотивує дитину у навчанні?

- а) хороші оцінки;
- б) схвалення;
- в) заохочення батьків та педагогів;
- г) перспектива випередити або наздогнати однолітків;
- д) страх;
- е) прогнози на майбутній успіх чи невдачу в житті та кар'єрі;
- є) подарунки та бонуси;
- ж) інше \_\_\_\_\_

7. Назвіть основні фактори, які впливають на формування позитивної мотивації у молодших школярів?

- а) інтерес до навчального предмету;
- б) наполегливість та терпіння;
- в) усвідомлення користі від засвоєного матеріалу;
- г) інше \_\_\_\_\_



8. Вкажіть, як ви вмотивовуєте дітей до навчання в умовах дистанційного навчання?

---

9. Вкажіть які саме мультимедійні технології зазвичай ви використовуєте на уроках в початковій школі з метою формування у школярів мотивації навчання?

---

10. Назвіть причини, що заважають вам користуватися педагогічними технологіями у роботі із дітьми молодшого шкільного віку?

- а) поспішне впровадження технологій, що не відповідає віковим особливостям школярів;
- б) сумніви що нове буде краще старого;
- в) великі затрати часу та сил;
- г) невпевненість у позитивному результаті;
- д) надмірна насиченість матеріалу;
- е) недостатнє матеріальне забезпечення;
- є) інше \_\_\_\_\_

Приклади, які можна застосовувати на уроках в початкових класах  
з сайту: <https://vseosvita.ua/>

## Конструктор тестів

+ Створити тест

Всі тести
Мої тести
Кабінет тестування
Архів
Обговорення

Всеосвіта > Бібліотека тестів > Я досліджую світ > Мої тести > Діагностувальна робота №2 "Повітря. Вода. Ґрунт. Гірські породи"

Опублікував/ла:  
**Косован Анастасія**

Посилання Написати Додати в обране Менеджер доступів

Поскаржитися

Матеріал відповідає мінімальним вимогам якості та може бути опублікований в загальній бібліотеці.

Закритий

Відкритий

З обмеженням доступом

Копіювати посилання

Переглянути в режимі відвідувача

Видалити тест Назважди

### Тест: Діагностувальна робота №2 "Повітря. Вода. Ґрунт. Гірські породи"

Я досліджую світ

3 Клас

Завантажити тест

15.11.2024

Обрати теку

#### Додати нове запитання

- 3 однією правильною відповіддю 1
- 3 кількома правильними відповідями 2
- 3 полем для вводу відповіді 3
- 3 полем для вводу відповіді (множинний запис) 4
- На встановлення відповідності 5
- Із заповненням пропусків у тексті 6
- З вибором правильної відповіді у тексті 7
- На встановлення послідовності 8
- Пошук на зображенні 9

**ПРОВЕСТИ ТЕСТУВАННЯ**  
серед своїх учнів на основі цього тесту

**ПРИЗНАЧИТИ В ЖУРНАЛ**

**СТВОРИТИ ТЕСТ НА БАЗІ ЦЬОГО**  
або додати запитання до вже існуючого тесту

**ФЛЕШКАРТКИ**  
посилання на сторінку з картками

**СТВОРИТИ ТРЕНУВАННЯ (КВІЗ)**

**СТВОРИТИ ЗМАГАННЯ**

**Опис тесту (учням цей опис не показується):**  
(не вказано)

**Джерела використаної інформації:**  
(не вказано)

**Вміст тесту:**

**Опис, який учні побачать перед початком тестування**  
(не вказано)

**№1:** 3 однією правильною відповіддю 1 з 12 балів

**Вибери правильне твердження: « Природа – це...»**

а) це живі тварини.

б) це те, що зроблено руками людини.

в) все, що нас оточує, крім того, що зроблено людиною.

**№2:** 3 однією правильною відповіддю 1 з 12 балів

**Вода має такі властивості:**

а) текуча, має запах, не має власної форми, прозора, безбарвна;

б) текуча, без запаху, не має смаку, не має власної форми, прозора, безбарвна;

в) текуча, без запаху, не має власної форми, гірка, безбарвна.

**№3:** 3 однією правильною відповіддю 1 з 12 балів

#### Додати нове запитання

- 3 однією правильною відповіддю 1
- 3 кількома правильними відповідями 2
- 3 полем для вводу відповіді 3
- 3 полем для вводу відповіді (множинний запис) 4
- На встановлення відповідності 5
- Із заповненням пропусків у тексті 6
- З вибором правильної відповіді у тексті 7
- На встановлення послідовності 8
- Пошук на зображенні 9
- Сортування по категоріях (перетягування в кошик) 10
- Пазл 11
- Вікторина (права/неправа) 12
- Впорядкувати слова 13
- Філворд 14
- Кросворд 15
- Діапазон 16

## Бібліотека вебквестів

Всі вебквести   Мої вебквести   Кабінет вебквестів   Шаблони

Всесвіта > Бібліотека вебквестів > Я досліджую світ > Мої вебквести > Оглядаю своє житло. Якими предметами лише з дорослими.

Опублікував/ла:  
**Косован Анастасія**

Посилання   Написати   Додати в обране   Менеджер доступів

Поскаржитися

Матеріал відповідає мінімальним вимогам якості та може бути опублікований в загальній бібліотеці.

Редагувати вебквест

Закритий

Відкритий

З обмеженим доступом

Копіювати посилання

Переглянути в режимі відвідувача

Видалити вебквест назавжди

### Вебквест: Оглядаю своє житло. Якими предметами ти можеш користуватися самостійно, а якими лише з дорослими.



18.02.2024

Я досліджую світ

1 Клас

9 рівнів 10 підказок

Час виконання: необмежений

Шаблон: Кухня, Новорічна кімната 1, Порядок на робочому столі кравчині, Дитяча кімната з жовтим килимом, Велика кімната з жовтим диваном, Великий дім, Підвал, Дитяча кімната, Ванна кімната

☆ 8 0 0 0

Обрати теку

ПРОВЕСТИ ВЕБКВЕСТ  
серед своїх учнів на основі цього вебквесту

ПРИЗНАЧИТИ В ЖУРНАЛ

СТВОРИТИ ВЕБКВЕСТ НА БАЗІ ЦЬОГО

ГРАТИ СОЛО

#### Рівень №3 — Ванна кімната [переглянути шаблон](#)



Цей рівень містить 1 інтерактивний об'єкт:

1 вихід.

