

## УДК 371.3

**М.В. Быстрянецв,**

учитель

УВК «Школа

гуманитарного труда» ХОС

e-mail:

bismaxmail@gmail.com

**А.Н. Быстрянцева,**

к. ф.-м. н.,

ст. преподаватель,

Одеский национальный

политехнический

университет

e-mail: anshakhman@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*М.В. Быстрянецв, А.М. Быстрянцева.*  
*Використання блогів в навчально-виховному процесі.* Досліджені особливості організації навчально - виховного процесу з використанням інноваційних технологій для підвищення ефективності навчання. Показані особливості використання блогів у навчально-виховному процесі

*M.V. Bystryantsev, A.M. Bystryantseva*  
*The use of blogs in teaching and educational process.* Investigated the features organization teaching and educational process using innovation technologies to increase the efficiency of the educational process. Shown features of the use of blogs in the teaching and educational process

**Введение.** Информационные технологии все глубже проникают в жизнь современного учебного заведения, а информационная компетентность все более определяет уровень образованности современных школьников. Поэтому одним из наиболее востребованных направлений в организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современный ученик должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный учитель, в свою очередь, должен уметь научить этому. Очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Поэтому в последнее время ИКТ перешли из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

**Материал и результаты исследований.** Широкое применение в образовательном процессе находят такие формы использования ИКТ как презентационное сопровождение урока, дидактические игры, тестирование, использование Интернет-ресурсов. Современные средства ИК-технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса. Одной из таких форм может выступать образовательный блог.

**Блог** (англ. blog, от web log – інтернет-журнал подій, інтернет-додаток, онлайн-додаток) – веб-сайт, основне вміст якого – регулярно додавані записи (пости), що містять текст і мультимедіа-контент. Для блогів характерні короткі записи тимчасової значимості, сортовані в зворотній хронологічній послідовності (остання запис зверху). Відмінності блога від традиційного додатка обумовлюються середовищем: блоги зазвичай публічні і передбачають можливість наявності сторонніх читачів, які можуть вступити в публічну дискусію з автором (в коментаріях до блогів або своїх блогах). Людей, які ведуть блог, називають блогерами. Сукупність всіх блогів мережі прийнято називати блогосферою. Для блогів характерна можливість публікації відгуків (коментарів) відвідувачами. Вона робить блоги середовищем мережного спілкування, що має ряд переваг порівняно з електронною поштою, групами новин, веб-форумами і чатами [1, 2].

Розглянемо основні напрями використання освітніх блогів.

**Блог вчителя-предмета:** *Методичне портфоліо вчителя.* За час роботи у вчителя накопичується велика кількість авторських матеріалів, які необхідно систематизувати: конспекти занять, збірники вправ для формування і закріплення практичних навичок, матеріали для забезпечення занять, мультимедійні матеріали. Цю проблему можна вирішити з допомогою ведення блога, адже в процесі його створення виникає потреба в створенні системи розділів, в яких будуть зберігатися ті чи інші матеріали. Такий блог дозволить вчителю в будь-який момент скористатися своїми розробками на уроці, батьківському зборі, конференції або публічному виступі. Також особистий ресурс вчителя може виступати в ролі електронного методичного портфоліо вчителя, яке формується автоматично по мірі накопичення навчальних матеріалів і бути корисним на майбутній атестації.

Ведення блога може позитивно впливати на професійний розвиток педагога. Відвідування блогів вчителів з інших навчальних закладів, міст, країн і запрошення на відвідування ними вашого блога дозволить сформувати професійний круг спілкування для обміну досвідом, ідеями і навчальними матеріалами.

*Дистанційна підтримка навчального процесу.* Блог дозволяє розміщувати навчальні матеріали різних форм і видів: від звичайного тексту до інтерактивних тренажерів, що дає можливість вчителю реалізувати дистанційну підтримку навчального

процесса. Использование учебного ресурса в свободном доступе позволяет в полной мере осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Подготовленные учителем материалы приобретают совершенное новое качество, они несут в себе весь опыт преподавателя и ориентируются не на усредненного ученика, а на конкретных детей со всеми их особенностями. А возможность постоянно изменять и корректировать выкладываемую информацию позволяет выполнять функции «тонкой настройки», исправляя все неучтенные моменты.

