

С. К. КОСТЮЧКОВ

к. полит.наук, доцент ХГУ, г.Херсон

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Ведущую роль в процессе развития любого общества и вообще, цивилизации, играет система образования, которая обеспечивает продуктивное функционирование механизма трансляции накопленных знаний и культурных ценностей от поколения к поколению. Это касается знаний о мире, окружающем человека, разнообразных по содержанию и характеру проявлений общественной жизни, о созданной человечеством субординированной системе ценностей, а также умений и навыков индивида по решению проблем, возникающих в процессе взаимодействия в триаде Человек – Общество – Государство. Развитые страны мира активно реализуют концепцию непрерывного, в течение жизни, образования, сущность которого заключается в привлечении как можно большего числа лиц к образовательному процессу в различных его формах. Несомненно, что нынешнее, XXI столетие знаменуется актуализацией «общества знаний», главная функция которого – опережающее развитие когнитивных качеств личности, образовательных систем в социуме, интеллектуального потенциала общества [2, с.321].

В условиях динамичного социума образование играет важную инструментальную роль в диагностировании общественного «здоровья» и поиска оптимальных путей гармонизации взаимоотношений между государством и гражданским обществом. И гражданское общество, и государство формируются и функционируют для удовлетворения потребностей и интересов человека, в том числе – и в сфере образования. Гражданским обществом можно назвать такое общество, в котором формируется – средствами образования и воспитания – гражданин, являющийся:

– человеком, который осознает себя свободным членом общества;

– индивидом, свободным экономически, имеющим право выбора форм и видов трудовой деятельности, в том числе предпринимательской, свободным политически и идеологически;

– субъектом, который наделен широким спектром прав и свобод, в том числе правом частной собственности («субъект-владелец»);

– лицом, которое осознает и реализует в процессе жизнедеятельности свою ответственность перед обществом;

– гражданином, который защищён законом от прямого посягательства на свои права или их ограничений со стороны государства.

Курс на укрепление государства, принятый в современной Украине – это курс на то, чтобы приспособить наше государство к условиям XXI века, когда складываются предпосылки для формирования информационного, технотронного, высокотехнологического общества, эффективно управлять делами которого можно только на основе существенной модернизации организационной деятельности, прежде всего, самого государства и его аппарата. Управление должно быть рациональным, результативным, перспективным, именно эти условия способствуют усилению взаимосвязи и взаимовлияния государства и гражданского общества.

Гражданское общество – это система самостоятельных и автономных от государства общественных институтов и отношений, которые призваны способствовать реализации интересов индивидов и их коллективов. Эти интересы и потребности выражаются и осуществляются через такие институты гражданского общества, как семья, система образования, научные и профессиональные объединения, организации, ассоциации, осуществляющие свою деятельность на основе реального самоуправления (территориальные, производственные, просто по интересам). Имеются в виду объединения, созданные «снизу», а не по указке вышестоящих органов; политические партии, функционирующие на основе соглашения (консенсуса) с другими институтами гражданского общества.

Гуманистические тенденции в образовании, характерные для гражданского общества, предусматривают концентрацию внимания на индивидуальности человека, его личности, а также направление на сознательное развитие самостоятельного критического мышления членов общества, которые осознают, что дальнейшее развитие всех сфер жизни социума невозможно без решения комплекса политических, экономических, морально-духовных проблем. В наиболее общем виде их можно сформулировать следующими положениями:

- как оптимизировать образовательное пространство в направлении сохранения, поддержки и развития человеческой индивидуальности, актуализируя при этом необходимую согласованность усилий государства, гражданских коллективов и конкретных личностей на основе совпадения результирующего вектора;

- каким образом реформировать систему образования, чтобы учебные заведения стали истинной школой демократии для молодежи страны и обеспечивали условия для перспективной реализации гражданами хозяйственных, социальных и политических инициатив;

- как превратить потребности человека с материально-прагматических на духовно-гуманистические;

- что необходимо сделать для формирования в обществе потребности в каждой личности и создание условий реализации этим человеком своего нравственного, интеллектуального и духовного потенциала;

- с чего начинать движение к национальному (общенародному) идеалу, учитывая при этом разновекторность общественных интенций и мультикультурализм современного социума.