Інтерактивні об'єкти на цьому рівні:

Мітка №1/1 **Пралка => Пральна машина** [Вихід з рівня](#)

Щоб вийти потрібен ключ

Повідомлення перед введенням ключа:

Пральною машинкою можуть користуватися тільки дорослі.

ключ...

Ключ: **Пральна машина**

Повідомлення після введення ключа:

Молодець!

#### Рівень №4 — Вітальня [переглянути шаблон](#)



Цей рівень містить 2 інтерактивні об'єкти:

1 вихід, 1 сповіщення.

Інтерактивні об'єкти на цьому рівні:

Мітка №1/2 **Вогонь** [Вихід з рівня](#) [Щоб вийти потрібен ключ](#)

Повідомлення перед введенням ключа:

Необережне поводження з вогнем є найпоширенішою причиною виникнення пожеж!

ключ...

Ключ: **Вогонь**

Спублікував/ла:  
**Косован Анастасія**

Посилання Написати Додати в обране Менеджер доступів

**Поскаржитися**

**Закритий**  
 Відкритий  
 З обмеженим доступом

Копіювати посилання  
 Переглянути в режимі відвідувача  
 Видалити тест Назва: [...]

### Тест: Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Золоті зернята усної народної творчості».

Літературне читання  
3 Клас  
Завантажити тест

21.10.2024

Обрати теку

**ПРОВЕСТИ ТЕСТУВАННЯ**  
серед своїх учнів на основі цього тесту

**ПРИЗНАЧИТИ В ЖУРНАЛ**

**СТВОРИТИ ТЕСТ НА БАЗІ ЦЬОГО**  
або додати запитання до вже існуючого тесту

**ФЛЕШКАРТКИ**  
посилання на сторінку з картками

**СТВОРИТИ ТРЕНУВАННЯ (КВІЗ)**

**СТВОРИТИ ЗМАГАННЯ**

**Опис тесту (учням цей опис не показується):**  
Оберіть правильний варіант відповіді

**Джерела використаної інформації:**

- Прислів'я
- Приказка

**№8:** 3 однією правильною відповіддю 1 з 10 балів

**В якому рядочку записано приказку?**

- Здоров'я - найдорожчий скарб.
- Що тобі не мило, другові не зич.
- Друга шукай, а знайдеш — тримай.

**№9:** 3 однією правильною відповіддю 1 з 10 балів

*Я жмурюсь, заплющив очі. Всі ховайтесь, хто де хоче! Вмиль розбіглась дівтора — йти шукать мені пора. Більш не буду я чекать: раз, два, три — їду шукать.*

Що це?

- Прислів'я
- Лічилка
- Скоромовка

**№10:** 3 однією правильною відповіддю 1 з 10 балів

Веревдали вередниченьки, що не зварили варениченків. Не вередуйте, вередниченьки, наваряться варениченьки.

Що це?

- Скоромовка
- Лічилка
- Приказка

**Опис, який учні побачать після проходження тестування**  
(не вказано)

Рефлексія від 4 учнів

Сподобався: 4  
 Зрозумілий: 3  
 Потрібні роз'яснення: 4

## Додати нове запитання

- 3 однією правильною відповіддю
- 3 кількома правильними відповідями
- 3 полем для вводу відповіді
- 3 полем для вводу відповіді (множинний запис)
- На встановлення відповідності
- Із заповненням пропусків у тексті
- З вибором правильної відповіді у тексті
- На встановлення послідовності
- Пошук на зображенні
- Сортування по категоріях (перетягування в кошик)
- Пазл
- Вікторина (права/неправа)
- Впорядкувати слова
- Філворд
- Кросворд
- Діапазон

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## Додати нове запитання

- 3 однією правильною відповіддю
- 3 кількома правильними відповідями
- 3 полем для вводу відповіді
- 3 полем для вводу відповіді (множинний запис)
- На встановлення відповідності
- Із заповненням пропусків у тексті
- З вибором правильної відповіді у тексті
- На встановлення послідовності
- Пошук на зображенні
- Сортування по категоріях (перетягування в кошик)
- Пазл
- Вікторина (права/неправа)
- Впорядкувати слова
- Філворд
- Кросворд
- Діапазон

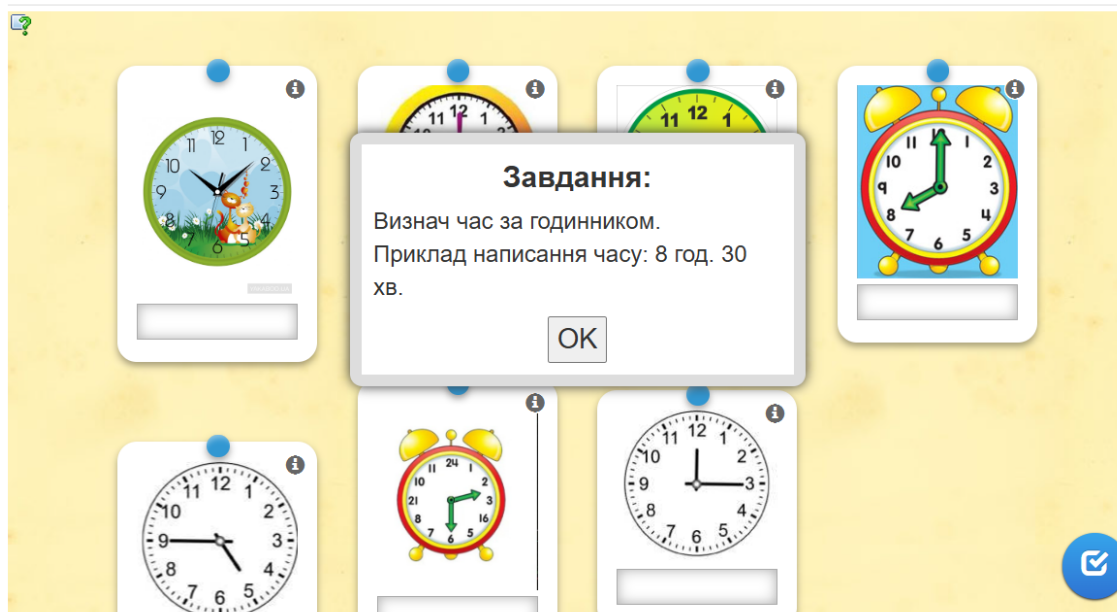
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Приклади вправ, які можна застосовувати на уроках в початкових класах  
з сайту: <https://learningapps.org/>

Де порушено права дитини?



