

20. Гончаренко, Т.Л. Педагогические условия формирования готовности учителя к проектированию учебного процесса в последипломном образовании / Т. Л. Гончаренко, В. Д. Шарко / Материалы VII междунар. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе» (Барнаул, 24-27 сентября 2013 г.) / МОН Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия». – Барнаул : АлтГПА, 2013. – С.239-243.

Гончаренко Т.Л., Шарко В.Д.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Готовность учителя к проектированию учебного процесса является одним из показателей его профессионализма. Несмотря на многоаспектность научных исследований, посвященных формированию готовности учителя к профессиональной, в том числе проектировочной, деятельности, изучение состояния готовности учителей к проектированию учебного процесса [3,5] свидетельствует о недостаточной подготовке учителей к данному виду профессиональной деятельности как на этапе обучения в ВУЗе так и в последипломном образовании. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема определения и создания в процессе последипломного образования таких условий, которые бы способствовали эффективному формированию готовности учителя к проектированию учебного процесса в соответствии с современными требованиями к обучению предмета в школе.

Приступая к обоснованию педагогических условий, которые наиболее эффективно влияют на положительную динамику процесса формирования готовности учителя к проектированию учебного процесса в последипломном образовании, мы осуществили анализ достижения ученых по данному вопросу [4,6-15]. Это дало возможность выявить и проанализировать основные условия, которые предлагаются учеными для успешного формирования готовности педагогов к различным аспектам профессиональной, в том числе проектировочной, деятельности.

В справочной литературе приведены такие определения понятия «условие»:

- «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. Правила, установленные в любой сфере жизни, деятельности. Обстоятельство, при которой происходит, осуществляется что-нибудь [9, с.839].

- «то, от чего зависит что-то другое (что оговаривается); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), при наличии которого с необходимостью возникает существования этого явления» [12, с.497].

В педагогике пользуются понятиями "педагогические условия" и "дидактические условия". Они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Понятие "дидактические условия" определяется как совокупность объективных возможностей содержания образования, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, что обеспечивает успешное достижение поставленной цели. К педагогическим условиям ученые относят те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и которые должны обеспечить эффективное его протекания.

Результаты обработки подходов ученых к толкованию содержания понятия «педагогические условия» приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Подходы ученых к трактовке содержания понятия  
«педагогические условия»**

№	Фамилия исследователя	Определение понятия «Педагогические условия»
1	А.Пехота, [8]	категория, которая определяется как система определенных форм, методов, материальных условий, реальных ситуаций, объективно сложившихся или субъективно созданных, необходимых для достижения конкретной педагогической цели
2	Е.Хрыков, [11]	обстоятельства, которые обуславливают определенное направление развития педагогического процесса. Педагогические условия это возможности, которые создаются именно педагогом и являются продуктом его деятельности. Педагогические условия носят локальный характер, они направлены на решение узких педагогических целей и отдельные, небольшие группы педагогических работников
3	Т. Гуцан, [6]	структурная оболочка педагогических технологий педагогических

		моделей; благодаря педагогическим условиям реализуются компоненты технологии.
4	О. Осипова, [10,с.189]	тот комплекс необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку для реализации модели

Анализ приведенных педагогических источников позволяет утверждать, что понятие "педагогические условия" рассматривается в различных аспектах, при этом многие авторы приводят свое видение трактовки этого понятия:

- при определении данного понятия ученые пользуются понятиями «обстоятельства» (2), «комплекс необходимых и достаточных мер» (4), «структурная оболочка педагогических технологий педагогических моделей» (3), «система определенных форм, методов, материальных условий, реальных ситуаций»(1). При этом почти все трактуют «педагогические условия» как систему мер, создаваемых исследователями для наиболее благоприятной реализации модели.

Анализ диссертационных исследований и монографий, посвященных формированию готовности учителей к различным аспектам профессиональной, в том числе проектировочной деятельности, позволил установить, что к числу педагогических условий успешного протекания этого процесса авторы относят различные группы факторов.

Мы к определению педагогических условий подготовки учителя к проектированию учебного процесса будем включать методологические, методические и организационные условия.

Методологические условия мы трактуем как нормативы, установленные в педагогике и психологии, использование которых дает возможность осуществить продуктивную познавательную системы действий и повысить вероятность получения достоверного положительного результата. В нашем исследовании такими выступали личностно-деятельностный [2,3,13], андрагогической [13,15] и акмеологический [1,13,14] подходы.

Учет методологических принципов при определении педагогических условий предусматривал соблюдение требований тех подходов, которые были выбраны в качестве ведущих для нашего исследования: андрагогического,

акмеологического, личностно-деятельностного. Сравнительный анализ условий реализации которых в практике подготовки учителей в системе последиplomной подготовки дал возможность установить общие позиции, в состав которых входят следующие условия:

- проведение входного диагностирования готовности учителей к осуществлению проектировочной деятельности;

- учет опыта учителей по проектированию учебного процесса по физике, ориентированного на достижение запланированных целей, при разработке ими индивидуальных стратегий обучения;

- применение во время обучения учителей педагогическому проектированию акмеологических технологий, в состав которых, по Л.Лісіною [7], входят: технология педагогических мастерских, имитационные технологии, групповая проблемная работа, информационные технологии обучения, использование активных методов обучения, которые предусматривают активное привлечение учителей к решению профессиональных проектировочных задач;

- создание информационно-коммуникационной среды, которая предоставляла бы возможность учителю для поиска необходимой информации и обсуждения ее с другими участниками учебного процесса;

- предоставление возможности учителям презентовать результаты их работы в виде собственных проектов, обсуждать их, корректировать и оценивать.

