

ТЕХНОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ УРОКУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

*Ірина Кучеренко,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри методики професійної освіти
та соціально-гуманітарних дисциплін,
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО
«Університет менеджменту освіти» НАПН України.
E-mail: 1909irirna@gmail.com*

Модернізація сучасної системи освіти зумовлює дотримання нових підходів для забезпечення реалізації освітнього простору, спрямованого на розвиток кожного здобувача освіти, розроблення ефективних і результативних технологій навчання. Однією із продуктивних технологій є інтерактивна технологія навчання, в межах якої відбувається активна взаємодія всіх учасників навчального процесу.

Дослідження інтерактивного навчання представлено у працях Ш. Амонашвілі, Н. Голуб, О. Горошкіної, О. Кучерук, М. Пентилюк, С. Омельчук, Л. Пироженко, О. Пометун, В. Сухомлинського ін. Нині простежується підвищений інтерес дослідників до проблеми впровадження інтерактивних технологій і розроблення шляхів її імплементації у практику.

Сутність інтерактивного навчання, переконують О. Пометун та Л. Пироженко полягає в тому, що «навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це взаємонавчання (групове, колективне, навчання у співпраці), де вчитель і учні є рівноправними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять на уроці [2, с. 7]». Мета інтерактивної технології – проектування й організація педагогом оптимальних умов для активного учіння, за яких здобувач освіти особистісно буде опановувати і засвоювати знання, формувати вміння, виробляти навички, набувати досвіду та розвивати власну компетентність (загальну і предметну). В умовах інтерактивного навчання реалізовується навчально-пізнавальний дискурс – комунікативна репрезентація контактного суб'єкт-суб'єктного спілкування всіх учасників навчального процесу з метою передачі науково-змістової інформації і розвитку власної компетентності.

Важливим принципом суб'єкт-суб'єктного інтерактиву є діалогічна / полілогічна комунікація, в якій всі учасники навчально-виховного процесу рівноправні і повноправні. На думку О. Горошкіної, інтерактивна технологія – це організація навчання, що забезпечує здобуття знань засобами спільної діяльності через діалог, полілог учнів між собою і вчителя [1, с. 7]. Інтерактивне навчання ґрунтується на діалогічній / полілогічній дискурсивній взаємодії суб'єктів навчального процесу з метою досягнення наперед визначеного кінцевого результату. Основним складником інтерактивної технології уроку є міжособистісна навчально-пізнавальна взаємодія, найголовнішою особливістю якої є здатність і спроможність учня

«занурюватися» у навчальну комунікативну ситуацію, «переймати роль іншого», уявляти, як його сприймає співрозмовник, група партнерів і відповідно інтерпретувати дії інших та стратегічно конструювати й реалізовувати власні дії.

Основні структурні етапи моделі інтерактивної технології уроку є: мотивація, цільовизначення, інтерактивна цілереалізація, рефлексія.

Мотивація, сутність якої пов'язана з темою уроку, є стратегічною вихідною позицією, що уможлиблює інтерактивність навчальної діалогічної / полілогічної взаємодії. Цільовою метою цього етапу є спонукання учнів до пізнавальної діяльності, привернення і фіксація їх уваги на проблемній ситуації, налаштування на розв'язання поставленої навчальної проблеми, акцентування на необхідності та практичній важливості її вирішення, пробудження інтересу до активного учіння.

Цільовизначення покликане забезпечити усвідомлення учнями змісту майбутньої навчально-пізнавальної діяльності та осмислення запланованого кінцевого результату.

Інтерактивна реалізація є ключовим етапом уроку, метою якого є спроектувати і реалізувати процес засвоєння навчального змісту уроку шляхом використання інтерактивних методів і прийомів, проведення навчальної взаємодії у вигляді міжособистісного діалогічного / полілогічного навчально-пізнавального дискурсу. Цілереалізація здійснюється покроково і складається із двох ключових моментів: надання необхідної інформації і застосування інтерактивного методу. Процесуально інтерактивна реалізація уроку складається з низки компонентів:

Інструкція – вчитель наставляє учнів, конкретизує умови, ставить завдання, повідомляє правила їх виконання, послідовність дій, кількість часу, переконується у осмисленні завдання учнями;

Групування – об'єднання в групи, розподіл ролей;

Виконання завдання – співдіяльність з метою виконання завдання, розв'язання проблеми, пошуку, дослідження, експерименту тощо. Учитель виконує роль організатора, помічника, організатора і ведучого дискусій.

Презентація результатів – демонстрація кінцевого рішення завдання.

Інтерактивна технологія сучасного уроку передбачає проектування і впровадження інноваційного лінгводидактичного інструментарію, стрижнем якого виступають інтерактивні форми, методи, прийоми і засоби навчання, спрямовані на засвоєння науково-змістової інформації, вироблення відповідних умінь, навичок, здобуття досвіду, розвиток компетентності. Процес навчання на уроці в аспекті інтерактивної технології передбачає моделювання навчальних ситуацій, проблемних ситуацій, використання дидактичних ігор, спільне вирішення поставленої пізнавальної / дослідної / експериментальної проблеми.

Рефлексія як заключний структурний етап уроку забезпечує оперативний зворотний зв'язок і складається з двох взаємопов'язаних елементів – власне рефлексійні дії учасників навчального процесу і підведення підсумків. Рефлексійні дії педагога передбачають порівняння й оцінювання діяльності

учнів. Рефлексійні дії групи учнів містять порівняння групової інтерактивної роботи й аналіз групової діяльності.

Після здійснення рефлексії відбувається кінцевий момент уроку – підведення підсумків, основною роллю якого є пояснити зміст опрацьованого, порівняти реальні результати з наперед визначеними, проаналізувати причини такого результату, зробити висновки, здійснити корекцію, окреслити нові питання для вивчення й опрацювання.

Інтерактивна технологія сучасного уроку дозволяє формувати особистість учня, його особистісну Я-концепцію, розвивати загальні й предметні компетентності. Підготовка і реалізація педагогом інтерактивної технології уроку здійснюється поетапно: розробка стратегії, проектування (моделювання, планування, конструювання), оперативне управління, рефлексія, контроль, аналіз і корегування досягнутих результатів.

Список використаних джерел:

1. Горошкіна О. Особливості використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови. Українська мова і література в школі. 2013. № 3. С. 7–10.
2. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.

APPLICATION OF THE LEARNINGAPPS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY

Natalia Lysenko

*PhD (Philology), Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department for Pedagogy and Psychology,
National University of Pharmacy
E-mail: natalilisenko1977@gmail.com*

Alla Berestova

*PhD (Philology), Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department for Fundamental
and Social and Humanitarian Sciences,
National University of Pharmacy
E-mail: balla19682802@gmail.com*

Tetiana Sklyarova

*Lecturer at the Department for Fundamental
and Social and Humanitarian Sciences,
National University of Pharmacy
E-mail: sklyarov_tetyana@gmail.com*

The development of full distance learning courses on educational components taught at the National University of Pharmacy began in 2012. That is, at the time of the full-scale invasion, which resulted in the evacuation of foreign students outside of