

УДК 004:377.4

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Архипова Т.Л., Осипова Н.В., Львов М.С.
Херсонский государственный университет*

м. Херсон

klio.arhipova@ukr.net.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными
и практическими задачами**

Реалии современного общества диктуют новые правила относительно подготовки специалистов для всех сфер деятельности. В связи с этим происходит модернизация технологий, методик и средств обучения, чему в значительной мере способствует использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основные принципы и подходы к организации деятельности Высшей школы изложены в Законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке». Задачи информатизации, возлагаемые на образование, рассматриваются в нормативных актах «О национальной программе информатизации», «Об основных принципах развития информационного общества в Украине на 2007-2015 годы», Государственной программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке» и др.

Приобщение Украины к Болонскому процессу повлекло за собой пересмотр существующих и формирование новых моделей образовательных технологий.

Обучение должно осуществляться там, где студенты проводят больше всего времени. В современных условиях – это Интернет, а точнее Интернет-сервисы, среди которых наиболее популярными являются социальные сети. Поэтому имеет смысл использовать их как среду для обучения с целью активизации познавательной деятельности студентов.

Одним из важнейших условий для этого является необходимость того, чтобы преподаватель чувствовал аудиторию и сумел подобрать все необходимые для эффективного обучения инструменты.

Анализ последних исследований и публикаций, на которых основано решение данной проблемы

Быковым В.Ю. [2] спроектированы модели организационных систем открытого образования, охарактеризованы особенности их структуры, создания и внедрения.

Гуревич Р, Золотухин С.А, Ивашева С.В. , Клименко О.А, Крибель С.С, Ломакин Д.С, Патаракин Е.Д., Павличенко Е.Н., Фещенко А.В. изучают роль и особенности внедрения социальных сетей в сферу образования.

Использование Веб-сообществ для дистанционного обучения рассматривали Голощук Р.О., Думанський Н.О., Серов Ю.О., Хуторской А.В.

В настоящее время разработаны курсы и пособия для преподавателей по внедрению социальных сетей в учебный процесс [1,9,10].

Ученые продолжают изучать возможности социальных сетей для обучения, принимают участие в разработке учебных курсов и вебинаров, среди которых eTwinning, EuropeanSchoolnet, E-Learning Europa, проекты Netd @ ys Europe, myEurope, Spring Day in Europe, Comenius и другие [4].

Анализ нормативных документов и научных исследований дает основания утверждать, что внедрение социальных сетей для активизации познавательной деятельности студентов является вопросом своевременным и требующим неотлагательного изучения.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается статья

В научно-методической литературе в недостаточной мере описаны исследования условий использования технических и программных средств управления виртуальными сообществами для организации учебного процесса. Существует также необходимость в создании общей модели организации социальной образовательной среды.

Постановка задачи (формулировка целей статьи)

Целью нашей статьи является обоснование целесообразности использования социальных сетей для активизации познавательной деятельности студентов.

К *заданиям*, которые необходимо решить, относятся:

- изучение теоретико-методологических основ внедрения социальных сетей в учебный процесс;
- определение условий, первоочередных для создания продуктивного учебного процесса в виртуальной образовательной среде с целью активизации познавательной деятельности студентов;
- примеры эффективного использования социальных сетей для активизации познавательной деятельности студентов.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

Многообразие веб-служб, позволяющих людям общаться между собой, все больше привлекает внимание представителей от сферы

образования. Это связано с широким использованием социальных сетей среди студентов.

Как свидетельствуют результаты исследований ученых из Иллинойского университета, общение в социальных сетях играет одну из важнейших ролей в адаптации первокурсников, а авторы проекта Facebook рассматривают его как дополнительный инструмент интеграции новых участников и укрепления академического сообщества [4].

Любая социальная сеть также может служить инструментом взаимодействия студентов между собой для быстрого получения оперативной информации и оказания взаимопомощи. С помощью социальных сетей очень удобно организовывать конференции.

Сегодня наиболее востребованы нишевые социальные проекты, рассчитанные на отдельные группы пользователей и удовлетворяющие их специфические потребности.

Рассмотрим учебную платформу как социальную сеть, где всех участников объединяет единый учебный процесс.

