

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ХЕРСОНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ**

Використання цифрових освітніх ресурсів у галузі «Я досліджую світ»

**Кваліфікаційна робота (проєкт)
На здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Виконала: студентка 2 курсу 211М групи
Спеціальності 013 Початкова освіта
Освітньо-професійної (наукової) програми
Початкова освіта
Марія Ткаченко

Керівник: кандидатка педагогічних наук,
доцентка Наталія Борисенко
Рецензент: заступниця директора з
навчально-виховної роботи
Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №50 ім. Романа Набєгова
Херсонської міської ради
Тетяна Пуленец

Івано-Франківськ – 2024

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. Теоретичні основи використання цифрових освітніх ресурсів у природничій освітній галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»	7
1.1 Аналіз основних понять цифрових освітніх ресурсів у науково-педагогічній літературі.....	7
1.2 Сучасні освітні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі.....	11
1.3 Особливості організації освітнього процесу у рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням цифрових освітніх ресурсів	17
РОЗДІЛ II. Експериментальна перевірка застосування цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання за курсом «Я досліджую світ»	21
2.1 Педагогічні умови використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі	21
2.2 Методика впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ».....	23
2.3 Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи із застосування цифрових ресурсів у курсі «Я досліджую світ»	33
ВИСНОВКИ	36
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	38
ДОДАТКИ	44

ВСТУП

Актуальність. Сучасні тенденції цифровізації освіти змінюють підходи до навчання, особливо в початковій школі. Використання цифрових ресурсів значно збагачує освітній процес, роблячи його більш інтерактивним і доступним для учнів. Зокрема, інтегрований курс «Я досліджую світ» спрямований на формування в здобувачів основ природничо-наукових знань, і цифрові ресурси дозволяють поглибити ці знання через моделювання природних процесів, інтерактивні дослідження та віртуальні лабораторії.

Варто зазначити, що в умовах змішаного та/або дистанційного навчання, викликаних пандемією КОВІД-19 та воєнним станом в Україні, цифрові освітні ресурси стали необхідними для забезпечення безперервного доступу до освіти. Це особливо важливо для курсу «Я досліджую світ», який передбачає вивчення навколишнього середовища через практичні дослідження. Цифрові інструменти допомагають зберегти практичну складову, навіть за відсутності традиційного навчального середовища.

Цифрові освітні ресурси відкривають нові можливості для індивідуалізації навчання, що особливо важливо для молодших школярів, які мають різні темпи засвоєння інформації. Вони дозволяють учням працювати в зручному для них темпі, вибирати завдання відповідно до своїх інтересів та рівня підготовки, що підвищує мотивацію до навчання.

Таким чином, дослідження використання цифрових освітніх ресурсів у рамках курсу «Я досліджую світ» є актуальним через необхідність підвищення якості освітнього процесу, адаптації до сучасних умов дистанційного та змішаного навчання, а також забезпечення доступу до інноваційних технологій, які сприяють розвитку дослідницьких навичок учнів початкової школи.

Питання використання цифрових освітніх ресурсів висвітлено у роботах І. Воротникової, Н. Гончарової, Н. Кононець, С. Литвинової, О. Саган, О. Сакалюк, О. Стойки, Д. Матейчук, М. Толмач, О. Шкуренко, С. Яковлевої. Значення інформаційно-комунікаційних технологій та відповідного педагогічного середовища в початковій школі розглянуто в працях О. Безкорци, Л. Гаврилової, В. Коткової, Н. Борисенко, І. Гриценко, В. Денисенко, Н. Наволокової, Л. Петухової, Н. Сидоренко, О. Співаковського. Особливості інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зокрема питання застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітній галузі, висвітлені у наукових працях А. Крамаренко, М. Кукалець, М. Пинзеник, І. Тимофєєвої.

В умовах реалізації концепції «Нової української школи» використання цифрових освітніх ресурсів набуло особливого значення, оскільки вони можуть бути впроваджені у всіх освітніх галузях та на всіх етапах навчання. Початкова школа позиціонує себе як середовище, здатне адаптуватися до викликів сучасності, готуючи учнів до практичної діяльності та успішної інтеграції у будь-яку сферу. Розглянемо питання цифрових освітніх ресурсів у контексті галузі «Я досліджую світ».

Завдання цієї освітньої галузі спрямовані на мотивування учнів до активного засвоєння знань про навколишній світ, дослідження його явищ, розвиток умінь та навичок, необхідних для вирішення практичних завдань. Використання цифрових освітніх ресурсів у цьому контексті надає можливість вчителю залучити сучасні інструменти для поглиблення знань учнів про природні об'єкти, а також для розвитку їхніх дослідницьких умінь. Крім того, цифрові ресурси сприяють формуванню важливих соціальних навичок, таких як вміння працювати в команді, чути інших і проектувати свої дії у співпраці.

Таким чином, необхідність підвищення рівня природничо-наукової грамотності та володіння інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) зумовлює актуальність теми «Використання цифрових освітніх

ресурсів у галузі «Я досліджую світ»» (Use of digital educational resources in branch «I investigate world»).

Мета дослідження – визначення педагогічних умов використання цифрових освітніх ресурсів в освітній галузі «Я досліджую світ» в початковій школі.

Гіпотеза дослідження: Використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» сприяє підвищенню мотивації учнів, поліпшенню засвоєння природничих знань і розвитку дослідницьких навичок.

Об'єкт дослідження – це освітній процес початкової школи.

Предмет дослідження – це педагогічні умови використання цифрових освітніх ресурсів у галузі «Я досліджую світ» у початковій школі.

Для реалізації поставленої мети в дослідженні були визначені наступні завдання:

1. Визначити сучасні освітні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі;
2. З'ясувати особливості організації освітнього процесу у рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням цифрових освітніх ресурсів;
3. Визначити педагогічні умови використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі;
4. Впровадити та експериментально перевірити методику застосування цифрових освітніх ресурсів у навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Методи дослідження: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення; спостереження, бесіда, анкетування; експеримент та статистичні методи обробки результатів дослідження.

Практичне значення. Дослідження використання цифрових освітніх ресурсів у галузі «Я досліджую світ» та визначення необхідних

педагогічних умов має значення для засвоєння здобувачів початкової школи природничо-наукових знань завдяки інтерактивним засобам, віртуальним дослідом та симуляціям. Отримані результати дослідження можуть бути застосовані в освітньому процесі закладів вищої освіти при підготовці фахівців початкової освіти, а також – вчителями-практиками початкової школи.

Апробація результатів дослідження. Основні результати кваліфікаційної роботи представлено у науковій публікації «Використання цифрових освітніх ресурсів у природничій освітній галузі: перспективи та виклики», що була опублікована у збірнику III Міжнародної науково-практичної конференції «Current trends in scientific research development» (17.10.2024-19.10.2024, Бостон, США).

Структура роботи. Кваліфікаційна (магістерська) робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел з 42 найменувань. Повний обсяг роботи становить 43 сторінки.

РОЗДІЛ I

Теоретичні основи використання цифрових освітніх ресурсів у природничій освітній галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

1.1. Аналіз основних понять цифрових освітніх ресурсів у науково-педагогічній літературі

Цифрові освітні ресурси сьогодні є невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу, зокрема в контексті Нової української школи, яка спрямована на підготовку здобувачів початкової школи до життя в цифровому суспільстві [21]. Вони забезпечують не лише підвищення якості навчання, а й активніше залучення учнів до дослідницької діяльності, що особливо важливо для інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Науково-педагогічні дослідження останніх років підкреслюють, що цифрові ресурси створюють ефективне навчальне середовище, яке відповідає сучасним вимогам і потребам як здобувачів, так і педагогів. Зокрема, Гриневич, Морзе та Бойко (2020) відзначають, що наукова освіта сьогодні повинна формувати інноваційну компетентність, яка є основою для подальшого розвитку особистості в умовах цифрової трансформації суспільства [12, с.21].

У дослідженні групи вчених під керівництвом науковиці О. Саган зосереджено увагу на необхідності переходу до нової цифрової моделі дидактики, де «цифровий освітній ресурс є системоутворюючим елементом; може слугувати змістом, завданнями для формування відповідних компетентностей та засобом контролю якості освіти» [46, с.194]. У нашому дослідженні ми керуємось цим теоретичним положенням та розглядаємо цифровий освітній ресурс як ключовий інструмент. Ми робимо спробу проаналізувати його роль як засобу для побудови змістового наповнення навчальних дисциплін, розробки

завдань, спрямованих на формування природничих і дослідницьких компетентностей, а також як ефективного механізму контролю якості освітнього процесу.

Одним з основних елементів цього підходу є цифрове навчальне середовище, яке включає технологічні рішення, що забезпечують доступ до різноманітних освітніх ресурсів, сприяють покращенню процесу навчання та збільшують його інтерактивність. Використання таких ресурсів дозволяє не лише передавати інформацію, але й розвивати нові форми взаємодії між учнями та викладачами, допомагаючи урізноманітнити підходи до навчання. У цьому контексті відкриті освітні ресурси, які дають вільний доступ до навчальних матеріалів і курсів, стають важливим інструментом для розвитку самостійного навчання та мотивації. Вони широко застосовуються у міжнародній практиці, особливо на таких платформах, як Coursera, які пропонують широкий вибір онлайн-курсів від провідних університетів світу.

