

учнів. Рефлексійні дії групи учнів містять порівняння групової інтерактивної роботи й аналіз групової діяльності.

Після здійснення рефлексії відбувається кінцевий момент уроку – підведення підсумків, основною роллю якого є пояснити зміст опрацьованого, порівняти реальні результати з наперед визначеними, проаналізувати причини такого результату, зробити висновки, здійснити корекцію, окреслити нові питання для вивчення й опрацювання.

Інтерактивна технологія сучасного уроку дозволяє формувати особистість учня, його особистісну Я-концепцію, розвивати загальні й предметні компетентності. Підготовка і реалізація педагогом інтерактивної технології уроку здійснюється поетапно: розробка стратегії, проектування (моделювання, планування, конструювання), оперативне управління, рефлексія, контроль, аналіз і корегування досягнутих результатів.

Список використаних джерел:

1. Горошкіна О. Особливості використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови. Українська мова і література в школі. 2013. № 3. С. 7–10.
2. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.

APPLICATION OF THE LEARNINGAPPS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY

Natalia Lysenko

*PhD (Philology), Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department for Pedagogy and Psychology,
National University of Pharmacy
E-mail: natalilisenko1977@gmail.com*

Alla Berestova

*PhD (Philology), Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department for Fundamental
and Social and Humanitarian Sciences,
National University of Pharmacy
E-mail: balla19682802@gmail.com*

Tetiana Sklyarova

*Lecturer at the Department for Fundamental
and Social and Humanitarian Sciences,
National University of Pharmacy
E-mail: sklyarov_tetyana@gmail.com*

The development of full distance learning courses on educational components taught at the National University of Pharmacy began in 2012. That is, at the time of the full-scale invasion, which resulted in the evacuation of foreign students outside of

Ukraine, considerable experience was gained in using MOODLE for distance teaching of language disciplines. The lack of face-to-face classes with an appropriate level of control over the acquisition of lexical minimums had a negative impact on the quality of knowledge of the contingent of first-year students.

We are sure that high quality educational content with audio support and a game component should become an additional motivational lever and help to compensate for educational losses. Undoubtedly, the MOODLE platform has a powerful internal toolkit for creating different types of tests, but we are not limited to the basic possibilities for teaching Latin. For example, we add linguistic games developed on the LearningApps service to the courses as a SCORM packages. We usually choose a construct related to finding a counterpart for the translation of a word. In this way, the assimilation of the lexical minimum is facilitated, and a situation of success is also created, because each student works at his own pace, and can return to the exercise several times. An incorrectly combined pair is highlighted in red, so it is possible to correct the error immediately. The task is considered completed only when all pairs are combined correctly. Thus, the service allows you to create an exercise to find the answer "word - translation of a word", "word - translation of a word with a picture", "word - picture" and "word - spoken video" (we consider the last option to be the most productive).

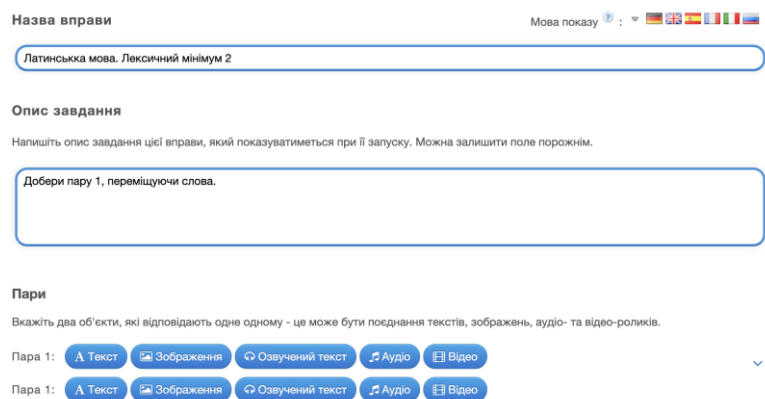


Fig. 1 – The structure of the game that needs to be filled in

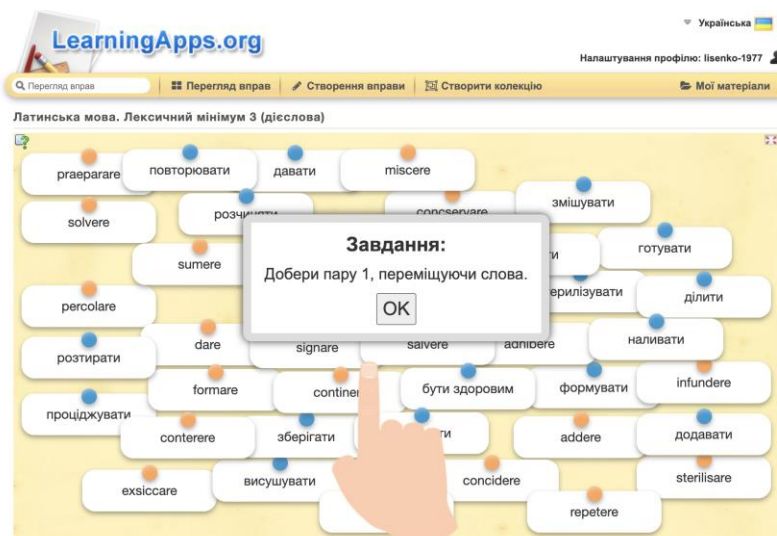


Fig. 2 – The structure of the game in task performance mode (translation of words)