Для установления контакта с каждым из студентов, восприятия их участниками единого учебного процесса, важной является информация, предоставляемая при регистрации в социальной сети, среди которой следует обратить внимание на такие данные: пол, семейное положение, день рождения, родной город, политические взгляды, религиозные взгляды, мобильный телефон, домашний телефон, ICQ, веб-сайт.

Если же на платформе предусмотрена услуга «Календарь», то можно увидеть даты рождения обучаемых. Наличие этой услуги способствует выработке обязательств по отношению к участникам среды, проявляемых по началу в стремлении поздравлять друг друга с днем рождения.

Наличие информации о городе проживания и учебном заведении позволят разработать план общения с целевой аудиторией.

Данные о контактах помогут преподавателю установить диалог в режиме реального времени.

Важную психологическую информацию о личности обучаемого предоставляет его аватар. Проанализировав это графическое изображение можно судить о вкусах и интересах его владельца.

Такая услуга социальной сети как «Новости» позволит студенту быть в курсе всех событий, а также научиться разделять полученные им сведения на главные и второстепенные. позволят

Возможности, представляемые учебными платформами на право объединения в «Группы», помогут студентам искать своих единомышленников за пределами академической группы, обмениваться с знаниями и новостями по интересующей их тематике.

Активность студентов, посещающих обучающую платформу, может стать тем мощным инструментом, который предназначен для их привлечения к учебной исследовательской деятельности [3].

Тут имеет смысл учитывать такой косвенный показатель интереса к обучению как желание выпускников продолжать общение с преподавателями после окончания обучения.

Следует отметить, что использование обучающей платформы создает виртуальную копию реального обучения, что имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

В первую очередь здесь речь идет о возможностях для студентов одновременно принимать активное участие в разных проектах, начиная от уровня группы и заканчивая международными этапами.

Также студенты существенным образом расширяют круг своего общения, отшлифовывают компетентности в определенных предметных областях, развивают критическое мышление, повышают информационную осведомленность, одновременно обучаясь терпимости к недостаткам других участников учебного процесса.

В сети они всегда найдут единомышленников для общей работы, а также смогут объединиться в сообщества по профессиональным признакам или интересам.

Именно обучающие платформы способствуют социализации будущих специалистов, их готовности к переходу от активной учебно-познавательной к профессионально-ориентированной деятельности, а также содействуют формированию у них представления об едином информационном пространстве. Все это постепенно становится неотъемлемой частью умения студентов активно использовать мировые источники информации для удовлетворения собственных профессиональных интересов.

Использование таких нетрадиционных подходов к организации учебного процесса ставит перед педагогами новые задачи, требующие первоочередного решения, среди них: проблема информационного неравенства и усложнение процесса принятия решения из-за большого числа возможных вариантов. Также не следует забывать и о случаях манипуляции сознанием людей, о преступлениях, совершаемых против личности, государства и против общества в целом.

В этой связи важным является формирование сетевой и информационной этики, поиск стиля общения между участниками учебного процесса, умения вести диалог в сети, этические нормы поведения и многое другое.

На кафедре информатики, программной инженерии и экономической кибернетики Херсонского государственного университета имеется опыт внедрения социальных сетей в учебном процессе. Социальные сервисы используются в интеграции с LMS KSU Online и “Херсонский виртуальный университет”.

Результаты проведенного анкетирования студентов первого курса специальностей «Информатика» и «Программная инженерия» показали, что наибольший интерес для студентов представляют социальная сеть V Kontakte и Skype. Студенты пользуются также социальными сервисами Facebook, Google+, Twitter, Instagram.

Опрос показал, что все студенты используют социальные сети для общения друг с другом, а более половины анкетированных обращаются к сервисам социальных сетей с целью проведения научных исследований. При этом уже на первом курсе пятая часть студентов использует сервисы социальных сетей для подготовки к будущей профессии.

По приоритетности использование социальных сервисов в учебном процессе студентами выглядит следующим образом: исследовательская работа, работа над проектами, самостоятельная работа, лекции, практические и лабораторные занятия.

При этом подавляющее большинство респондентов отдает предпочтение групповым формам работы в социальной сети.

Для организации учебного процесса в социальной сети ХГУ были созданы виртуальные группы, обеспечивающие взаимодействие преподавателей и студентов в дополнение к аудиторным занятиям.