Дослідження науковиці І. Воротникової показують, що більшість українських вчителів готові використовувати е-підручники, електронні посібники та інші цифрові освітні засоби [8, с.28]. Зручність таких матеріалів, які часто містять мультимедійні та інтерактивні елементи, сприяє ефективнішому сприйняттю інформації учнями. Крім того, державна освітня політика в Україні активно підтримує розвиток цифрової педагогіки, що виражається у створенні якісних електронних навчальних ресурсів [8, с.32]. Це відповідає загальносвітовим тенденціям переходу від сканованих версій паперових джерел до мультимедійних інтерактивних ресурсів, які дозволяють викладачам гнучко адаптувати навчальний матеріал. Більш того, перспективним напрямком є розвиток адаптивних цифрових ресурсів, які допомагають учням формувати власний індивідуальний освітній маршрут, відповідно до їхніх потреб та рівня знань.

Вивчення зарубіжного досвіду демонструє, що використання

цифрових освітніх ресурсів дозволяє не лише полегшити доступ до високоякісних навчальних матеріалів, а й сприяє розвитку природничо-наукової грамотності [37]. Такі ресурси широко застосовуються у початковій освіті, оскільки вони стимулюють інтерес дітей до науки та розвивають навички дослідження та критичного мислення. Цифрові ресурси також сприяють впровадженню практико-орієнтованого підходу в навчальний процес, що значно покращує сприйняття інформації та розуміння реального значення отриманих знань.

Вплив цифрових ресурсів на мотивацію учнів до навчання є надзвичайно важливим. Дослідження Калонге та Ескобара (2023) підкреслюють, що інтерактивні цифрові ресурси підвищують мотивацію учнів, стимулюючи їх до активної участі в навчальному процесі [37]. Вони надають можливість працювати з різними форматами контенту – текстом, зображеннями, відео та аудіо – що сприяє збагаченню навчального досвіду. Доступ до цифрових бібліотек, які включають широкий спектр навчальних матеріалів, таких як журнали, монографії, оглядові статті та аудіовізуальні записи, забезпечує різноманітність джерел та підходів до вивчення матеріалу, що особливо цінне в умовах обмеженого доступу до традиційних бібліотек.

Водночас впровадження цифрових ресурсів у навчання супроводжується низкою викликів. Викладачам і вчителям потрібні нові спеціалізовані навички, що стосуються роботи з цифровими засобами навчання та електронними підручниками. Окрім цього, необхідна стандартизація ресурсів та контроль за їх якістю, щоб забезпечити їх відповідність навчальним програмам і потребам учнів. Особливо складною є ситуація в умовах військових дій, коли технічні проблеми, обмеження зв'язку та інші складнощі впливають на доступність цифрових ресурсів. Ці фактори вимагають розробки особливих організаційних та психолого-педагогічних підходів, які сприятимуть ефективному використанню цифрових технологій у навчанні.

Ще одним аспектом є інтерактивність цифрових ресурсів, яка стає основним критерієм оцінки їхньої якості. Найкраще оцінюються ті ресурси, які сприяють активній взаємодії учнів, забезпечуючи можливість групової роботи, обміну думками та досвідом, що дозволяє учням працювати разом і розвивати навички співпраці. Наприклад, інтерактивні електронні підручники можуть включати завдання для обговорення у малих групах або форуми, на яких учні можуть обмінюватися результатами своїх досліджень.

Розробка нових дидактичних матеріалів, таких як електронні навчальні посібники, які адаптуються до різних цифрових платформ, є важливою частиною сучасної освіти. Вчителі мають активно обирати ті цифрові технології, які забезпечують інтеграцію контенту на різних пристроях і платформах. Цей підхід забезпечує зручність та доступність навчальних матеріалів незалежно від наявного обладнання. Дослідники Н. Кононець, О. Ільченко та В. Жамардій відзначають, що такі технології дозволяють створювати мобільні освітні середовища, які учні можуть використовувати як під час уроків, так і в позаурочній діяльності, вдома для самостійного опрацювання матеріалу [41, с.167-169].

Отже, цифрові освітні ресурси істотно змінюють освітній процес, підвищуючи мотивацію та ефективність навчання, а також забезпечуючи доступність і різноманітність навчальних матеріалів. Однак успішне використання таких ресурсів потребує не лише технологічної бази, а й належної підготовки педагогів і бібліотекарів, які повинні володіти сучасними цифровими навичками для ефективного застосування ресурсів у навчальному процесі. У перспективі розвиток цифрових бібліотек і освітніх платформ сприятиме подальшому розширенню доступу до знань та нових можливостей для навчання, формуючи компетентності, потрібні в обов'язковому порядку для життя у цифровому суспільстві.

Таким чином, цифрові освітні ресурси сьогодні є не лише засобом передачі знань, а й важливим інструментом для розвитку інтерактивного,

дослідницького навчального середовища. Вони допомагають створювати сучасне освітнє середовище, яке сприяє глибокому засвоєнню знань, розвиває ключові компетентності та забезпечує підготовку учнів до життя у швидкозмінному цифровому світі. Інтеграція національного і міжнародного досвіду у використанні цифрових ресурсів сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно орієнтуватися в умовах сучасного інформаційного суспільства.

1.2. Сучасні освітні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі

Використання цифрових ресурсів у початковій школі набуває дедалі більшої ваги в контексті сучасних освітніх реформ та потреб адаптації до швидких технологічних змін. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій і вимоги Нової української школи (НУШ) ставлять перед освітньою системою завдання впровадження інтерактивних інструментів, що покращують доступ до знань і підвищують якість навчального процесу [21]. Цифрові освітні ресурси сприяють розвитку ключових компетенцій, зокрема цифрової грамотності, яка необхідна для адаптації до вимог сучасного інформаційного суспільства [36, с.302].

Однією з головних переваг цифрових технологій у навчальній діяльності є можливість індивідуалізації навчального процесу, яка досягається за рахунок використання електронних платформ та освітніх ресурсів. Ці інструменти дозволяють будувати персоналізовані навчальні траєкторії, враховуючи індивідуальні потреби і темп засвоєння матеріалу кожним учнем. Такий підхід не тільки сприяє кращій адаптації навчального процесу до учнів різного рівня підготовки, але й дозволяє реалізувати принцип рівного доступу до освіти, незважаючи на місце проживання чи соціальні умови здобувача [22, с.103-104].

Цифровізація освіти передбачає не лише використання технологій

у навчальному процесі, але й запровадження інформаційних систем для моніторингу прогресу учнів. Ці системи дозволяють оцінювати рівень компетентностей, таких як читання і математика, що є важливими компонентами підготовки у початковій школі. Важливо відзначити, що результати досліджень (зокрема, за даними тестувань PISA) свідчать про необхідність вдосконалення підходів до формування базових компетентностей, що може бути досягнуто завдяки інтеграції цифрових навчальних інструментів [3, с.74-76].

Цифрові технології також значно розширюють спектр навчальних засобів для вчителів, пропонуючи інструменти для створення інтерактивних уроків. Використання платформ, таких як LearningApps, Kahoot! та інших, дозволяє зберігати інтерес учнів до навчання, оскільки інтерактивні завдання часто є більш цікавими та мотиваційними для молодших школярів. Ці інструменти також сприяють розвитку самостійності учнів, оскільки багато завдань можна виконувати в індивідуальному режимі або під час групової роботи на заняттях [34, с.162-163].

Підготовка вчителів до роботи з цифровими ресурсами є важливим аспектом успішної цифрової трансформації освіти. Вчителі повинні володіти не тільки технологічними знаннями, але й методиками інтеграції цифрових інструментів у традиційні форми навчання, що потребує систематичної підготовки та підвищення кваліфікації. Лише за таких умов можна забезпечити ефективне поєднання класичних методів викладання з новітніми цифровими технологіями, що відповідає вимогам Нової української школи і підвищує якість освіти [36, с.308]. У наукових розвідках вчених під керівництвом О. Саган зазначено, що «дослідження рівня обізнаності вчителів із принципами цифрової дидактики та їх реальної готовності до роботи в умовах інформаційного освітнього середовища показало низький рівень сформованості відповідних компетенцій у вчителів» [46, с. 195]. Отже, підготовка педагогів до роботи

з цифровими ресурсами залишається критично важливим чинником для забезпечення якості освіти в умовах цифровізації. Оскільки сучасне освітнє середовище вимагає від учителів не лише базових технологічних навичок, але й здатності ефективно інтегрувати цифрові інструменти в освітній процес початкової школи, важливим залишається їх підготовка та професійний розвиток.

Використання цифрових платформ і ресурсів має також соціально-культурний вимір, оскільки дозволяє здобувачам, які не мають доступу до якісної освіти через різні обмеження, залучатися до навчання на рівні з іншими. Платформи надають можливості для дистанційного навчання, інтеграції інклюзивних програм і підвищення доступності освітнього процесу для дітей з особливими потребами, що є важливою умовою для розвитку інклюзивної освіти.

Отже, сучасні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі охоплюють широкий спектр завдань, від розвитку компетентностей і мотивації учнів до підготовки вчителів і створення інтерактивних навчальних середовищ. Вони не тільки сприяють модернізації освітнього процесу, але й забезпечують рівний доступ до якісних освітніх ресурсів, що є важливою умовою для підготовки дітей до життя в цифровому суспільстві.

Використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі, зокрема у курсі «Я досліджую світ», стає невід'ємним елементом сучасного освітнього процесу. Розвиток цифрових технологій, а також необхідність адаптації до змін у суспільстві і впровадження інноваційних методів навчання зумовлюють нові підходи до викладання в закладі освіти. Відповідно до концепції Нової української школи (НУШ), застосування цифрових ресурсів дозволяє покращити якість освітнього процесу, сприяючи формуванню у молодших школярів ключових цифрових компетенцій, що необхідні для їхньої подальшої інтеграції у цифрове суспільство [21]. Науково-педагогічна література свідчить про

важливість формування таких компетенцій не лише у школярів, а й у педагогів, які мають забезпечити ефективну інтеграцію технологій у навчальний процес, поєднуючи традиційні та інноваційні методи навчання [39, с.52].