Визначення часу за годинником



Види текстів (текст-опис, текст-розповідь).

**Текст-розповідь**

Ромашка - це трав'яниста рослина здавна відома усім своїми лікарськими властивостями.

**Текст-опис**

Додаємо та віднімаємо в межах 10



10 8 6 4 2 0

9-3-3 9+1 2+6 2+2-2

3+3-4

10-1-3 6+4 3-3 2+1+1

10-2 10-4-4 8+2 8+0 3+7 2+2

Правопис слів з префіксами роз-, без-, з-, с-

Ро  казати,  плести,  багатіти, бе  хмарний,  казати, ро  писка,  
 бе  риб'я,  фото  вити,  
 ходити,  клюва  питати,  
 бе  страшний, ро  творити.

**Завдання:**  
 Обери, яку саме букву треба вставити.

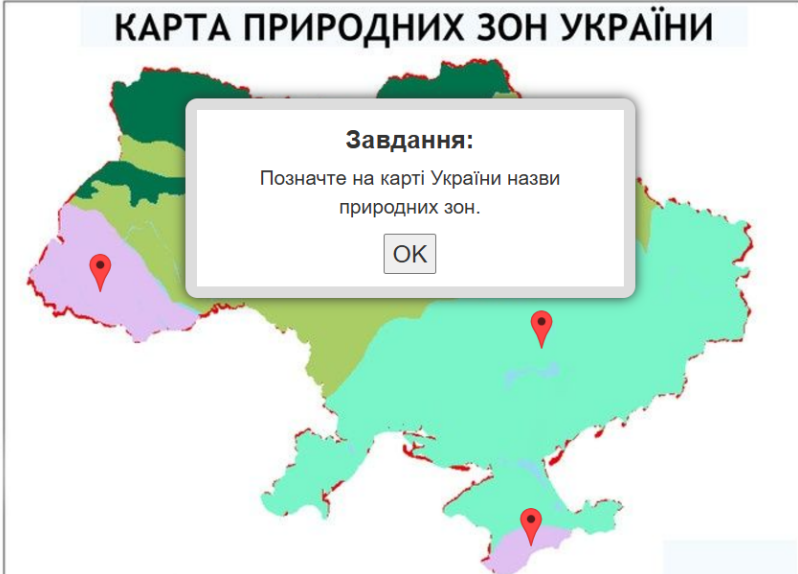
OK

## Природні зони України

КАРТА ПРИРОДНИХ ЗОН УКРАЇНИ

**Завдання:**  
Позначте на карті України назви природних зон.

OK

A map of Ukraine is shown, divided into several colored regions representing natural zones. The colors include dark green, light green, yellow-green, and purple. Three red location pins are placed on the map: one in the western purple region, one in the central light green region, and one in the southern purple region. A white dialog box with a grey border is centered over the map, containing the text 'Завдання: Позначте на карті України назви природних зон.' and an 'OK' button. The map is titled 'КАРТА ПРИРОДНИХ ЗОН УКРАЇНИ' at the top. In the bottom right corner of the map area, there is a blue circular icon with a white checkmark.

## Пряме й переносне значення слів

гострий ніж

залізна воля

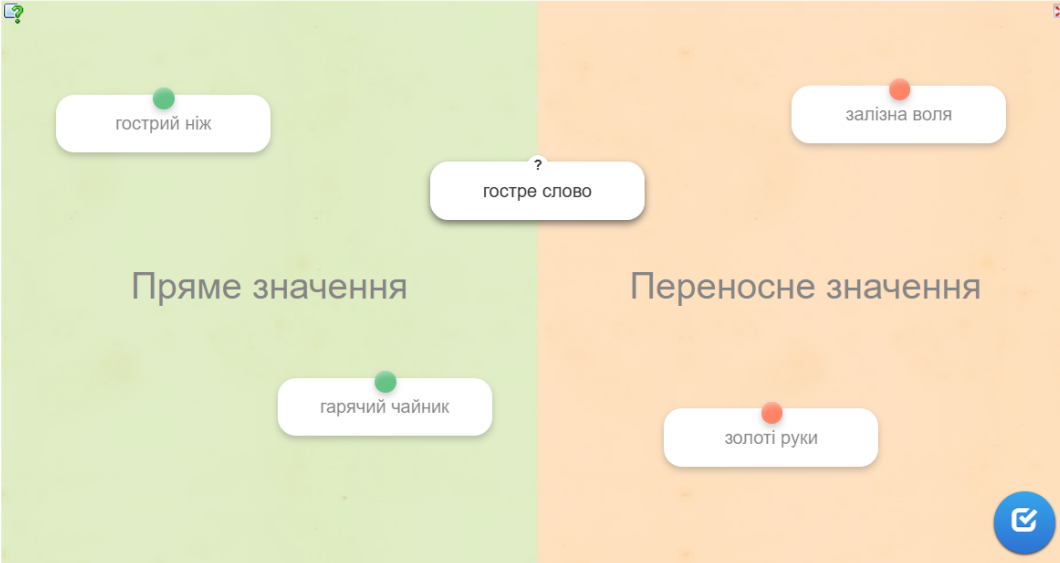
гостре слово

Пряме значення

Переносне значення

гарячий чайник

золоті руки

A diagram illustrating the direct and transferred meanings of words. It is divided into two vertical panels. The left panel has a light green background and is titled 'Пряме значення' (Direct meaning). It contains three white rounded rectangular boxes with colored dots above them: a green dot above 'гострий ніж', a green dot above 'гарячий чайник', and a red dot above 'залізна воля'. The right panel has a light orange background and is titled 'Переносне значення' (Transferred meaning). It contains two white rounded rectangular boxes with colored dots above them: a red dot above 'гостре слово' and a red dot above 'золоті руки'. A question mark is positioned above the 'гостре слово' box. In the bottom right corner of the diagram, there is a blue circular icon with a white checkmark.



Приклади вправ, які можна застосовувати на уроках в початкових класах

з сайту: <https://wordwall.net/uk>



Гра " Давай знайомитись!"