Исследовательская деятельность студентов в социальной сети осуществляется в малых группах. Они участвуют в разработке проектов, связанных с изучением тем курса. Таким образом, с их помощью формируется новый информационный контент.

Быстрая обратная связь между студентами и преподавателем осуществляется с помощью специальных сервисов (обсуждение, комментарии, голосования, опросы, чат).

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность внедрения инструментов, предоставляемых социальными сетями для активизации познавательной деятельности студентов.

Выводы по данному исследованию и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

На основании анализа литературы определены преимущества и недостатки использования социальных сетей для активизации познавательной деятельности студентов.

Внедрение социальных сетей в учебный процесс благоприятствует обмену информацией между всеми его участниками. Студенты вместе работают над проектами, что активизирует их деятельность.

Сочетание новых ИКТ и технологий обучения способствует формированию информационно-образовательной среды, ориентированной на развитие личности студента и обеспечение ему творческой деятельности в процессе обучения.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы внедрения социальных сетей в учебный процесс с целью активизации познавательной деятельности. Дальнейшего исследования требует разработка общей модели организации социальной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баралдим В.М. Роль соціальних мереж та віртуальних спільнот в освіті учнівської молоді. – Режим доступу: https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=31&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAOB4&url=http%3A%2F%2Fconf.iitlt.gov.ua%2FImages%2FFiles%2FBarladym_zvitna_19_03_2015_102_1426351627_file.docx&ei=5JwYVefAIoGtPZiGgLAN&usg=AFQjCNEXQhCC2rsYphCm3x0K4qOrmCM3XA&sig2=YbINrBgHjrjpFJGU7FeDJg.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
3. Івашньова С. В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті / С. В. Івашньова // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 15-17.
4. Малицька І. Д. Віртуальні спільноти як інноваційні освітні середовища в системах освіти зарубіжних країн / І. Д. Малицька // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – Вип. 15. – С. 276–283. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/itvo_2013_15_34.pdf.

5. Павличенко Е.Н. Социальные сети как инструмент модернизации образования / Е.Н. Павличенко // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 42-47.
6. Серов Ю. О. Методы и средства создания эффективных виртуальных сообществ на основе Веб-форумов / Ю. О. Серов . – Рукопись. Диссертация на соискание учёной степени кандидата технических наук по специальности 01.05.03 – математическое и программное обеспечение вычислительных машин и систем. – Национальный университет «Львовская политехника», Львов, 2010.
7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.educatorstechnology.com/2012/05/teachers-comprehensive-guide-to-use-of.html>
8. [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.edudemic.com/16-best-social-media-resources-of-2015/>

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ЗАСОБУ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Анотація: У статті аналізуються можливості соціальних мереж для використання в системі освіти. Поєднання інформаційно-комунікаційних технологій та технологій навчання істотним чином впливає на освітній процес в цілому і сприяє формуванню інформаційно-освітнього середовища, особливістю якого є забезпечення активізації пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання. У статті аналізується досвід застосування соціальних мереж у навчальному процесі ВНЗ для активізації пізнавальної діяльності студентів.

Ключові слова: Веб-спільнота, соціальна мережа, , інформаційно-комунікаційні технології, навчальний процес, інформаційно-освітнє середовище, активізація пізнавальної діяльності.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье анализируются возможности социальных сетей для использования в системе образования. Сочетание информационно-коммуникационных технологий и технологий обучения существенным образом воздействует на образовательный процесс в целом и способствует формированию информационно-образовательной среды, особенностью которой является обеспечение активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

В статье анализируется опыт применения социальных сетей в учебном процессе ВУЗа для активизации познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: *Веб-сообщество, социальная сеть, информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, информационно-образовательная среда, активизация познавательной деятельности.*

THE USE OF SOCIAL NETWORKS AS A MEANS OF AKTIVIZACII COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract: the article analyzes the potential of social networks for use in the education system. The combination of information and communications technology and learning technologies significantly affects the educational process in General and contributes to the formation of information educational environment, which is a feature ensuring activation of informative activity of students in the learning process. The article analyzes the experience of using social networks in educational process of the University for enhancing cognitive activity of students.

Keywords: *Web community, social network, information and communication technologies, educational process, informational-educational environment, activation of cognitive activity.*