Fig. 3 – Game structure with additional vocabulary and video

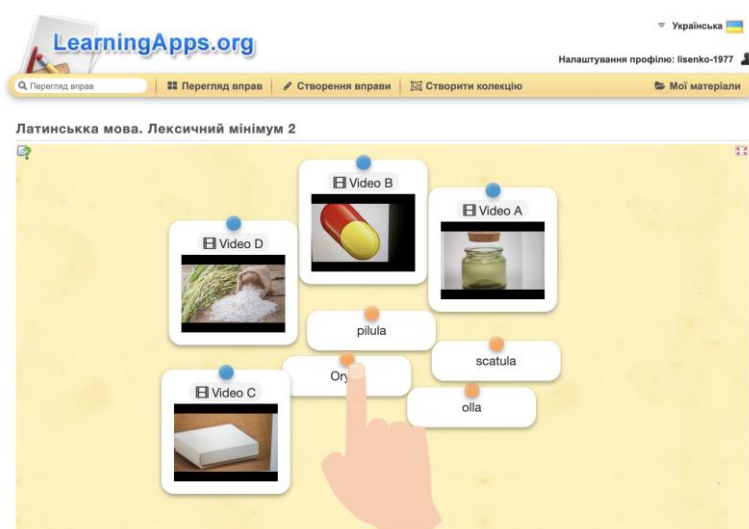


Fig. 4 – The structure of the game in the task execution mode (“word – spoken video”)

The development of a high quality distance learning course is key to successful self-learning, and the use of game elements as a component is intended to encourage students to learn both new vocabulary and the language in general, and if not minimise, then at least compensate for the lack of live communication in the classroom.

Literature:

1. Lysenko N., Berestova A., Kovalenko Z. The audiovisual content usage at classes on the discipline "Ukrainian as a foreign language". *Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції*, м. Харків, 29 березня 2023 року. Харків: НФаУ, 2023. С.33–36.
2. Lysenko N., Berestova A., Brik N. Visualization in a distance course for the study of ukrainian language by foreign students. *Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Мова в професійному вимірі:*

комунікативно-культурний аспект», м. Харків, 9 листопада. Харків: Вид-во НУЦЗУ, 2021. С.46–48.

3. Берестова А.А., Коваленко З. І. Лисенко Н.О. Елементи геймінгу при дистанційному викладанні освітньої компоненти «українська мова як іноземна». *Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні мовних дисциплін у вишах*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 15 грудня 2022 року. Харків: НФаУ, 2022. С.4–7.

НАПИСАННЯ ДИКТАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЄДНОСТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД

Іван Лопушинський,

*доктор наук з державного управління,
кандидат педагогічних наук, професор,
заслужений працівник освіти України,*

*завідувач кафедри публічного управління та адміністрування,
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу*

E-mail: doctordumetaua@meta.ua

Як відомо, ще 6 листопада 1997 року Президент України своїм Указом [1] на підтримку ініціативи громадських організацій та з урахуванням важливої ролі української мови в консолідації українського суспільства установив в Україні День української писемності та мови, який відтоді відзначається щороку в день вшанування пам'яті Преподобного Нестора-Літописця Печерського, якого вважають автором «Повісті минулих літ» і одним із основоположників давньоукраїнської писемності. До 2023 року це було 9 листопада.

Зважаючи на те, що Православна Церква України (ПЦУ) та Українська греко-католицька церква (УГКЦ) з 1 вересня 2023 року перейшли на новий, новоюліанський календар, яким уже давно послуговується більшість помісних Православних церков (більшість церковних свят тепер відзначається на 13 днів раніше, у тому числі й День пам'яті Нестора-Літописця, що тепер відзначається 27 жовтня, замість 9 листопада), Президент України своїм Указом від 27 липня 2023 року № 455/2023 змінив дату відзначення Свята з 9 листопада на 27 жовтня.

У контексті виконання Указу Глави держави [1] 2000 року в Україні було започатковано добру традицію – у День пам'яті Нестора-Літописця проводити Всеукраїнський радіодиктант національної єдності – традиційну загальнонаціональну акцію єднання, присвячену українській мові. Мета радіодиктанту – об'єднати якомога більше людей навколо України в усьому світі і популяризувати українську мову. До 2022 року включно радіодиктант відбувався 9 листопада (2019 року – 8 листопада). Починаючи з 2023 року,