Сучасні підходи до розробки цифрового навчального середовища базуються на створенні високотехнологічних освітніх платформ, що надають доступ до відкритих ресурсів. Це є важливим кроком для реалізації концепції НУШ, яка спрямована на використання інноваційних освітніх інструментів, що допомагають учням краще розуміти матеріал і розвивати власні дослідницькі навички [21]. Зокрема, в Україні вже активно розробляються та впроваджуються моделі електронних платформ, які мають потенціал змінити підхід до навчання у початковій школі, дозволяючи учням отримувати знання незалежно від часу і місця. Це також сприяє реалізації ідеї рівного доступу до освітніх ресурсів, особливо в умовах різних соціальних і географічних обмежень.

Використання цифрових технологій відповідає концепції НУШ, яка передбачає переосмислення навчального процесу з акцентом на розвиток навичок XXI століття. Сучасна школа покликана формувати не лише академічні знання, а й компетенції, що дозволяють адаптуватися до нових умов і вимог ринку праці. У цьому контексті важливим стає розвиток цифрових і технологічних навичок у молодших школярів, який досягається через використання інноваційних освітніх інструментів: хмарних сервісів, технологій доповненої реальності, інтерактивних онлайн-дошок, інфографіки та QR-кодів. Ці інструменти дозволяють учням працювати з мультимедійним контентом, що значно підвищує їхню мотивацію до навчання, сприяє розвитку цифрової грамотності та активної взаємодії з матеріалом. Водночас цифрові технології полегшують учителям процес підготовки до уроків, оскільки надають доступ до широкого спектру інтерактивних ресурсів, які можна адаптувати відповідно до освітніх потреб кожного учня.

Цифрові освітні ресурси позитивно впливають на ефективність навчання та мотивацію школярів. Використання цифрових ресурсів сприяє не тільки ефективному засвоєнню знань, але й розвитку комп'ютерної грамотності, що є критично важливим для успішного майбутнього учнів у цифровому суспільстві. Дослідження підтверджують, що активне залучення цифрових ресурсів у навчальний процес сприяє підвищенню самостійності учнів, а також розвитку їхньої освітньої незалежності. Сьогодні навчальний процес вимагає від школярів не лише запам'ятовування матеріалу, а й активного дослідження, аналізу і синтезу інформації, що є основою для успішного навчання і подальшого професійного розвитку.

Підготовка майбутніх учителів до використання цифрових освітніх ресурсів є ще одним важливим аспектом модернізації освітнього процесу. Викладачі повинні володіти не лише традиційними методами навчання, але й навичками інтеграції цифрових технологій у процес викладання. Це дозволяє їм створювати сучасні, інтерактивні уроки, які відповідають потребам цифрового покоління учнів. Використання таких інструментів, як Padlet для інтерактивних дошок, LearningApps для розробки ігор і вправ, Kahoot! для вікторин тощо дозволяє здобувачам не лише здобувати знання, а й розвивати навички співпраці, критичного мислення та самостійного навчання.

Важливою перевагою використання цифрових ресурсів у навчанні є можливість створення індивідуальних освітніх маршрутів для кожного здобувача, що, в свою чергу, дозволяє враховувати його інтереси, рівень знань та потреби. Це забезпечує гнучкість у навчальному процесі та сприяє розвитку учнівських здібностей, а також формує впевненість у самостійності навчання. Індивідуальний підхід до навчання також сприяє підвищенню мотивації учнів, оскільки дозволяє їм працювати з матеріалом у зручному для них темпі. У поєднанні з традиційними методами, індивідуальні освітні маршрути стають ефективним засобом

досягнення високих результатів у навчанні, особливо у початковій школі, де формуються основні навички і звички до навчання.

Цифрові навчальні середовища, такі як дистанційні курси, вебінари та електронні платформи, є важливими інструментами для підтримки сучасного навчального процесу. Вони надають можливість інтеграції віртуального навчання, співпраці між вчителями та учнями, а також спільної роботи з іншими учасниками навчального процесу, включаючи науковців і батьків. У сучасних умовах глобалізації та розвитку інформаційних технологій такі платформи забезпечують швидкий доступ до знань і дозволяють учням розвивати свої дослідницькі навички. В Україні популярності набувають платформи LearningApps, Kahoot!, Quizlet тощо, які залучають учнів до активного навчання, роблять процес пізнання цікавим і динамічним [17; 28; 35].

Позитивне ставлення учнів та їхніх батьків до використання цифрових ресурсів підтверджує актуальність цього підходу в сучасній школі. За результатами численних досліджень, батьки підтримують використання цифрових освітніх ресурсів, вважаючи, що вони допомагають дітям краще засвоювати матеріал і мотивують до навчання. Таке ставлення також сприяє активному залученню учнів у навчальний процес, оскільки батьки підтримують їхню роботу з цифровими платформами і додатковими освітніми ресурсами вдома.

Використання цифрових ресурсів у початковій школі має значний потенціал для підвищення якості навчання. Вони дозволяють зробити процес пізнання інтерактивним, захоплюючим і різноманітним, а також допомагають сформувати навички, які необхідні для успішного майбутнього в умовах цифрової економіки. Однак для досягнення ефективності у використанні цифрових ресурсів важливу роль відіграє підготовка вчителів, які повинні володіти відповідними знаннями і вміннями для застосування цих технологій у навчальному процесі. Саме вони є посередниками між учнями і технологіями, що визначає

успішність інтеграції цифрових засобів у освітній процес.

Створення та використання інтерактивних цифрових бібліотек, що містять різноманітні освітні ресурси, значно сприяє залученню учнів до навчання. Такий доступ до освітніх матеріалів дозволяє їм самостійно опрацьовувати додатковий матеріал, розвивати свої дослідницькі навички і формувати стійкі навички самосистеми навчання й самодисципліни. Додатково, інтеграція цифрових технологій у процес є особливою перевагою сучасного навчання. Використання мультимедійних і цифрових засобів значно полегшує навчання, роблячи його більш захоплюючим і доступним. Однак слід враховувати, що на шляху до широкого впровадження цифрових технологій виникають психологічні бар'єри та сумніви щодо ефективності таких засобів, які вимагають адаптації освітнього середовища та підготовки вчителів.

Таким чином, сучасні освітні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі, зокрема в межах курсу «Я досліджую світ», ґрунтуються на створенні високотехнологічних навчальних середовищ, формуванні цифрових компетенцій у школярів і педагогів та інтеграції цифрових інструментів у навчальний процес. Ці підходи сприяють модернізації освітньої системи, покращенню якості навчання та забезпечують рівний доступ до освітніх ресурсів для усіх здобувачів, незважаючи на їх соціальний статус чи місце проживання.

1.3. Особливості організації освітнього процесу у рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням цифрових освітніх ресурсів

Інтегрований курс «Я досліджую світ» відіграє фундаментальну роль у формуванні світогляду дитини, закладаючи основи для подальшого пізнавального розвитку, природничої компетентності [24]. Сучасні освітні парадигми все більше акцентують увагу на інтерактивних

та персоніфікованих методах навчання. Впровадження цифрових освітніх ресурсів у цей курс є логічним кроком у цьому напрямку, оскільки дозволяє створити динамічне навчальне середовище, яке відповідає потребам і можливостям сучасних учнів.

Використання цифрових технологій в освіті ґрунтується на когнітивній теорії, яка підкреслює активну роль суб'єкта пізнання в процесі конструювання знань. Цифрові ресурси забезпечують умови для розвитку критичного мислення, творчих здібностей та самостійного конструювання знань.

Інтеграція цифрових технологій у курс «Я досліджую світ» відкриває перед освітнім процесом нові можливості. Зокрема, це сприяє:

- ❖ Інтерактивізації навчання: завдяки використанню інтерактивних завдань, симуляцій та ігор, учні стають активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними спостерігачами [7]. Це підвищує навчальну мотивацію та сприяє глибшому засвоєнню матеріалу.

- ❖ Візуалізації навчальної інформації: яскраві візуальні елементи, анімації та 3D-моделі роблять навчальний матеріал більш доступним для сприйняття молодших школярів, особливо візуального [24]. Це сприяє кращому розумінню складних понять та процесів.

- ❖ Персоніфікації навчання: цифрові платформи дозволяють адаптувати навчальний контент до індивідуальних потреб і темпів кожного учня, що сприяє підвищенню ефективності навчання [46, с.196]. Це особливо важливо в умовах інклюзивного навчання.

- ❖ Розвитку цифрової компетентності: використання цифрових технологій з раннього віку формує у дітей навички роботи з комп'ютером, пошуку інформації в Інтернеті, критичної оцінки інформації та безпечної поведінки в цифровому середовищі. Ці навички є невід'ємною частиною компетентностей 21 століття.

- ❖ Сприянню співпраці: багато цифрових ресурсів дозволяють учням працювати в парах або групах, розвиваючи навички комунікації,

співпраці та вирішення проблем. Це підготовляє учнів до співпраці в команді, що є важливою компетентністю в сучасному світі.

❖ Підвищенню мотивації: інтерактивні елементи, можливість вибору завдань та отримання зворотного зв'язку підвищують мотивацію учнів до навчання [14]. Це сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання та досягненню кращих результатів.

Для реалізації потенціалу цифрових технологій в освітньому процесі в курсі «Я досліджую світ» використовуються різноманітні інструменти, такі як: інтерактивні дошки (дозволяють створювати динамічні презентації, проводити віртуальні екскурсії та виконувати інтерактивні завдання), онлайн-платформи (забезпечують організацію дистанційного навчання, проведення тестів, обміну інформацією між учнями та вчителем), мобільні додатки (дозволяють проводити навчальні ігри, створювати презентації, вивчати матеріал та проводити дослідження), відеоматеріали (демонструють наукові експерименти, природні явища, культурні особливості різних країн), онлайн-енциклопедії (надають доступ до великого обсягу інформації з різних предметних областей), програмне забезпечення для створення навчальних матеріалів (дозволяє вчителям створювати власні інтерактивні завдання, тести та презентації).