Поділитися

0:21

Мураха    Окунь

Білан капустианий    Кит

Сом    Лось

Соловей    Пінгвін

Звірі    Риби    Птахи    Комахи

Кабан    Щука    Дятел    Бджола

Здати відповіді

Групи тварин\_3 клас

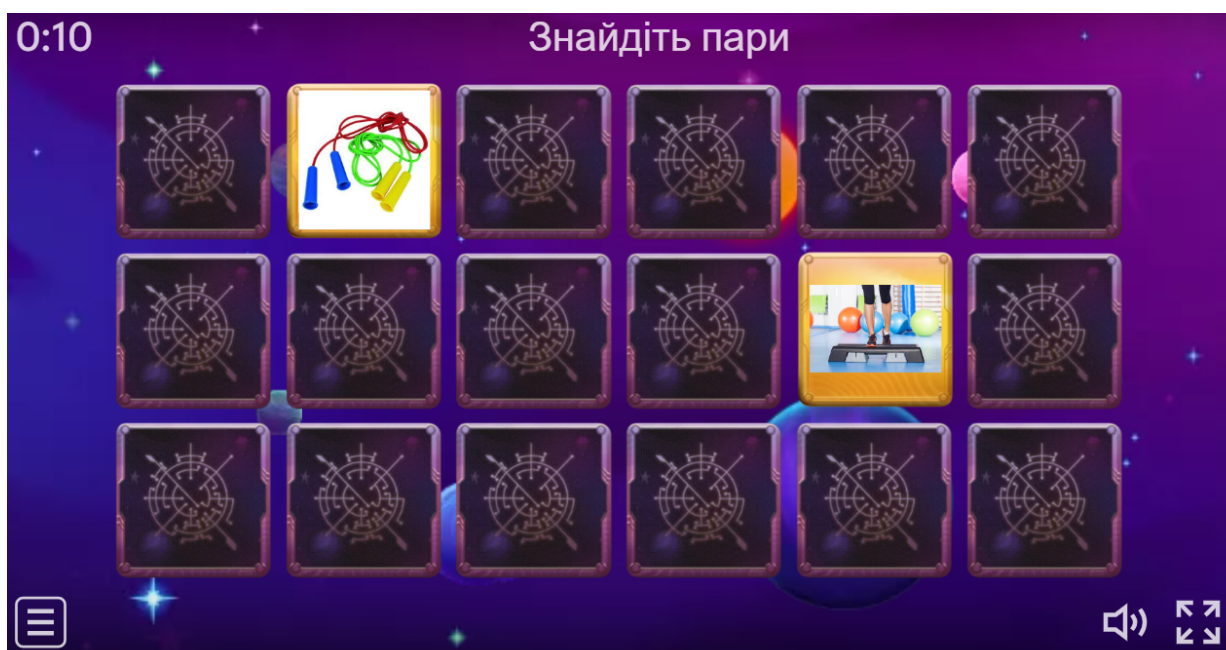
Поділитися





## Звіроаеробіка

[Поділитися](#)



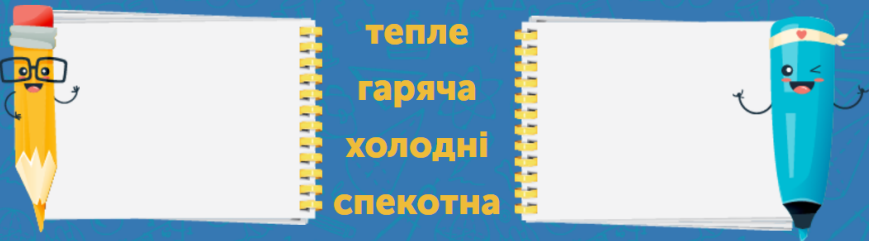
## Знайди пару

[Поділитися](#)

Приклади вправ, які можна застосовувати на уроках в початкових класах

з сайту: <https://learning.ua/>

Перенеси слова в однині до олівця,  
а у множині — до маркера



тепле  
гаряча  
холодні  
спекотна

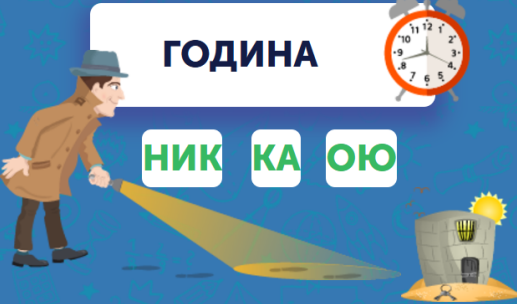
Готово

Чому дорівнює сума чисел,  
що є сусідніми для числа 600?



1 201   1 191   1 108  
1 200   1 202   1 100

Допоможи детективу знайти такий кінець слова,  
щоб утворилося слово з подовженим приголосним

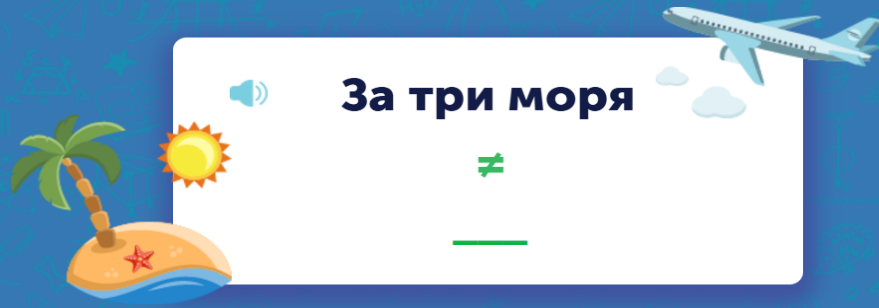


ГОДИНА

НИК   КА   ОЮ

Готово

Вибери вислів з протилежним значенням



За три моря

≠

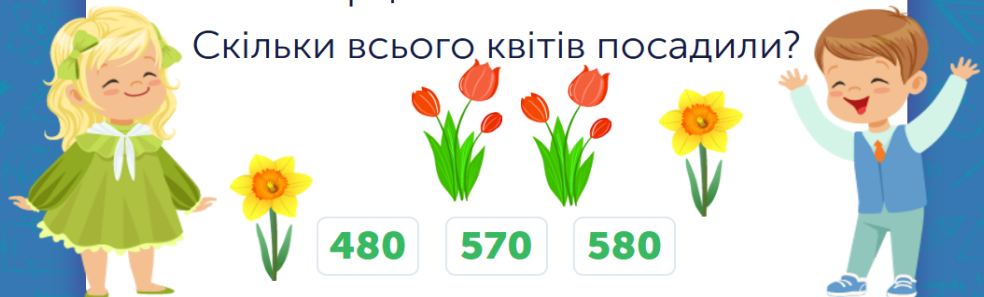
За тридев'ять земель

Під самим носом

Знайди правильну відповідь

На пришкільній ділянці посадили  
250 нарцисів і 320 тюльпанів.