Гражданское общество – это саморазвивающаяся и самоуправляемая система. Объединяясь в различные организации, индивиды устанавливают между собой разнообразные по формам отношения, реализуют свои подчас разнонаправленные интенции, и этим обеспечивают гармоничное, продуктивное, перспективное развитие общества, исключая вмешательство

государства, как политической силы в сферу функций гражданского коллектива. Гражданское общество имеет свои внутренние ресурсы саморазвития, независимые от государства: гражданская инициатива как осознанная и продуктивная деятельность во благо общества, гражданский долг, гражданская совесть, представляющая собой особого рода социальные ценности, без которых невозможно дальнейшее развития гражданского общества.

Гражданское общество – это особое социальное поле, где интегрирующими элементами выступают признание, обеспечение и защита естественных и приобретенных прав человека и гражданина. Идеям гражданского общества о разумности и справедливости власти, о свободе и благополучии личности конгениальны идеи приоритета права и закона, правового обеспечения разделения ветвей государственной власти.

Конструкцию современного гражданского общества можно представить (условно) как совокупность следующих основных систем.

Социальная система включает в себя совокупность объективно сформировавшихся общностей людей и установившихся между ними коммуникативных связей. Это основной, первичный слой гражданского общества, оказывающий определяющее влияние на жизнедеятельность других его систем. Прежде всего, это институты семьи и отношения, обусловленные ее существованием. Затем следуют отношения, непосредственно отражающие социальную сущность человека. Это конкретные отношения индивидов как между собой, так и в гражданских коллективах (объединениях, союзах и т.п.). И, наконец, отношения, возникающие между большими социальными общностями людей (нациями, классами).

Основой экономической системы являются отношения собственности, составляющие сущность экономических отношений и весь процесс общественного производства и потребления. В Украине в соответствии с Конституцией признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности (статья 13) [1].

Отношения производства материальных и нематериальных благ составляют второй структурный слой общественной системы. В основе производства лежит производительный труд членов общества, поэтому неотъемлемой частью экономических отношений являются производственные отношения, характер которых не зависит от воли и сознания отдельно взятого человека. Акционерные, частные, государственные, кооперативные, муниципальные предприятия, фермерские хозяйства, индивидуальные частные предприятия граждан с присущими им характерными признаками и являются структурными элементами экономической системы.

Отношения распределения, обмена, потребления общественного совокупного продукта являются в значительной степени составной частью экономической системы, не смотря на то, что они в известной степени функционируют в рамках социальной системы.

Духовно-культурная система формируется в результате отношений между людьми, их объединениями, государством и обществом в целом в сфере духовно-культурных благ при помощи специальных научных, образовательных и религиозных институтов, посредством которых эти отношения реализуются.

Информационная система складывается как результат коммуникативных отношений как непосредственно, так и через средства массовой информации. В качестве структурных элементов могут выступать общественные, муниципальные и частные организации, учреждения, предприятия, а также отдельные граждане и их объединения, осуществляющие производство и выпуск средств массовой информации. Информационные отношения носят сквозной, пронизывающий характер, они охватывают все сферы гражданского общества [3].

В современных условиях управление формированием знания является важной социальной функцией государства, определяет преобладающие цели в области образования, адекватные вызовам настоящего, не ограничивая при этом процессов самоорганизации и взаимодействия в структурах гражданского

общества, ориентированных в совершенствование системы образования, в частности высшего.

Литература:

1. Конституція України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
2. Коропченко А.А. Образование в России: традиции и новации. Материалы научно-практической конференции факультета «Управление и право». «Национальные традиции в политике, праве и культуре» 14 апреля 2007г. / А.А. Коропченко // Общество – вчера, сегодня, завтра. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 3. – М.: МГУПИ, 2007. – С. 321-333.
3. Проценко О. Походження свободи (осмислення витоків та розвитку концепції громадянського суспільства) / О.Проценко, В.Чепінога. – К.: Смолоскип, 1996. – 142с.