Незважаючи на значний потенціал цифрових технологій, існують певні виклики, пов'язані з їх впровадженням в освітній процес. Серед них можна виділити:

- Недостатнє технічне забезпечення шкіл: відсутність необхідного обладнання, повільний інтернет [12, с.16].
- Недостатня цифрова компетентність вчителів: необхідність постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників [46].
- Ризики для здоров'я: тривале використання цифрових пристроїв може негативно впливати на зір та поставу здобувачів.

Використання цифрових освітніх ресурсів у курсі «Я досліджую

світ» є перспективним напрямком розвитку сучасної освіти. Воно дозволяє створити більш динамічне, інтерактивне та персоніфіковане освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям сучасних учнів. Однак, для ефективного впровадження цифрових технологій необхідна системна робота, спрямована на подолання існуючих викликів та реалізацію потенціалу цифрових ресурсів.

Отже, інтеграція цифрових технологій у курс «Я досліджую світ» відкриває нові горизонти в початковій освіті. Завдяки використанню інтерактивних платформ, мультимедійних матеріалів та інших цифрових інструментів, навчання стає більш динамічним, цікавим та ефективним. Цифрові ресурси сприяють розвитку критичного мислення, творчості та навичок співпраці у дітей, готуючи їх до життя в інформаційному суспільстві. Однак, для успішного впровадження цифрових технологій в освітній процес необхідно забезпечити відповідне технічне оснащення шкіл, підвищувати рівень цифрової компетентності вчителів та розробляти якісний цифровий контент.

Проте, важливо пам'ятати, що цифрові технології є лише інструментом, а не самоціллю. Ефективність їх використання залежить від педагогічної майстерності вчителя, який здатний організувати навчальний процес таким чином, щоб цифрові ресурси доповнювали традиційні методи навчання і сприяли всебічному розвитку дитини.

РОЗДІЛ II

Експериментальна перевірка застосування цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання за курсом «Я досліджую світ»

2.1 Педагогічні умови використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі

Використання цифрових освітніх ресурсів у курсі «Я досліджую світ» в початковій школі потребує створення відповідних педагогічних умов, які забезпечують оптимальну інтеграцію цифрових технологій у навчальний процес. Ефективність такого підходу залежить від ряду факторів, які взаємодіють між собою та створюють сприятливе середовище для розвитку учнів.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури робимо спробу визначити педагогічні умови використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі.

Першим і, можливо, найважливішим елементом є професійна компетентність вчителя [46, с.198]. Вчитель повинен володіти як цифровою грамотністю, так і педагогічною майстерністю, щоб інтегрувати цифрові ресурси в процес навчання, розробляти цікаві завдання та підбирати відповідні методи роботи, враховуючи вікові та психологічні особливості учнів початкової школи.

Другою важливою умовою є наявність необхідного технічного забезпечення. Сучасна цифрова освіта неможлива без доступу до комп'ютерів, планшетів, стабільного інтернету та спеціалізованого програмного забезпечення [12]. Мультимедійні засоби, такі як інтерактивні дошки та проектори, також відіграють значну роль у процесі візуалізації навчального матеріалу, що сприяє кращому засвоєнню знань учнями.

Крім того, для досягнення успіху важливо забезпечити доступ до якісних цифрових освітніх ресурсів. Це означає, що ресурси мають бути

різноманітними, актуальними та доступними для всіх учнів, незалежно від їх матеріального становища. Завдяки цьому вчитель може надати учням різні варіанти завдань, що відповідають їхнім індивідуальним потребам і рівню підготовки.

Організація навчального процесу також є важливим фактором ефективного використання цифрових освітніх ресурсів. Зокрема, необхідно впроваджувати індивідуалізацію навчання, коли кожен учень працює у своєму темпі та вибирає завдання відповідно до своїх можливостей [34, с.160]. Крім того, цифрові технології сприяють розвитку навичок співпраці через завдання, що передбачають групову роботу, а також підтримують змішані форми навчання, які поєднують традиційні методи з цифровими інструментами.

Нарешті, значну роль відіграє підтримка з боку адміністрації школи. Адміністрація повинна забезпечувати необхідні матеріально-технічні ресурси, а також надавати методичну допомогу вчителям шляхом організації курсів підвищення кваліфікації. Це дозволяє вчителям постійно вдосконалювати свої навички та ефективніше використовувати цифрові ресурси у своїй роботі.

Таким чином, використання цифрових освітніх ресурсів у курсі «Я досліджую світ» може значно підвищити ефективність навчального процесу, однак це вимагає ретельного планування та створення сприятливих педагогічних умов. Важливо, щоб цифрові технології не замінювали традиційні методи навчання, а доповнювали їх, забезпечуючи різноманітні способи досягнення навчальних цілей.

Отже, нами було виділено такі педагогічні умови ефективного використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі: відповідна професійна підготовка вчителя, технічне та програмне забезпечення, підбір цифрових освітніх ресурсів, індивідуалізація навчання та підтримка групової роботи, врахування вікових та психологічних особливостей учнів, створення сприятливого навчального середовища.

Таким чином, ефективне використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі вимагає комплексного підходу, який враховує не тільки технічні аспекти, але й педагогічні та організаційні.

2.2. Методика впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ»

Дослідження впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ» проводилося у Херсонському навчально-виховному комплексі «Дошкільний навчальний заклад - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови і ступеня – гімназія» №56 Херсонської міської ради у паралельних 2-х класах. Дослідження було проведено у 2023-2024 роках.

З метою доведення гіпотези про вплив цифрових освітніх ресурсів на мотивацію, засвоєння знань і розвиток дослідницьких навичок молодших школярів у курсі «Я досліджую світ» запропоновані педагогічні умови було впроваджено в освітній процес експериментального класу (2-Б).

Наведемо для прикладу декілька тем та розділів. У розділі «Природа восени» доцільно використати такі завдання: використання інтерактивних онлайн-карт, віртуальних турів / екскурсій або 3D-моделей рослин і тварин, онлайн-квести з пошуку певних видів рослин або тварин, що дозволяє учням поглибити розуміння біорізноманіття.


У розділі «Я пізнаю природу» в темах про погоду доцільно використати симулятори погоди, продемонструвати метеорологічні онлайн-карти чи додатки для прогнозу погоди. Можливе заповнення «Щоденника погоди» разом з вчителем у цифровій формі, використовуючи цифрові освітні інструменти. У темах про Землю та Сонячну систему доцільно використати мобільні додатки SkyView та Google Earth.




Нижче зробимо спробу узагальнити цифрові освітні ресурси,

використані нами під час експериментальної перевірки гіпотези, що використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» сприяє підвищенню мотивації учнів, поліпшенню засвоєння природничих знань і розвитку дослідницьких навичок.



Табл. 2.1.



Узагальнена таблиця цифрових освітніх ресурсів, застосованих в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» під час експериментального дослідження

Цифровий освітній ресурс	Опис	Приклади
Інтерактивні презентації та підручники	<p>Використовуються для представлення матеріалу у візуальній та інтерактивній формі.</p> <p>Інтерактивні презентації та підручники — це ефективний спосіб представлення навчального матеріалу в сучасній школі. Вони дозволяють робити навчання більш цікавим, гнучким і персоналізованим, сприяють розвитку самостійності та активного навчання.</p>	<p>PowerPoint, Найбільш відомий інструмент для створення презентацій. Використовується для створення як простих презентацій з текстом і зображеннями, так і більш складних – з інтерактивними елементами, відео та анімацією [16].</p> <p>https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/powerpoint</p>  <p>Prezi, Хмарна платформа для створення інтерактивних презентацій, що відрізняється від PowerPoint тим, що пропонує нелінійну структуру подачі інформації. Учні можуть легко переходити між різними частинами презентації, створюючи ефект занурення [35].</p> <p>https://prezi.com/dashboard/next/#/all</p>

		 <p>Prezi</p> <p>ClassFlow, Це інструмент для створення інтерактивних уроків, презентацій та підручників, орієнтований на вчителів та учнів. ClassFlow дозволяє організувати інтерактивні сесії з класом, підключаючи учнів через їхні пристрої. Використовується для проведення тестів, опитувань і спільних завдань [14]. https://classflow.com/</p> 
Відеоуроки	Відеоматеріали пояснюють складні теми через мультфільми, документальні фільми або відеоуроки.	<p>YouTube (канал "TED-Ed") це освітня платформа, яка пропонує короткі, але глибокі анімаційні відео на різні освітні теми. Наприклад, учні можуть переглянути відео про наукові відкриття, історичні події або цікаві факти з біології [19]. https://youtube.com/playlist?list=PLQZUFiOg2wccRIO5WhMXzCW3OybUmA9Ez&si=qU5RBFDTUdFT6vVp</p> 

		<p>YouTube (Серія анімованих мультфільмів «Моя країна Україна» Пригоди Лірника Сашка) [30]. https://youtu.be/XhVhZWabfAk?si=DHM2F2eoA13L2FLg</p> <p>Кожен епізод мультфільму висвітлює різні регіони України, їхні природні та культурні особливості. Учні можуть дізнатися про визначні пам'ятки різних областей, історичні події, пов'язані з ними, та географічні характеристики кожної місцевості.</p> 
<p>Онлайн-тести та опитування</p>	<p>Інструменти для оцінювання, що дозволяють учням перевіряти свої знання. Онлайн-тести та опитування є потужним інструментом для оцінювання знань, розвитку критичного мислення та збору зворотного зв'язку в процесі навчання. Їхня гнучкість та доступність роблять їх корисними як для традиційного, так і для дистанційного навчання.</p>	<p>Kahoot! - це популярна платформа для створення ігор-вікторин, яка дозволяє вчителям проводити інтерактивні тести в ігровій формі. Учні відповідають на питання через свої пристрої в реальному часі, змагаючись за найкращий результат. Використовується як для перевірки знань, так і для розваги під час навчання [28].</p> <p>https://kahoot.com/</p>  <p>Google Forms - є інструментом для створення опитувань і тестів, що надає вчителям можливість створювати питання з кількома варіантами відповідей, відкриті питання або питання з вибором правильних відповідей. Форми</p>