Скільки всього квітів посадили?

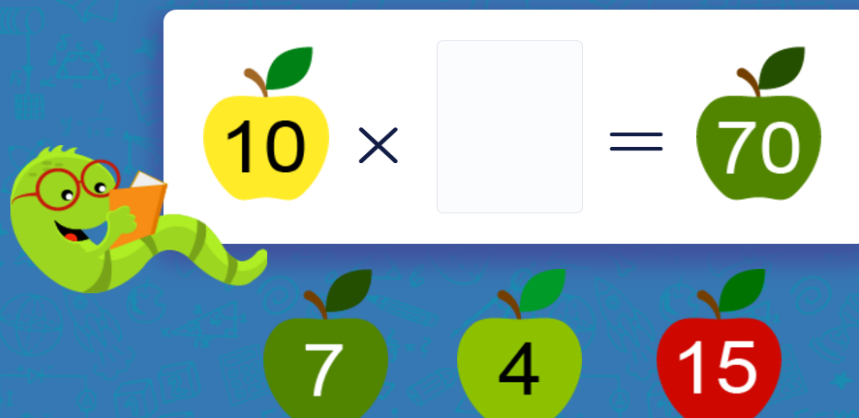


480

570

580

Віднови приклад



10

×

=

70

7

4

15

Готово

*Конспект уроку «Я досліджую світ» для 3 класу з використанням навчального посібника Н. Бібік.*

## Урок №39

### Тема: Тварини

**Мета:** Розширити і уточнити уявлення дітей про різноманітність тваринного світу, ознайомити учнів з істотними ознаками диких тварин; учити визначати хижих, трав'яїдних і усеїдних тварини; ознайомити учнів з головними ознаками груп тварин, середовище їхнього існування. Формувати поняття «Звірі, птахи, комахи, риби», розвивати спостережливість, увагу; виховувати дбайливе ставлення до тварин.

**Обладнання:** мультимедійний комплект, відео матеріали.

### Хід уроку

*Демонстрація навчальної презентації.*

#### 1. ОК (організація класу)

Створення позитивного психологічного клімату класу.

*Слайд 2.* Ранкове коло.

- Прокинувшись зранку я відчув...
- Тому що ...

#### 2. МНД (мотивація навчальної діяльності)

*Слайд 3.* Програма «Як відчуває себе ненька Україна?» в прямому ефірі.

- Привіт, друзі!
- А яка зараз пора року?
- Який місяць?

- Яке сьогодні число?
- Яким було вранці небо?
- Що стосовно опадів?
- Кому відома температура повітря?

### 3. АОЗ (актуалізація опорних знань)

*Слайд 4.* Розглянь малюнки. Що об'єднує всіх тварин зображених на малюнку ( жаба, бджола, метелик, собака, слон, кіт, гусениця)?

### 4. ВНМ (вивчення нового матеріалу)

*Слайд 5.* Розрізняють такі групи тварин:

- **Комахи** — це невеликі за розмірами тварини! До комах належать жуки, джмелі, оси, бджоли, комари, мухи, мурашки, метелики, бабки та багато інших. Зовні комахи дуже різноманітні.
- **Риби** - це тварини, які живуть у водоймах! Більшість риб живе в морях та океанах. Це — морські риби: акула, камбала, оселедець, скумбрія, скат. В озерах, річках, ставках живуть прісноводні риби: короп, окунь, карась, сом, судак, щука.
- **Птахи** - це група тварин, добре пристосованих до польоту. Більшість із них літає, крім страусоподібних і пінгвінів. Птахи живуть у сухих пустелях і у вічних снігах, високо в горах і на рівнинах. Вони є в лісах і садах, на полях і луках, на болотах і водоймах.
- **Звірі** - це тварини, тіло яких вкрите шерстю. Живуть звірі в лісі та на луках, у воді та на болоті, у горах і пустелях.

*Слайд 6.* Довідничок.

**Тварини належать до живої природи. Вони – живі організми. Усім живим організмам притаманні спільні ознаки.**



*Слайд 7-10. Які ознаки живих організмів притаманні тваринам?*

- Ростуть;
- Рухаються;
- Харчуються;
- Розмножуються.

*Слайд 11. Поміркуй.*

- *Які ще ознаки живих організмів ти знаєш?*

*Слайд 12. Слово вчителя.*

- *Особливими є ознаки, яких не мають інші живі організми.  
Наприклад, переміщення тварин з одного місця в інше.*

*Слайд 13-17. Розкажи хто як «ходить»*

- Повзає (змія);
- Літає (орел);
- Стрибає (жаба);
- Бігає (гепард);
- Плаває (риба).

*Слайд 18. Для переміщення в тварин є:*

1. Ноги (вовк)
2. Крила (пташка)
3. Плавці (риба)

*Слайд 19. Дикі тварини.*

**Тварин, які живуть у природі й самі собі шукають їжу, називають дикими. Вони не потребують допомоги людини, а самі добувають їжу, влаштовують житла, рятуються від ворогів.**

