

Е.Э. Анисимова,

кандидат педагогических наук, доцент

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

**ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ.**

Введение. В Базовом компоненте дошкольного образования, который является государственным стандартом дошкольного образования Украины, определены требования общества к личности: быть самостоятельной, способной к самореализации, к непрерывному образованию на протяжении жизни, к профессиональному росту и мобильности в условиях реформирования современного общества. Наиболее перспективным подходом к реализации задач современной образовательной парадигмы является формирование у детей компетенций и компетентностей, которые помогут самореализоваться и самоутвердиться в жизни.

Педагогика неоднозначно трактует попытку взрослых обеспечить детям комфортное существование и уберечь их от проблем. Для полноценного развития ребенку предстоит выходить из зоны комфорта и пытаться решать сложные жизненные ситуации самостоятельно, но с учетом своих возрастных особенностей.

Основная часть. Существует неоспоримая мысль о том, что при безжалостном эксплуатировании природных ресурсов теми же темпами, как сейчас, будущее человечества окажется под угрозой. И все же можно изменить ситуацию. Один из способов довести эту мысль до людей - помочь нашим детям понять, что есть предел такому отношению к Земле, и если начать действовать сейчас, у нас еще есть надежда. И действовать необходимо не только ради общего будущего, но и ради физического здоровья. Социологи доказали, что если дети получают знания и советы по проблемам и возможностям их решения, они будут смотреть в будущее с большим оптимизмом, чем дети, имеющие о них недостаточны представления.

Так называемая «модель Д. Колба», основателя подхода «обучение практикой», «активного обучения» в педагогической литературе XX в. описана Ю. Г. Фокиным, Д. И. Латишиной, А.А. Радугина, Д. Джонсоном, Э. Джонсон-Холубек, Дж. Дьюи.

Дэвид Колб считал, что две идеи «отравили» образование во всем мире: это концепция коэффициента умственного развития IQ и принцип, по которому ученика воспринимали как «tabula rasa», или «емкость, нужно наполнить». Д. Колб утверждал, что успешное обучение начинается с практического опыта, часто - с опыта. Следующий шаг: выводы, которые возникли в результате размышлений и рассуждений. Это приводит учащегося к созданию теории, далее активного эксперимента и дальнейшего совершенствования.

Шведский специалист в области обучения Класс Мелландер развивает идею Колба и формулирует свой цикл обучения, который становится одним из направлений гуманистической педагогики - педагогики «эмпаурмента» (в переводе - «предоставление внутренней силы, энергии; вдохновение к действиям»)

Эмпаурмент - педагогическая система, построенная на стимулировании и самостимулировании субъекта обучения к действиям в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни.

Основные принципы эмпаурмент-педагогики:

- 1) создание условий для формирования у ребенка уверенности в собственных силах и возможностях, ответственности за результаты обучения;
- 2) принятие ребёнком решений относительно собственного стиля жизни и его выполнение;
- 3) обеспечение психологического комфорта детей во время занятий с помощью специальных приемов (по принципу выбора каждым ребёнком тех шагов, которые он хочет и может осуществить);
- 4) создание условий для появления у детей энтузиазма и чувства удовлетворения от результатов групповой и индивидуальной работы; выполнение действий и выработка привычки поведения, ориентированной на устойчивое развитие, что достигается благодаря постоянной положительной обратной связи.

В институте педагогики АПН Украины была презентована новая программа "Дошкольникам - образование для устойчивого развития". Авторы-разработчики: заведующая отделом обществоведческого образования Института педагогики АПН Украины, член-корреспондент АПН Украины, доктор пед. наук, проф. Олена Пометун и доктор пед. наук, проф. Наталья Гавриш. Событие состоялось в рамках международного проекта "Образование для устойчивого развития в действии". Организаторами выступили общественная организация "Учителя за демократию и партнерство" совместно с Институтом педагогики АПН Украины.

Новая программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста моделей поведения, ориентированных на устойчивый стиль жизни. Она рассчитана на полгода, является парциальной, то есть гармонично сочетается с любой из действующих программ для детских учреждений, утвержденных Министерством образования Украины.

В рамках проекта «Образование для устойчивого развития в действии» осуществляется апробация специального образовательного цикла для детей-дошкольников. Многие из педагогов предлагали такую инновацию, понимая, что воспитание привычек ресурсосберегающего поведения, бережного отношения к природе и установления хороших отношений с окружающими желательно начинать с раннего детского возраста.

Выделены принципы реализации учебного курса «Дошкольникам об образовании для устойчивого развития». Описаны целесообразность методов педагогики эмпаурмента в формировании моделей поведения дошкольников для устойчивого развития, в частности охарактеризованы такие методы: проектная игра, эмоционально-социальные и социоадаптивные игры, метод «Портфолио».

Целью курса образования для устойчивого развития определено следующее: способствовать формированию у детей мотивации к действиям и моделей поведения, ориентированных на устойчивый стиль жизни.

Задачами курса является создание условий для:

1) формирования у детей начальных представлений о действиях и поведении, ориентированных на устойчивое развитие;

2) осознание старшими дошкольниками необходимости сохранения ресурсов Земли и личной ответственности за будущее: собственно, всего общества и природы.

3) развитие у детей привычек и моделей поведения, соответствующих устойчивому развитию, и желание действовать в этом направлении.