		<p>легко адаптуються під будь-які потреби, і результати автоматично збираються у вигляді таблиці, що спрощує аналіз відповідей [15]. https://docs.google.com/forms/</p>  <p>Google Forms</p> <p>Learning Apps – це інтерактивна онлайн-платформа, що дозволяє вчителям створювати інтерактивні вправи, тести та опитування для навчання. Вона підтримує широкий спектр форматів завдань, таких як кросворди, вікторини, класифікації, відеозавдання та інші, що робить навчальний процес різноманітним та цікавим для учнів. Цей ресурс є особливо корисним для індивідуальної та групової роботи, оскільки він дозволяє учням самостійно виконувати завдання онлайн [17]. https://learningapps.org/</p> 
<p>Мобільні додатки для досліджень</p>	<p>Додатки, що допомагають учням збирати дані, проводити дослідження та розвивати навички критичного мислення.</p>	<p>Google Earth. Цей додаток дозволяє учням досліджувати поверхню Землі через супутникові знімки та інтерактивні 3D-карти. Вони можуть вивчати географічні особливості різних континентів, країн та міст, відкривати історичні пам'ятки або навіть досліджувати океани [40]. https://earth.google.com/</p>

		 <p>SkyView: Астрономічний додаток, що допомагає досліджувати нічне небо. За допомогою камери на смартфоні учні можуть визначати зірки, планети, сузір'я та навіть супутники. SkyView надає детальну інформацію про кожен об'єкт та його розташування в реальному часі [45]. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.t11.skyviewfree&hl=uk&pli=1</p> 
<p>Освітні ігри та симуляції</p>	<p>Інтерактивні ігри та симуляції, що дозволяють учням досліджувати світ через гру.</p>	<p>Minecraft: Education Edition - у курсі «Я досліджую світ» надає учням можливість активно досліджувати навколишній світ, поєднуючи навчання з грою [42]. Це сприяє розвитку їхніх знань, навичок співпраці, критичного мислення та креативності, роблячи навчальний процес більш захоплюючим і ефективним. Учні можуть створювати різні екосистеми в Minecraft, досліджуючи біоми, їх рослинність і тваринний світ. Це допоможе їм зрозуміти, як працює природне середовище та яке значення має збереження екосистем. В Minecraft можна створити середовища для тварин, досліджуючи їх поведінку</p>

		<p>та умови життя, що підвищує майбутній інтерес до зоології.</p> <p>https://education.minecraft.net/en-us</p> 
		<p>National Geographic Kids - це освітній додаток і веб-сайт, що пропонує дітям можливість вивчати природу, науку, культуру та історію через інтерактивні та захоплюючі матеріали [43]. Це цінний ресурс для учнів початкової школи, який поєднує навчання і розваги. Завдяки різноманітному контенту та інтерактивним можливостям, діти можуть глибше зрозуміти навколишній світ і розвивати свій інтерес до науки та природи.</p> <p>https://kids.nationalgeographic.com/</p> 
<p>Онлайн-енциклопедії та ресурси для пошуку інформації</p>	<p>Допомагають учням знаходити додаткові знання та поглиблювати розуміння різних тем.</p>	<p>Wikipedia - це вільна онлайн-енциклопедія, що створена та редагується користувачами з усього світу. Вона є важливим джерелом інформації та має кілька особливостей, які роблять її корисною для навчання, зокрема для інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі. Wikipedia є цінним ресурсом для учнів початкової школи, що дозволяє їм досліджувати різні теми, отримувати нові знання та</p>

розвивати критичне мислення. Використання цього інструменту у курсі "Я досліджую світ" може значно збагачувати навчальний процес, надаючи учням можливість взаємодіяти з інформацією в інтерактивний та цікавий спосіб.

<https://uk.wikipedia.org/>



ВІКІПЕДІЯ
Вільна енциклопедія

Платформа «Мій клас» - це онлайн-сервіс, розроблений для підтримки навчального процесу в школах України [29]. Вона призначена для вчителів, учнів та батьків і має кілька основних функцій, які можуть бути корисними у навчанні, зокрема в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Платформа «Мій клас» є потужним інструментом для організації навчального процесу в школах. Використання цієї платформи у курсі «Я досліджую світ» може значно підвищити ефективність навчання, спростити взаємодію між учнями, вчителями та батьками, а також надати учням доступ до різноманітних навчальних ресурсів.

<https://www.miyklas.com.ua/p/ya-doslidzhuyu-svit>



Окрім перерахованих у таблиці в освітньому процесі використовувались такі інструменти ІКТ, як засоби відеоконференцій (ZOOM, GoogleMeet), за допомогою яких реалізовувався освітній процес у дистанційній формі в умовах воєнного стану.

Для перевірки гіпотези, що використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» сприяє підвищенню мотивації учнів, поліпшенню засвоєння природничих знань і розвитку дослідницьких навичок, були запропоновані такі критерії: когнітивний, мотиваційний та діяльнісний (табл.2.2)

Табл.2.2.

Критерії та показники ефективності використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Критерії	Діагностика	Пояснення
Когнітивний (засвоєння знань)	Спостереження, анкетування, аналіз виконаних завдань	Когнітивний критерій орієнтований на перевірку рівня засвоєння базових природничих знань і вміння учня використовувати цифрові інструменти для розуміння та пояснення нової інформації. Показники: Розуміння та застосування базових природничих понять; Виявлення гнучкості та оригінальності мислення.
Мотиваційний і залученість)	Спостереження, опитування, анкета для оцінювання рівня шкільної	Мотиваційний критерій оцінює рівень інтересу і залученості до навчання, зокрема при роботі з цифровими освітніми ресурсами,

	мотивації	а також бажання учнів самостійно досліджувати та бачити нове. Показники: Демонстрація ентузіазму та бажання виконувати завдання з використання цифрових освітніх ресурсів; Активне обговорення матеріалу, власні ідеї та припущення.
Діяльнісний (дослідницькі навички)	Метод бесіди, спостереження, контрольне тестування	Діяльнісний критерій зосереджено на розвитку дослідницьких навичок, що сприяє підвищенню якості дослідницького навчання в початковій школі. Показники: Уміння виконувати прості дослідження або експерименти з використанням цифрових ресурсів; Використання цифрових ресурсів для презентації результатів досліджень

Ці критерії та показники допоможуть комплексно оцінити, як цифрові освітні ресурси впливають на мотивацію, засвоєння знань і розвиток дослідницьких навичок учнів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

2.3. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи із

застосування цифрових ресурсів у курсі «Я досліджую світ»

Ефективність запропонованих цифрових освітніх ресурсів було перевірено експериментальним шляхом відповідно до мотиваційного, когнітивного та діяльнісного критеріїв. Характеристика зазначених критеріїв подана вище у параграфі 2.2. другого розділу.

На рис. 2.1 висвітлено показники ефективності використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за мотиваційним, когнітивним та діяльнісним критеріями на констатувальному етапі дослідження.

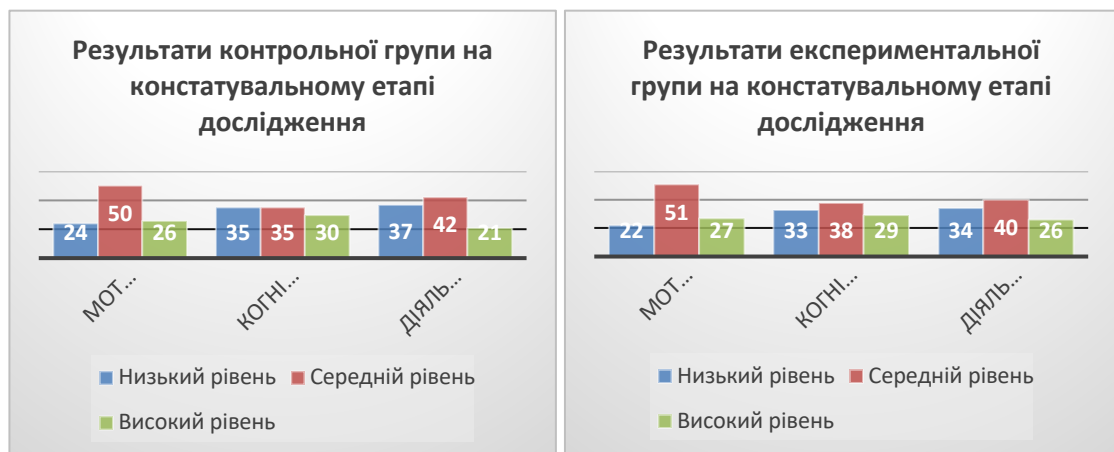


Рис. 2.1 Порівняльні дані показників на констатувальному етапі дослідження

Як бачимо на графіках, на констатувальному етапі обидві групи респондентів показали приблизно однакові результати, що дає підстави стверджувати про коректність вибірки. Є несуттєві відхилення у 2-3 відсотки, які можна позиціонувати як статистичну похибку.

Однак, на формуальному етапі продемонстровано різницю між контрольною та експериментальною групами.

На рис. 2.2 та 2.3 висвітлено показники ефективності використання цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за мотиваційним, когнітивним та діяльнісним критеріями на етапі формуального експерименту.