*Слайд 20. Довідничок.*

**Цих тварин можна розділити на три групи: хижаки, травоїдні та всеїдні.**

*Слайд 21. Рухлива вправа.*

*Слайд 22. Запам'ятай.*

**Хижаки – це тварини, які полюють на інших тварин і живляться іншими тваринами.**

*Слайд 23. Деякі представники хижі тварини. Назви їх.*

*(вовк, лисиця, лев, тигр, рись).*

*Слайд 24. Запам'ятай.*

**Всеїдні - це тварини, що живляться і рослинами, і тваринами.**

*Слайд 25. Деякі представники всеїдних тварини. Назви їх.*

*(їжак, ведмідь, дикий кабан, мураха)*

*Слайд 26. Запам'ятай.*

**Травоїдні тварини – це тварини, які харчуються рослинами.**

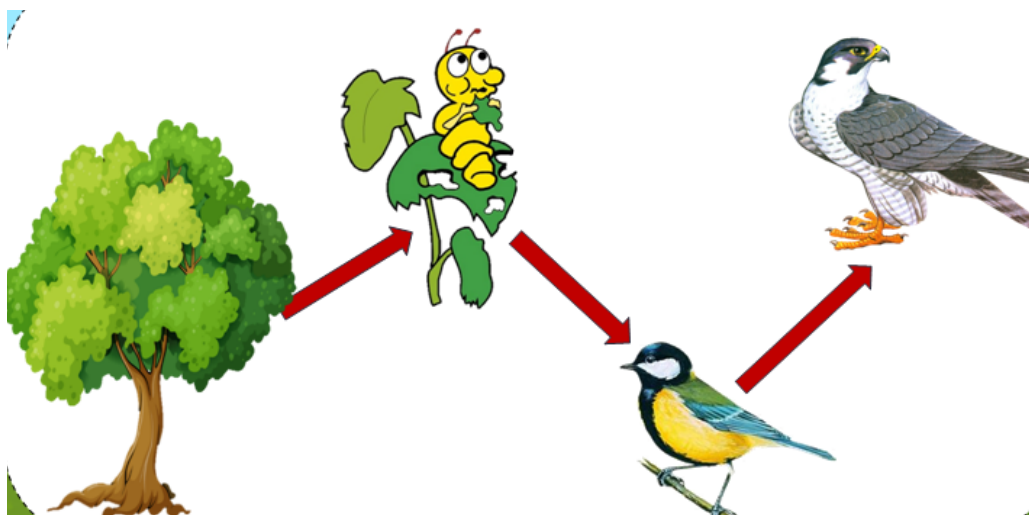
*Слайд 27. Деякі представники травоїдних тварини. Назви їх.*

*(жираф, панда, слон, лось, заєць)*

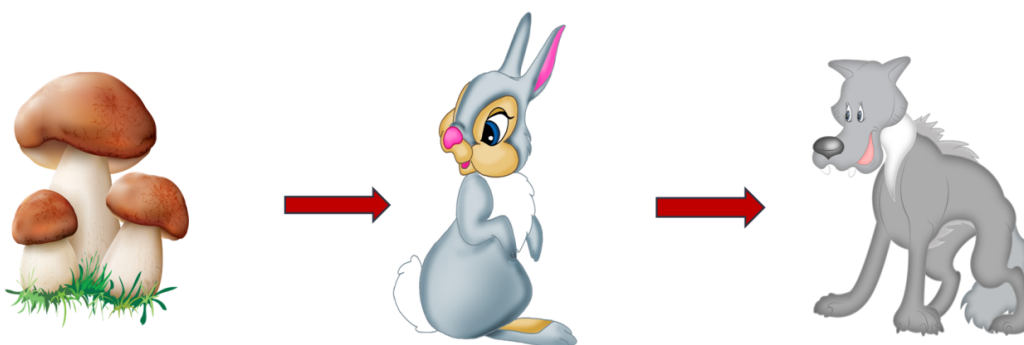
*Слайд 28. Довідничок.*

**Якщо зникають рослиноїдні тварини, то хижі тварини гинуть. Або вони переселяються туди, де для них є їжа. Такі кормові зв'язки називають ланцюгами живлення.**

*Слайд 29. Розглянь ланцюг живлення. Поясни.*



*Слайд 30.* Розглянь ланцюг живлення.



*Слайд 31.* Фізкультхвилинка.

Взято з каналу «З любов'ю до дітей» - Дитячі пісні.

Оригінальне посилання:

<https://www.youtube.com/channel/UCpa-I4ppRaNH433rA5GYW9g>

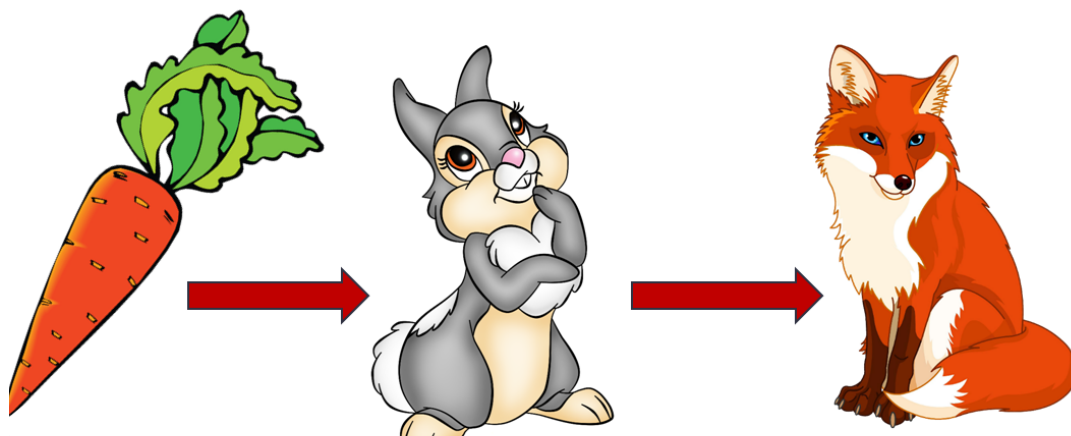
*Слайд 32.* Запам'ятай.

- **Ланцюг живлення завжди починається з рослин.**

*Слайд 33.* Склади ланцюг живлення.

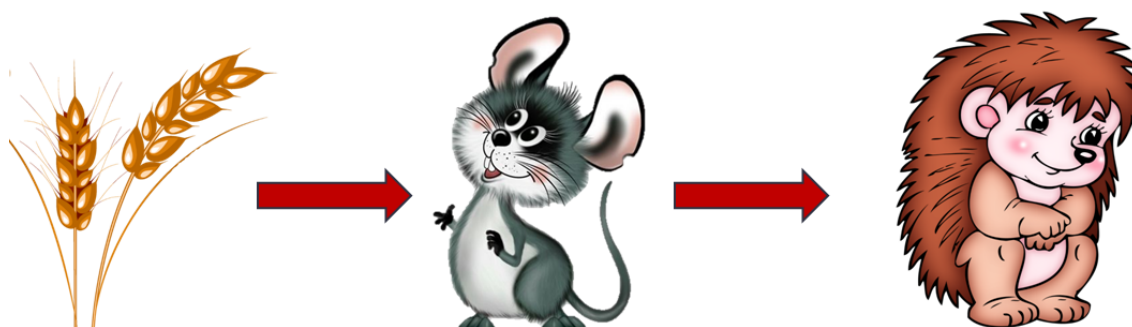
*Слайд 34.* Відповідь.