Обобщение результатов поиска по определению условий формирования готовности учителя к проектированию учебного процесса позволило прийти к выводу, что:

- педагогические условия определяются методологическими принципами. На этой основе выделенные нами условия связаны и образуют такой иерархический ряд: методологические условия → методические условия → организационные условия;

- выбранные в качестве методологических основ исследования андрагогический, акмеологический и личностно-деятельностный подходы к формированию у учителей готовности к проектировочной деятельности,

обуславлюють необхідність дотримання в час цього процесу комплексу вимог, які можна вважати методологічними умовами реалізації вказаних підходів в практиці навчання вчителів в закладах післядипломної освіти. В їх перелік входять:

- проведення андрагогічної діагностики;
- розробка індивідуальних траєкторій навчання вчителів;
- створення інформаційно-комунікативних серед;
- застосування акмеологічних технологій навчання вчителів;
- підготовка викладачів до роботи з дорослою аудиторією вчителів шляхом впровадження акмеологічних технологій;
- розробка методичного забезпечення;

– на етапі забезпечення методологічних умов в час формування готовності вчителів до проектування навчального процесу вони набувають статус методичних умов, які визначають особливості їх впровадження в практику підготовки даної категорії вчителів до конкретного виду професійної діяльності (проектно-навчальної) і забезпечують їх дотримання шляхом розробки відповідної методичної системи формування готовності вчителів до проектування навчального процесу;

– на етапі впровадження методичної системи формування готовності вчителів до проектування навчального процесу методологічні умови, трансформуючись в методичні, набувають статус організаційних умов, регламентуючих підготовку, складання і налагодження процесу навчання вчителів в закладах післядипломної освіти, спрямованого на підготовку їх до проектно-навчальної діяльності.

### **Список литературы:**

1. Гончаренко Т.Л. Акмеологічний підхід до формування готовності вчителя фізики до проектування навчального процесу в системі післядипломної освіти. / Т.Л.Гончаренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Вип. 32: збір. наукових праць / за ред. Проф. В.Д.Сиротюка. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2012. – С.52-58.

2. Гончаренко Т.Л. Шарко В.Д. Діяльнісний підхід до проектування навчального процесу з фізики/ Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Текст. Вип.89 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка; гол.ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2011. – С.229-233.

3. Гончаренко Т.Л. Дослідження готовності вчителя фізики до проектування навчального процесу на засадах особистісно зорієнтованого навчання / Т.Л.Гончаренко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету [Текст]. Вип.109 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка; гол.ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2013. – С. 160-164.

4. Гончаренко Т.Л. Особливості післядипломної педагогічної освіти в Україні / Т.Л.Гончаренко // Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі». Укладач: Шарко В.Д. – Херсон: Грінь Д.С., 2012. – С.13-15.

5. Гончаренко Т.Л. Стан готовності вчителів до проектування навчального процесу з фізики. / Т.Л.Гончаренко // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб.статей: - Ялта: РВВ КГУ, 2011. – Вип. 34. – Ч.1. – С.154-163.

6. Гуцан Т.Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів економіки до профільного навчання старшокласників / Т.Г.Гуцан // Україна наукова : матеріали п'ятої всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 23–25 грудня 2008 р. / зб. тез доповідей. – К., 2008. – Ч. 1. – С. 23–25.

7. Лісіна Л.О. Теоретичні та методичні засади підготовки вчителів до конструювання навчальних технологій у процесі післядипломної педагогічної освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теорія і методика професійної освіти» / Л.О.Лісіна. – 2012.- 46 с.

8. Пехота О.М. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч.посіб./ О.М.Пехота та ін. – К.: В-во А.С.К., 2003.- 240 с..

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред.. Н.Ю.Шведовой – М., 1975. – 847 с

10.Осипова О.П. Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования. Сборник научных статей. Книга 3 / Труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования (14–15 апреля 2010 г.Москва, НИТУ «МИСиС»)). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 2019.- С.188-193.

11.Хриков Є.М. Педагогічні умови в структурі наукового знання / Є.М. Хриков / [Електронний ресурс]: Інститут післядипломної освіти та дистанційного навчання Луганського національного університету імені Тараса Шевченка / Персональний сайт Є.М. Хрикова // [Режим доступу]: <http://hrykov.luguniv.edu.ua/>

12. Философский энциклопедический словарь - М.: ИНФРА-М, 1997.-576 с.

13. Шарко В.Д. Методична підготовка вчителя фізики в умовах неперервної освіти. Монографія./В.Д.Шарко. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2006. – 400 с.

14. Шарко В.Д. Моніторинг як одна з умов реалізації акмеологічного принципу в педагогічній освіті / В.Д.Шарко// Вісник Херсонського державного технічного університету 2(11) – 2001. – С. 228-235.

15. Шарко В.Д. Андрагогічний підхід до організації навчання вчителів в системі післядипломної освіти /Методичний посібник для організаторів, викладачів, працівників системи післядипломної освіти – Херсон: „Олді-Плюс”,2003.–96 с.