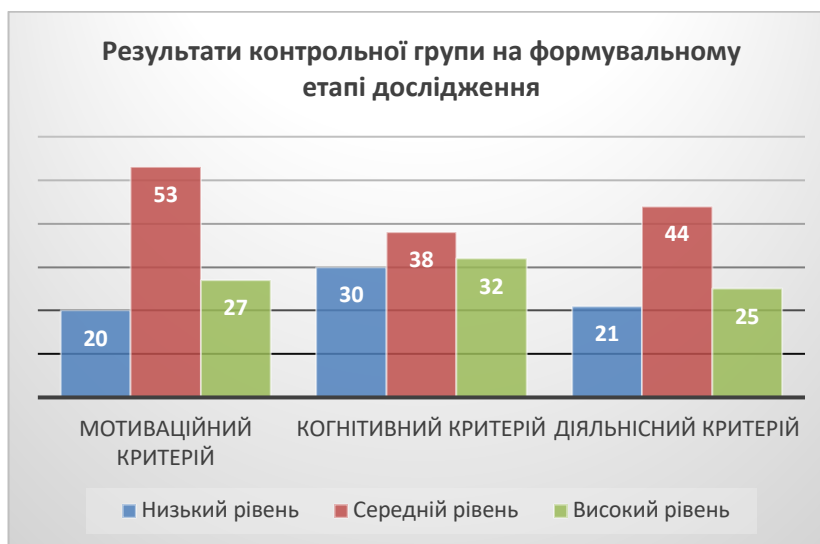


Рис. 2.2 Дані показників контрольної групи на формувальному етапі дослідження

Порівняльний аналіз дозволяє визначити підвищення показників високого та середнього рівнів за мотиваційним, когнітивним та діяльнісним критеріями та, відповідно, зниження показників низького рівня. Для контрольної групи різниця становить у середньому 5%.

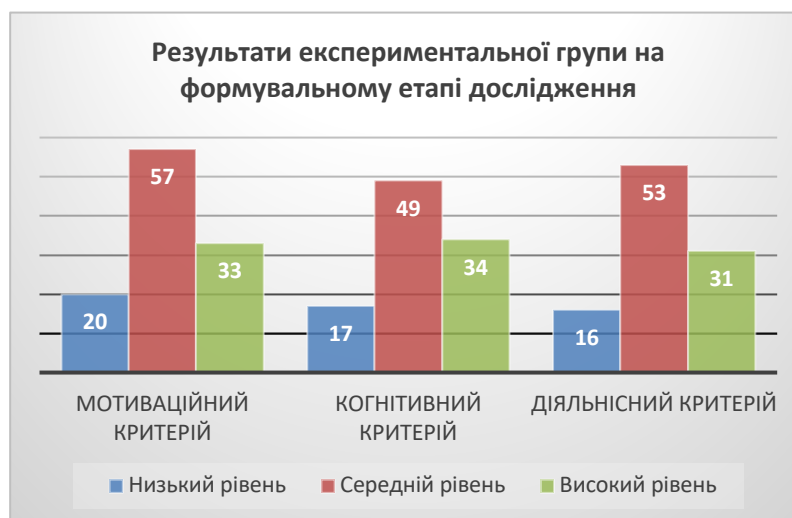


Рис. 2.3 Дані показників експериментальної групи на формувальному етапі дослідження

Для експериментальної групи зрушення є більш суттєвими: за мотиваційним критерієм бачимо зростання високого рівня на 6%, середнього – на 6%, за когнітивним критерієм зростання високого рівня

на 5%, середнього – на 11%, за діяльнісним критерієм зростання високого рівня на 5%, середнього – на 13%.

Отже, експериментальне дослідження ефективності використання цифрових освітніх ресурсів у курсі «Я досліджую світ» показало значні позитивні результати. Отримані результати підтверджують ефективність цифрових освітніх ресурсів у покращенні мотивації учнів, підвищеному рівні засвоєння природничих знань та розвитку дослідницьких навичок в інтегрованому курсі «Я досліджуваний світ». Цифрові ресурси сприяли залученню, розвитку їхньої пізнавальної активності учнів та покращенню навчальних результатів у 2 класі початкової школи.

ВИСНОВКИ

У результаті дослідження нами було досягнуто поставлену мету, виконані завдання дослідження щодо вивчення педагогічних умов використання цифрових освітніх ресурсів в галузі «Я досліджую світ» у початковій школі. Були досягнуті такі результати:

1. Визначено сучасні освітні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі. Створення та використання інтерактивних цифрових бібліотек, що містять різноманітні освітні ресурси, значно сприяє залученню учнів до навчання. Однак слід враховувати, що на шляху до широкого впровадження цифрових технологій виникають психологічні бар'єри та сумніви щодо ефективності таких засобів, які вимагають адаптації освітнього середовища та підготовки вчителів. Таким чином, сучасні освітні підходи до використання цифрових ресурсів у початковій школі, зокрема в межах курсу «Я досліджую світ», ґрунтуються на створенні високотехнологічних навчальних середовищ, формуванні цифрових компетенцій у школярів і педагогів та інтеграції цифрових інструментів в освітній процес. Ці підходи сприяють модернізації освітньої системи, покращенню якості навчання та забезпечують рівний доступ до освітніх ресурсів для усіх здобувачів, незважаючи на їхній соціальний статус чи місце проживання.

2. З'ясовано особливості організації освітнього процесу у рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з використанням цифрових освітніх ресурсів. Інтеграція цифрових технологій у курс «Я досліджую світ» відкриває нові горизонти в початковій освіті. Завдяки використанню інтерактивних платформ, мультимедійних матеріалів та інших цифрових інструментів, навчання стає більш динамічним, цікавим та ефективним. Цифрові ресурси сприяють розвитку критичного мислення, творчості та навичок співпраці у дітей, готуючи їх до життя в

інформаційному суспільстві. Однак, для успішного впровадження цифрових технологій в освітній процес необхідно забезпечити відповідне технічне оснащення шкіл, підвищувати рівень цифрової компетентності вчителів та розробляти якісний цифровий контент. Проте, важливо пам'ятати, що цифрові технології є лише інструментом, а не самоціллю. Ефективність їх використання залежить від педагогічної майстерності вчителя, який здатний організувати навчальний процес таким чином, щоб цифрові ресурси доповнювали традиційні методи навчання і сприяли всебічному розвитку дитини.

3. Визначено педагогічні умови використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі: відповідна професійна підготовка вчителя, технічне та програмне забезпечення, підбір цифрових освітніх ресурсів, індивідуалізація навчання та підтримка групової роботи, врахування вікових та психологічних особливостей учнів, створення сприятливого навчального середовища. Ефективне використання цифрових освітніх ресурсів у початковій школі вимагає комплексного підходу, який враховує не тільки технічні аспекти, але й педагогічні та організаційні.

4. Впроваджено та експериментально перевірено методику застосування цифрових освітніх ресурсів у навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Експериментальне дослідження ефективності використання цифрових освітніх ресурсів у курсі «Я досліджую світ» показало значні позитивні результати. Отримані результати підтверджують ефективність цифрових освітніх ресурсів у покращенні мотивації учнів, підвищеному рівні засвоєння природничих знань та розвитку дослідницьких навичок в інтегрованому курсі «Я досліджуваний світ». Цифрові ресурси сприяли залученню, розвитку їхньої пізнавальної активності учнів та покращенню навчальних результатів у 2 класі початкової школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики*. Київ: К.І.С., 2004. С. 45-51.
2. Борисенко Н. М. Інтеграція природничо-математичних знань у початковій школі: навч.-метод. посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2006. 76 с.
3. Васильєва Д.В., Головка М. В., Жук Ю.О., Козленко О. Г., Ляшенко О.І., Науменко С.О., Новосьолова В.І. Уроки PISA-2018: методичні рекомендації. Київ, 2020. 96 с.
4. Вашуленко М., Ломаковська Г., Єресько Т., Ривкінд Й., Проценко Г. Я досліджую світ : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
5. Височан Л.М. Методика викладання природознавства: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «бакалавр» галузі знань 01 Педагогічна освіта. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. 170с.
6. Войтків Г. В. Розвиток творчості учнів засобами STEM-освіти. *Наукові записки Малої академії наук України: зб. наук. праць*. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2016. Вип.8. С. 223-231.
7. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» Київ.: Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
8. Воротникова І.П. Досвід використання е-підручників і електронних

- засобів навчального призначення в умовах цифровізації загальної середньої освіти України, *ITLT*, вип. 71, №3, с.23-39, 2019 [doi: 10.33407/itlt.v71i3.2552](https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2552).
9. Вяткіна Н. Б. STEM-освіта: етапи становлення в Україні. *Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком*. К.: Освіта України. 2015. № 17-18(41). С. 45-49
 10. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Я досліджую світ : підручник для 2-го кл. закл. заг. серед. Освіти (у 2-х ч.): ч.1. Київ: Генеза, 2019. 144 с.
 11. Гончарова Н. О. Використання ігрових технологій в STEM-освіті. *Проблеми освіти*. К., 2016. С. 160-164.
 12. Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Бойко М.А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 77(3), 2020, с.1-26. <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3980>
 13. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 12.09.2024).
 14. Інструмент для створення інтерактивних уроків ClassFlow. URL: <https://classflow.com/> (дата звернення: 04.09.2024)
 15. Інструмент для створення опитувань та тестів Google Forms. URL: <https://docs.google.com/forms/> (дата звернення: 11.06.2024)
 16. Інструмент для створення презентацій PowerPoint. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/powerpoint> (дата звернення: 17.08.2024)
 17. Інтерактивна онлайн-платформа Learning Apps. URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення: 22.07.2024)
 18. Іщенко О., Ващенко О., Романенко Л., Романенко К., Кліщ О. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал, серед, освіти (у 2-х

частинах): Ч. 1. Київ: Літера ЛТД, 2019. 112 с.