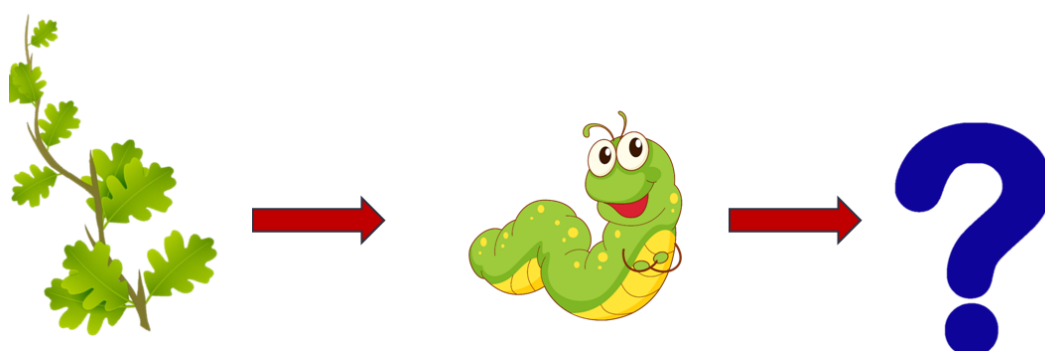


Слайд 35. Склади ланцюг живлення.

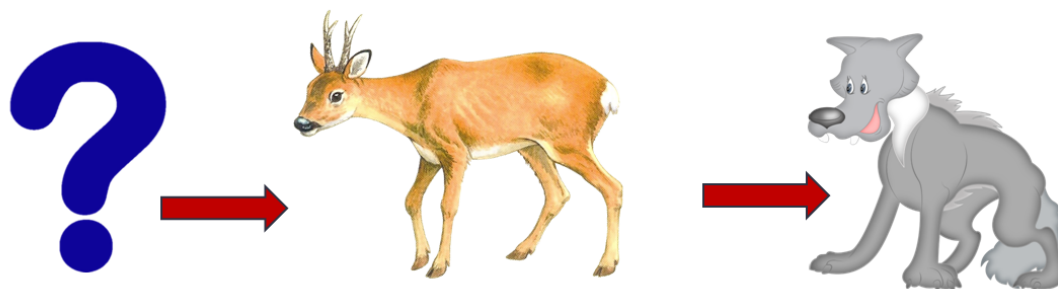
Слайд 36. Відповідь.



Слайд 37-38. Доповни ланцюг живлення.



2.



Слайд 39. Назви диких тварин. Розкажи хто з них хижа, травоїдна та усеїдна.



Слайд 40. Поміркуй.

- Наведи власні приклади ланцюгів живлення в природі.

### 3. ЗВ (закріплення вивченого)

Слайд 41. Чи знаєте ви...

- Вага синього кита дорівнює вазі 30 слонів, а довжина — довжині автобусів.

Слайд 42. Інтерактивна вправа на закріплення:

<https://wordwall.net/uk/resource/82589133/%d0%b3%d1%80%d1%83%d0%bf%d0%b8-%d1%82%d0%b2%d0%b0%d1%80%d0%b8%d0%bd3-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81>

**4. Підсумок.** *Слайд 43.*

Домашнє завдання. Сторінки 63-64 читати і переказувати.

**5. Рефлексія.** *Слайд 44.*

+ Все те, що сподобалося на уроці, що здавалося цікавим та корисним.

- Все те, що не сподобалося, здавалося важким, нудним і незрозумілим.

? Факти, про які дізналися на уроці, чого б ще хотіли дізнатися.

Інструменти впровадження мультимедійних технологій в освітній  
процес початкової школи

Інструмент мультимедійних технологій	Посилання
1. Інструменти для створення кросвордів	<a href="https://childdevelop.com.ua/generator/letters/cross.html">https://childdevelop.com.ua/generator/letters/cross.html</a> <a href="https://products.aspose.ai/words/uk/crosswordmaker/">https://products.aspose.ai/words/uk/crosswordmaker/</a>
2. Інструменти для створення інтерактивних вікторин	<a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> <a href="https://quizizz.com/signup/occupation">https://quizizz.com/signup/occupation</a>
3. Онлайн-дошки для колективної роботи	<a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a> <a href="https://www.classdojo.com/uk-ua/about/">https://www.classdojo.com/uk-ua/about/</a>
4. Інтерактивні плакати та карти думок	<a href="https://app.diagrams.net/">https://app.diagrams.net/</a> <a href="https://www.canva.com/uk_ua/grafiky/intelekt-karta/">https://www.canva.com/uk_ua/grafiky/intelekt-karta/</a>
5. Інструменти для створення інтерактивних презентацій	<a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a> <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a> <a href="https://genially.com/">https://genially.com/</a> <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>
6. Інструменти для створення коміксів	<a href="https://www.pixton.com/welcome">https://www.pixton.com/welcome</a> <a href="https://app.pixton.com/">https://app.pixton.com/</a> <a href="https://www.canva.com/uk_ua/stvoryty/komiksi/">https://www.canva.com/uk_ua/stvoryty/komiksi/</a>
7. Анімаційні програми для створення відео	<a href="https://www.powtoon.com/">https://www.powtoon.com/</a> <a href="https://animoto.com/">https://animoto.com/</a>
8. Інструменти для створення інтерактивних уроків	<a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>
9. Інструменти для створення книг, казок	<a href="https://bookcreator.com/teachers/">https://bookcreator.com/teachers/</a> <a href="https://kazka.fun/">https://kazka.fun/</a>
10. Інструменти для проведення інтерактивних тестів та онлайн-опитувань	<a href="https://docs.google.com/forms/">https://docs.google.com/forms/</a> <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> <a href="https://www.classmarker.com/">https://www.classmarker.com/</a> <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a> <a href="https://www.quizalize.com/">https://www.quizalize.com/</a> <a href="https://app.formative.com/login?returnUrl=%2F">https://app.formative.com/login?returnUrl=%2F</a> <a href="https://app.wizer.me/">https://app.wizer.me/</a>
11. Інструменти для створення інтерактивних ігор та вправ	<a href="https://wordwall.net/uk">https://wordwall.net/uk</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://childdevelop.com.ua/">https://childdevelop.com.ua/</a> <a href="https://www.educ.com.ua/">https://www.educ.com.ua/</a> <a href="https://learning.ua/">https://learning.ua/</a> <a href="https://primary.org.ua/">https://primary.org.ua/</a>