Структура курса предусматривает овладение детьми тремя темами, освоение которых ориентировочно рассчитан на полгода: Общение, Ресурсы, Подарок. В рамках названных тем предполагается реализация достаточно узкого круга конкретных задач, тесно переплетается с повседневной жизнью человека. Выбор именно этих тем ориентирован на взаимосвязанные сферы устойчивого развития: социальную, экономическую и экологическую. Тема «Общение» является важным по формированию у детей моделей поведения, связанных с социальными аспектами устойчивого развития. Полноценное, вежливое, доброжелательное общение способствует улучшению общей атмосферы в любом коллективе, налаживанию хороших отношений между его членами, а значит - более продуктивному сотрудничеству, сохранению здоровья и хорошего настроения и улучшению жизни человека в целом.

Хорошие отношения начинаются с очень простых действий - приветствие, помощи, благодарности. Именно этого и должны научиться дошкольники в этой теме. Тема «Ресурсы» очень важна для введения детей в понятие ресурсосберегающей поведения. Повторное использование ресурсов, их сбережения и хранения является признаком устойчивого развития общества и высокого уровня экологического сознания людей.

Кроме того, экономное отношение ко всему, что мы имеем и используем, значит и возможность экономически эффективного хозяйствования как в собственном доме, так и в государстве. Тема «Подарок» продолжает формировать экологически дружественную поведение детей, призывая их к размышлениям о своем взаимосвязь с природой, о необходимости сохранять природу и заботиться о ней. Тема интегрирует и дальнейшее освоение социальными навыками, которые способствуют улучшению коммуникации и отношений между людьми, а следовательно, ориентированные на устойчивое развитие. Изучение каждой из тем предполагает проработку трех подтем, составляющих ее содержание.

Содержание работы в рамках темы и всего цикла предусматривает кумулятивный принцип обучения, т.е. усвоенное в течение первых дней / занятий должен закрепляться, оставаться актуальным в течение всего срока, чтобы стать жизненной привычкой. В каждой подтемы выделяются специально организованы тематические дни с последующим закреплением освоенных действий в течение двух недель. В предлагаемом курсе ОСР система из девяти таких дней с периодичностью один раз в две недели последовательно вводится в образовательный процесс учреждения.

Цель каждого из тематических дней заключается в формировании у детей понимание необходимости постоянного выполнения определенных действий и развития первичных навыков их выполнения. В последующие дни эти действия должны быть автоматизированы в привычку совершать именно таким путем. Далее в последующие дни двух недель обеспечивается закрепление, автоматизация выполняемых детьми действий, их естественный переход в мотивированы привычки. Тематический день начинается с провозглашения идеи дня детям. Это один из моментов настройки самого воспитателя на работу в течение дня и последующих двух недель, когда будет происходить усвоение лексики тематического дня и повторение предлагаемых действий.

Старшие дошкольники в состоянии осознать сущность положений, определяющих смысл ключевых идей тематических дней, а разумное сочетание различных способов его иллюстрации будет усиливать дополнительную мотивацию детей. Идея дня может стать его лозунгом, который воспитатель размещать в зоне родительского уголка в виде текста, чтобы настроить и родителей в своеобразное проживания дня, привлечь их внимание к проблеме, которая будет подниматься и обрабатываться.

Структура тематического дня предусматривает определенные организационные составляющие: в частности, утренние мероприятия, специальное интегрированное занятие, отработка действий во второй половине тематического дня, повторение действий в течение следующих после тематического дней. Согласно педагогики эмпаэрмента в пределах каждой темы детей направляют на избрание и выполнения действий для устойчивого развития, которые являются ведущими факторами формирования экологически целесообразного поведения и стиля жизни. Их выполнение способствует развитию у детей отношении к проблемам устойчивого развития как к лично важным, связанных с собственной системой ценностей, формируя способность и желание действовать в этом направлении.

Повторение этих действий в течение двух недель позволяет сформировать у детей устойчивую привычку - модель поведения, которая затем становится составляющей их повседневного образа жизни. Это требует от воспитателя специального внимания к этой части содержания курса. Важно стимулировать детей к выполнению действий, поощрять их к систематическому выполнению и повторение выбранных действий, а также поиска новых производительных моделей поведения. Работа с действиями как часть курса имеет творческий характер, как и организация совместного со взрослыми поиска дополнительной информации, ее представление в разных формах или подготовки детьми вместе с родителями выставок и презентаций.

Заключення. Таким образом, образование для устойчивого развития тесно связана с жизнью молодых людей и их будущим, а, следовательно, должно стать одним из приоритетов страны. Методологической основой уроков, построенных с использованием средств педагогики «эмплауэрмента», является положение о том, что ученик - это активная и творческая личность, способная познавать и саморазвитию. Эти положения требуют построения принципиально новой, отличной от традиционной, модели обучения в педагогике «эмплауэрмента», педагогической модели человеческой деятельности.

Список цитируемых источников

1. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку : навч. – метод. посібник для дошкільних навч. закладів / Н.Гавриш, О.Саприкіна, О. Пометун ; за заг. ред. О.Пометун. – Д.: «Ліра», 2014. – 120 с.
2. Гавриш, Наталія. Перші кроки впровадження у дошкільних закладах України освіти для сталого розвитку / Н. Гавриш, О. Саприкіна // Початкова школа : Науковометодичний журнал. 2014. N 10. С. 55-58 .
3. Безсонова, О. На захисті майбутнього з дитинства, або Педагогіка емплауерменту в дошкільному закладі [Текст] / О. Безсонова // Вихователь-методист дошк. закл. : щомісяч. спеціаліз. журн. 2015. № 3. С. 11-17
4. Орлова, Ольга. Дошкільникам – освіта для сталого розвитку [Текст] / О. Орлова, Т. Сімайкіна // Вихователь-методист дошк. закл. : щоміс. спеціаліз. журн. 2015. № 10. С. 40–48.
5. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 603 с