19. Канал TED-Ed на платформі YouTube. URL: <https://youtube.com/playlist?list=PLQZUFiOg2wccRlO5WhMXzCW3OybUmA9Ez&si=qU5RBFDTUdFT6vVp> (дата звернення: 11.09.2024)
20. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: *навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.* Львів.: «Новий Світ-2000», 2020. 223 с.
21. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 08.06.2024).
22. Литвинова С. Модель використання електронних освітніх ресурсів у початковій школі. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2020. Том 6, № 27, с. 101-105*
23. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Х. : Основа, 2009. 176 с.
24. Крамаренко А. М. Інтегрований курс «Я досліджую світ»: практико орієнтовний аспект. *Проблеми та перспективи фахової підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи: зб. матеріалів Всеукр. наук.- практ. інтернет-конференції, (11 квітня 2019 року).* URL: <https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/1184> (дата звернення: 24.08.2024).
25. Навчальні програми для 1-4 класів URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv> (дата звернення: 17.07.2024).
26. Петухова Л.Є., Співаковський О.В., Коткова В.В. Актуальні питання формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. *Комп'ютер у школі та сім'я.* 2011. №1 (89). с.7-


- 11.
- 27.Пинзеник М. Методика викладання дисциплін природознавчого циклу : *навчально-методичний посібник*. Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. Київ: Кондор, 2018. 118 с.
- 28.Платформа для створення ігор-вікторин Kahoot. URL: <https://kahoot.com/> (дата звернення: 02.09.2024).
- 29.Платформа онлайн-навчання «Мій клас» URL: <https://www.miyklas.com.ua/p/ya-doslidzhuyu-svit> (дата звернення: 15.08.2024).
- 30.Серія анімованих мультфільмів «Моя країна Україна» Пригоди Лірника Сашка. URL: <https://youtu.be/XhVhZWabfAk?si=DHM2F2eoA13L2FLg> (дата звернення: 05.08.2024).
- 31.Стойка О. Я., Матейчук Д. Сучасні підходи до впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич. 2022. Вип. 62. Т. 2. С. 297–301.
- 32.Тимофєєва І.Б. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь). *Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта*. Маріуполь: МДУ, 2022. 124 с.
- 33.Тимофєєва І.Б. Сучасні підходи формування природничо-наукової предметної компетентності майбутніх учителів. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : зб. тез доп., I Всеукр. науково-практ. конф. з міжн. участю*, м. Запоріжжя 10 квіт. 2020 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2020. с.128-130.
- 34.Толмач, М. Цифрові технології в освіті: можливості й тенденції

- застосування. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*, 4(2), 2021. с.159–171.
<https://doi.org/10.31866/2617-796X.4.2.2021.247474>
35. Хмарна платформа для створення інтерактивних презентацій Prezi. URL: <https://prezi.com/dashboard/next/#/all> (дата звернення: 14.07.2024)
36. Шкуренко О., Сакалюк О. Формування цифрової та технологічної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи. *Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”*, 2019, с.300–313. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s28>
37. Calonge J., Escobar A. Digital educational resources as a mediating tool in the educational process. A review of the literature. *Proceedings of the 21th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology “Leadership in Education and Innovation in Engineering in the Framework of Global Transformations: Integration and Alliances for Integral Development”*. 2023. <https://doi.org/10.18687/laccei2023.1.1.297>.
38. Denysenko V., Borysenko N., Sydorenko N., Hrytsenko I. Preparing the future educator to the creation of augmented reality excursions in local educational environments. *Journal of Information Technologies in Education (ITE)*, (45), 2021. p.126–136.
<https://doi.org/10.14308/ite000736>
39. Havrilova L., Beskorsa O. Digital learning environment for primary school teachers training. *Professionalism of the Teacher: Theoretical and Methodological Aspects*, (10), 2019, p.50–64.
<https://doi.org/10.31865/2414-9292.10.2019.182140>
40. Google Earth – додаток для дослідження моделі Землі. URL: <https://earth.google.com/> (дата звернення: 03.09.2024).
41. Kononets N., Ilchenko O., Zhamardiy V., Shkola O., Kolhan O., Padalka

- R., Kolgan T., Broslavska H. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process. , 2021, 12, 165-175. <https://doi.org/10.47750/JETT.2021.12.03.016>.
42. Minecraft: Education Edition. URL: <https://education.minecraft.net/en-us> (дата звернення: 10.08.2024).
43. National Geographic Kids. URL: <https://kids.nationalgeographic.com/> (дата звернення: 07.09.2024).
44. Shvardak M. Digital interactive technologies in educational process of primary school. *Scientific journal of Khortytsia National Academy*. 2023. №8, p.39-48 <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-3>.
45. SkyView – астрономічний додаток досліджень нічного неба. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.t11.skyviewfree&hl=uk&pli=1> (дата звернення: 14.08.2024).
46. Sagan O., Yakovleva S., Anisimova O., Balokha A., Yeremenko, H. Digital didactics as a new model in the theory of education. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2020, 7(4), p. 193-204.
47. Tkachenko M. Використання цифрових освітніх ресурсів у природничій освітній галузі: перспективи та виклики. *Current trends in scientific research development. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Boston, USA*. 2024. p.330-333. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-17-19-10-2024-boston-ssha-arhiv/> (дата звернення: 20.10.2024).

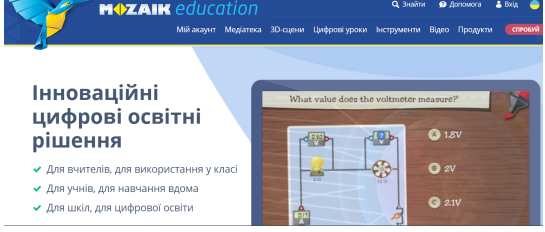

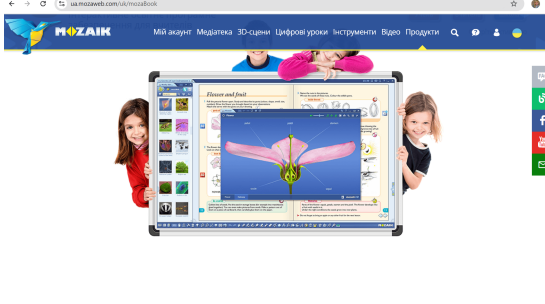
Додаток А

Апробація результатів дослідження


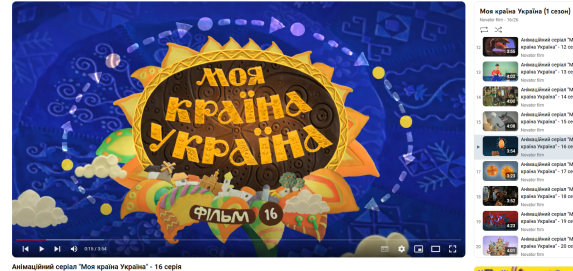

<p>Current trends in scientific research development. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2024. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-trends-in-scientific-research-development-17-19-10-2024-boston-ssha</p>	
---	--




Додаток Б

Перелік ресурсних платформ, що можуть бути використані під час освітнього процесу у природничій галузі початкової школи

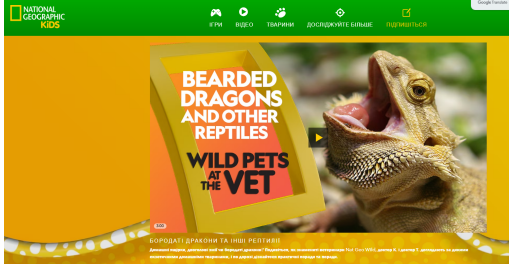

Цифровий освітній ресурс	Опис	Приклади
MOZAIK	програмне забезпечення, розроблене для використання на інтерактивних панелях. Цифрові книги, зошити, інтерактивні робочі аркуші, а також різноманітні ілюстрації, анімації та численні презентаційні ефекти, що можна знайти у цьому програмному забезпеченні, розширюють інструментарій викладачів.	 <p>Інноваційні цифрові освітні рішення</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для вчителів, для використання у класі ✓ Для учнів, для навчання вдома ✓ Для шкіл, для цифрової освіти
Mozaik	Видовищні інтерактивні елементи, а також вбудовані ілюстраційні, експериментальні та програми, що розвивають й пробуджують інтерес учнів, допомагають легше засвоїти навчальний матеріал	
mozaBOOK	урізноманітне інструментарій шкільних уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей.	
Інтерактивні презентації та	Використовуються для представлення	PowerPoint , Найбільш відомий інструмент для створення презентацій.