12. Інструменти для створення інфорграфіки	<a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> <a href="http://vizualize.me/">http://vizualize.me/</a> <a href="https://www.easel.ly/">https://www.easel.ly/</a> <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>
13. Інструменти для створення онлайн головоломок	<a href="https://childdevelop.com.ua/generator/letters/puzzle.html">https://childdevelop.com.ua/generator/letters/puzzle.html</a> <a href="https://wordly.org/ua/wordle-generator">https://wordly.org/ua/wordle-generator</a>
14. Інструменти для онлайн-навчання програмування	<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> <a href="https://code.org/">https://code.org/</a>
16. Інструменти для створення інтерактивних плакатів	<a href="https://genially.com/">https://genially.com/</a> <a href="https://canvastera.com/g">https://canvastera.com/g</a>
17. Віртуальні екскурсії та музеї	<a href="https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/">https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/</a> <a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a> <a href="https://www.360cities.net/">https://www.360cities.net/</a>
18. Інтерактивні математичні вправи та ігри	<a href="https://learning.ua/matematyka/">https://learning.ua/matematyka/</a> <a href="https://www.matific.com/ua/uk/home/matific-play/">https://www.matific.com/ua/uk/home/matific-play/</a> <a href="https://uk.mathigon.org/">https://uk.mathigon.org/</a> <a href="https://polypad.amplify.com/p">https://polypad.amplify.com/p</a>

## Методика «Виявлення мотивації учіння» (за В. Кириленко)

№ з/п	Твердження	так	ні
1.	Я навчаюсь тому, що на уроці мені цікаво.		
2.	Я навчаюся тому, що змушують батьки.		
3.	Я навчаюсь тому, що це приносить мені радість.		
4.	Я навчаюсь тому, що хочу в майбутньому мати гарну роботу.		
5.	Я навчаюсь тому, що хочу, аби батьки могли мною пишатися.		
6.	Я навчаюсь тому, що не хочу відставати від однокласників та залишатися на рівні з ними.		
7.	Я навчаюсь тому, що вважаю наш клас одним із найкращих, навіть на відстані.		
8.	Я навчаюсь тому, що у наш час треба багато всього знати.		
9.	Я навчаюсь тому, що не хочу бути покараним за невдачі.		
10.	Я навчаюсь тому, що мені подобається класний керівник.		
11.	Я навчаюсь тому, що мені подобається, коли мене хвалять батьки.		
12.	Я навчаюсь тому, що хочу отримувати високі оцінки.		
13.	Я навчаюсь тому, що мені подобається, коли мене хвалить вчитель.		
14.	Я навчаюсь тому, що мені подобається спілкуватися з однокласниками у вільний час.		

15.	Найкраще у навчанні мені вдається:		
	- рахувати, додавати, віднімати, ділити, множити;		
	- читати		
	- писати		
	- малювати		
	- виконувати фізичні вправи		

*В питаннях 16 - 21 обері одну відповідь.*

16. Що тобі цікавіше: слухати пояснення вчителя під час онлайн-уроків чи переглядати навчальні відео?

- а) Більше подобається слухати пояснення вчителя.
- б) Більше подобається дивитися навчальні відео.
- в) Подобається і те, і те.
- г) Не подобається ні слухати пояснення вчителя, ні переглядати відео.

17. Що тобі цікавіше: читати текст на екрані або в підручнику чи слухати аудіо-матеріали на уроці?

- а) Більше подобається читати текст.
- б) Більше подобається слухати аудіо-матеріали.
- в) Подобається і те, і те.
- г) Не подобається ні , ні те.

18. Чи легше тобі зрозуміти завдання, коли вчитель пояснює їх усно під час уроку, чи коли ти бачиш приклади або картинки в презентаціях?

- а) Легше, коли вчитель пояснює усно.
- б) Легше, коли є приклади та картинки в презентаціях.
- в) Однаково зручно.
- г) Ні те, ні те не допомагає.

19. Що тобі більше допомагає зрозуміти навчальний матеріал: виконання вправ в зошиті чи робота з інтерактивними завданнями на комп'ютері?

- а) Більше допомагають вправи в зошиті.
- б) Більше допомагають інтерактивні завдання.
- в) Обидва методи однаково допомагають.
- г) Жоден не допомагає.

20. Що тобі більше подобається: писати відповіді на запитання тесту в зошиті чи виконувати тести онлайн?

- а) Подобається писати відповіді в зошиті.
- б) Подобається виконувати тести онлайн.
- в) Подобається і те, і те.
- г) Не подобається ні те, ні те.

21. Як би ти оцінив(-ла) свої успіхи у навчанні?

- а) Я дуже задоволений(-ла) своїми успіхами.
- б) Я задоволений, але хотів(-ла) би досягти більшого.
- в) Мене влаштовують мої результати, але є труднощі.
- г) Я незадоволений (-ла) своїми успіхами.
- д) Я дуже розчарований(-ла) своїми успіхами.



## Анкета для вчителів № 2

1. Вкажіть які саме мультимедійні технології ви обрали та впровадили в освітній процес?

- а) мультимедійні презентації;
- б) електронні навчальні посібники;
- в) навчальні відео та аудіо матеріали ;
- г) інтерактивні тести та завдання;
- д) віртуальні екскурсії та інтерактивні симуляції;
- е) інше \_\_\_\_\_

2. Вкажіть, які інструменти найчастіше використовували при впровадженні мультимедійних технологій на уроках в початковій школі?

- а) Kahoot!;
- б) LearningApps;
- в) Google Forms;
- г) Naurok.ua;
- д) інше \_\_\_\_\_

3. Чи тяжко вам було у підготовці уроків із використанням мультимедійних технологій?

- а) досить важко;
- б) не важко;
- в) складність залежить від специфіки теми уроку;
- г) важко відповісти.

4. Вкажіть з якими проблемами при впровадженні мультимедійних технологій ви зіштовхнулися особисто?

- а) займає багато часу на підбір раціональних та відповідних мультимедійних засобів навчання;
- б) складність роботи з онлайн-сервісами;
- в) надмірна насиченість матеріалу;
- г) недостатнє технічне забезпечення;

д) інше \_\_\_\_\_

*Питання № 5-9 оцініть за 5-ти бальною системою (де 5 – найвища оцінка; 1 – найнижча).*

5. Оцініть загальний рівень сформованості мотивації школярів до навчання та школи загалом?

1. Оцініть ефективність використання мультимедійних технологій на уроках початкової школи?

2. Оцініть рівень сформованості пізнавальної сфери школярів: пам'ять, увага, мислення, сприйняття?

3. Оцініть загальне враження школярів отриманих від проведення інноваційних уроків?

4. Оцініть рівень стійкості сформованої мотивації учіння?