<p>підручники</p>	<p>матеріалу у візуальній та інтерактивній формі. Інтерактивні презентації та підручники — це ефективний спосіб представлення навчального матеріалу в сучасній школі. Вони дозволяють робити навчання більш цікавим, гнучким і персоналізованим, сприяють розвитку самостійності та активного навчання.</p>	<p>Використовується для створення як простих презентацій з текстом і зображеннями, так і більш складних — з інтерактивними елементами, відео та анімацією [16].</p> <p>https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/powerpoint</p>  <p>Prezi, Хмарна платформа для створення інтерактивних презентацій, що відрізняється від PowerPoint тим, що пропонує нелінійну структуру подачі інформації. Учні можуть легко переходити між різними частинами презентації, створюючи ефект занурення [35].</p> <p>https://prezi.com/dashboard/next/#/all</p>  <p>ClassFlow, Це інструмент для створення інтерактивних уроків, презентацій та підручників, орієнтований на вчителів та учнів. ClassFlow дозволяє організувати інтерактивні сесії з класом, підключаючи учнів через їхні пристрої. Використовується для проведення тестів, опитувань і спільних завдань [14].</p> <p>https://classflow.com/</p> 
<p>Відеоуроки</p>	<p>Відеоматеріали пояснюють складні теми через мультфільми, документальні фільми або відеоуроки.</p>	<p>YouTube (канал "TED-Ed") це освітня платформа, яка пропонує короткі, але глибокі анімаційні відео на різні освітні теми. Наприклад, учні можуть переглянути відео про наукові відкриття, історичні події або цікаві факти з біології [19].</p> <p>https://youtube.com/playlist?list=PLQZUFiOg2wccRIO5WhMXzCW3OybUmA9Ez&s</p>

		<p>i=qU5RBFDTUdFT6vVp</p>  <p>YouTube (Серія анімованих мультфільмів «Моя країна Україна» Пригоди Лірника Сашка) [30]. https://youtu.be/XhVhZWabfAk?si=DHM2F2eoA13L2FLg</p> <p>Кожен епізод мультфільму висвітлює різні регіони України, їхні природні та культурні особливості. Учні можуть дізнатися про визначні пам'ятки різних областей, історичні події, пов'язані з ними, та географічні характеристики кожної місцевості.</p> 
<p>Онлайн-тести та опитування</p>	<p>Інструменти для оцінювання, що дозволяють учням перевіряти свої знання. Онлайн-тести та опитування є потужним інструментом для оцінювання знань, розвитку критичного мислення та збору зворотного зв'язку в процесі навчання. Їхня гнучкість та доступність роблять їх корисними як для традиційного, так і для дистанційного навчання.</p>	<p>Kahoot! - це популярна платформа для створення ігор-вікторин, яка дозволяє вчителям проводити інтерактивні тести в ігровій формі. Учні відповідають на питання через свої пристрої в реальному часі, змагаючись за найкращий результат. Використовується як для перевірки знань, так і для розваги під час навчання [28].</p> <p>https://kahoot.com/</p>  <p>Google Forms - є інструментом для створення опитувань і тестів, що надає вчителям можливість створювати питання з кількома варіантами відповідей, відкриті питання або питання з вибором правильних відповідей. Форми</p>

		<p>легко адаптуються під будь-які потреби, і результати автоматично збираються у вигляді таблиці, що спрощує аналіз відповідей [15]. https://docs.google.com/forms/</p>  <p>Google Forms</p> <p>Learning Apps – це інтерактивна онлайн-платформа, що дозволяє вчителям створювати інтерактивні вправи, тести та опитування для навчання. Вона підтримує широкий спектр форматів завдань, таких як кросворди, вікторини, класифікації, відеозавдання та інші, що робить навчальний процес різноманітним та цікавим для учнів. Цей ресурс є особливо корисним для індивідуальної та групової роботи, оскільки він дозволяє учням самостійно виконувати завдання онлайн [17]. https://learningapps.org/</p> 
Мобільні додатки для досліджень	Додатки, що допомагають учням збирати дані, проводити дослідження та розвивати навички критичного мислення.	<p>Google Earth. Цей додаток дозволяє учням досліджувати поверхню Землі через супутникові знімки та інтерактивні 3D-карти. Вони можуть вивчати географічні особливості різних континентів, країн та міст, відкривати історичні пам'ятки або навіть досліджувати океани [40]. https://earth.google.com/</p> 

		<p>SkyView: Астрономічний додаток, що допомагає досліджувати нічне небо. За допомогою камери на смартфоні учні можуть визначати зірки, планети, сузір'я та навіть супутники. SkyView надає детальну інформацію про кожен об'єкт та його розташування в реальному часі [45]. https://play.google.com/store/apps/details?id=com.t11.skyviewfree&hl=uk&pli=1</p> 
Освітні ігри та симуляції	Інтерактивні ігри та симуляції, що дозволяють учням досліджувати світ через гру.	<p>Minecraft: Education Edition - у курсі «Я досліджую світ» надає учням можливість активно досліджувати навколишній світ, поєднуючи навчання з грою [42]. Це сприяє розвитку їхніх знань, навичок співпраці, критичного мислення та креативності, роблячи навчальний процес більш захоплюючим і ефективним. Учні можуть створювати різні екосистеми в Minecraft, досліджуючи біоми, їх рослинність і тваринний світ. Це допоможе їм зрозуміти, як працює природне середовище та яке значення має збереження екосистем. В Minecraft можна створити середовища для тварин, досліджуючи їх поведінку та умови життя, що підвищує майбутній інтерес до зоології.</p> <p>https://education.minecraft.net/en-us</p>  <p>National Geographic Kids - це освітній додаток і веб-сайт, що пропонує дітям можливість вивчати природу, науку, культуру та історію через інтерактивні та захоплюючі матеріали [43]. Це цінний ресурс для учнів початкової школи, який поєднує навчання і розваги. Завдяки різноманітному контенту та</p>

		<p>інтерактивним можливостям, діти можуть глибше зрозуміти навколишній світ і розвивати свій інтерес до науки та природи.</p> <p>https://kids.nationalgeographic.com/</p> 
<p>Онлайн-енциклопедії та ресурси для пошуку інформації</p>	<p>Допомагають учням знаходити додаткові знання та поглиблювати розуміння різних тем.</p>	<p>Wikipedia - це вільна онлайн-енциклопедія, що створена та редагується користувачами з усього світу. Вона є важливим джерелом інформації та має кілька особливостей, які роблять її корисною для навчання, зокрема для інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі. Wikipedia є цінним ресурсом для учнів початкової школи, що дозволяє їм досліджувати різні теми, отримувати нові знання та розвивати критичне мислення. Використання цього інструменту у курсі "Я досліджую світ" може значно збагачувати навчальний процес, надаючи учням можливість взаємодіяти з інформацією в інтерактивний та цікавий спосіб.</p> <p>https://uk.wikipedia.org/</p>  <p>ВІКІПЕДІЯ Вільна енциклопедія</p> <p>Платформа «Мій клас» - це онлайн-сервіс, розроблений для підтримки навчального процесу в школах України [29]. Вона призначена для вчителів, учнів та батьків і має кілька основних функцій, які можуть бути корисними у навчанні, зокрема в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Платформа «Мій клас» є потужним інструментом для організації навчального процесу в школах. Використання цієї платформи у курсі «Я</p>

		<p>досліджую світ» може значно підвищити ефективність навчання, спростити взаємодію між учнями, вчителями та батьками, а також надати учням доступ до різноманітних навчальних ресурсів. https://www.miyklas.com.ua/p/ya-doslidzhuyu-svit</p> 
--	--	---

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Я, Ткаченко Марія Сергіївна, учасниця освітнього процесу Херсонського державного університету, **УСВІДОМЛЮЮ**, що академічна доброчесність – це фундаментальна етична цінність усієї академічної спільноти світу.

ЗАЯВЛЯЮ, що у своїй освітній і науковій діяльності **ЗОБОВ'ЯЗУЮСЯ**:

– дотримуватися:

- вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Статуту Університету;
- принципів та правил академічної доброчесності;
- нульової толерантності до академічного плагіату;
- моральних норм та правил етичної поведінки;
- толерантного ставлення до інших;
- дотримуватися високого рівня культури спілкування;

– надавати згоду на:

- безпосередню перевірку курсових, кваліфікаційних робіт тощо на ознаки наявності академічного плагіату за допомогою спеціалізованих програмних продуктів;
- оброблення, збереження й розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії;
- використання робіт для перевірки на ознаки наявності академічного плагіату в інших роботах виключно з метою виявлення можливих ознак академічного плагіату;

– самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного й підсумкового контролю результатів навчання;

– надавати достовірну інформацію щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використаних методик досліджень та джерел інформації;

– не використовувати результати досліджень інших авторів без використання покликань на їхню роботу;

– своєю діяльністю сприяти збереженню та примноженню традицій університету, формуванню його позитивного іміджу;

– не чинити правопорушень і не сприяти їхньому скоєнню іншими особами;

– підтримувати атмосферу довіри, взаємної відповідальності та співпраці в освітньому середовищі;

– поважати честь, гідність та особисту недоторканність особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні й політичні переконання;

– не дискримінувати людей на підставі академічного статусу, а також за національною, расовою, статевою чи іншою належністю;

– відповідально ставитися до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати необхідні навчальні та науково-дослідницькі завдання;

– запобігати виникненню у своїй діяльності конфлікту інтересів, зокрема не використовувати службових і родинних зв'язків з метою отримання нечесної переваги

в навчальній, науковій і трудовій діяльності;

– не брати участі в будь-якій діяльності, пов'язаній із обманом, нечесністю, списуванням, фабрикацією;

– не підроблювати документи;

– не поширювати неправдиву та компрометуючу інформацію про інших здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників;

– не отримувати і не пропонувати винагород за несправедливе отримання будь-яких переваг або здійснення впливу на зміну отриманої академічної оцінки;

– не залякувати й не проявляти агресії та насильства проти інших, сексуальні домагання;

– не завдавати шкоди матеріальним цінностям, матеріально-технічній базі університету та особистій власності інших студентів та/або працівників;

– не використовувати без дозволу ректорату (деканату) символіки університету в заходах, не пов'язаних з діяльністю університету;

– не здійснювати і не заохочувати будь-яких спроб, спрямованих на те, щоб за допомогою нечесних і негідних методів досягати власних корисних цілей;

– не завдавати загрози власному здоров'ю або безпеці іншим студентам та/або працівникам.

УСВІДОМЛЮЮ, що відповідно до чинного законодавства у разі недотримання Кодексу академічної доброчесності буду нести академічну та/або інші види відповідальності й до мене можуть бути застосовані заходи дисциплінарного характеру за порушення принципів академічної доброчесності.

10.11.2024
(дата)



(підпис)

Марія ТКАЧЕНКО
(ім'я, прізвище)