Создание мультимедийных, а также интерактивных учебных материалов довольно трудоемкий процесс, который требует владения современными информационными технологиями. Это может отпугнуть преподавателей, но на данный момент в сети Интернет существует огромное количество материалов в свободном доступе, что позволяет учителю самому выбирать наиболее подходящие, и комбинировать их в том порядке, в котором он считает наиболее верным. Тем более что ведение собственного блога дает возможность обмениваться материалами и опытом с коллегами, которые занимаются разработкой собственного учебного блога. Такое общение благоприятно влияет на профессиональный рост педагога. [6]

Одной из форм учебного материала может выступать ссылка-рекомендация. Учитель имеет возможность располагать на своем блоге ссылки на другие ресурсы в сети Интернет, которые, по его мнению, могут быть полезными и интересными ученикам. Это могут быть не только ссылки на сайты учебных материалов, но и всевозможные образовательные проекты, конкурсы, сообщества связанные с какой-либо предметной областью. Подобная возможность наделяет блог развивающей, ориентационной и информационной функциями.

*Организаторская деятельность учителя.* При проведении открытых мероприятий или различных видов внеклассной работы учителю-предметнику приходится исполнять роль организатора, что требует поддержки связи с участниками события. И здесь может быть полезным ведение блога. Наличие раздела отвечающего за некоторое мероприятие может содержать доску объявлений, календарь мероприятия, материалы для участников и отчет о проведенной работе с демонстрационными материалами.

*Обратная связь с учениками.* Обратную связь с учениками в блоге могут обеспечивать комментарии. Подобная форма связи не перегружает преподавателя, не заставляет его работать сверхурочно, ведь просмотреть отзывы или вопросы, оставленные на блоге можно в любое удобное время. Помимо того что связь с учеником в форме комментариев позволяет

преподавателю более глубоко понимать проблемы каждого из учеников, тем самым повышая эффективность преподавания, также она позволяет совершенствоваться самому преподавателю. Анализируя комментарии учеников, преподаватель может повышать качество учебных материалов и находить новые решения проблем связанных с методикой преподавания предмета.

Еще одной формой связи с учениками могут выступать различные анкеты и опросники позволяющие узнавать мнение учащихся по тому или иному вопросу, связанному как с конкретной предметной областью, так и касающиеся внепредметных интересов детей. Данная форма связи, несомненно, позволит преподавателю лучше узнать своих подопечных и привнести в учебный процесс социальный аспект.

**Блог классного руководителя:** Такой блог может стать хорошим помощником в работе классного руководителя. Размещение материалов проведенных мероприятий или событий в классе, различные фото и видео отчеты и привлечение к их созданию учащихся класса может положительно отразиться на социальной атмосфере коллектива, расположить к классному руководителю родителей, ведь каждый из них может увидеть и работу преподавателя, и больше узнать о школьной жизни своего ребенка.

Блог классного руководителя может исполнять роль доски объявлений. Необходимость постоянной поддержки обратной связи с родителями, оповещение о различных событиях и мероприятиях забирает у классного руководителя большое количество времени, в виде телефонных звонков, записей в дневник и постоянных напоминаний ребенку. Организация работы таким образом, чтобы все родители знали о блоге и регулярно следили за объявлениями, может существенно экономить время классного руководителя. Это возможно реализовать с помощью рассылки и смс оповещения. Родитель который оставил свои координаты в специальной форме на блоге будет получать оповещения на электронный ящик при каждом новом сообщении размещенным классным руководителем.

Еще одной формой организации работы с родителями может выступить возможность проведения анкетирования и коллективного обсуждения в виде комментариев, что позволит повысить продуктивность проведения родительских собраний и сэкономить время на их проведение.

**Результаты исследований.** Проанализировав возможные способы использования образовательных блогов можно выделить основные их цели и задачи.

– источник внутренних новостей;

- размещение учебных и дополнительных материалов;
- обратная связь в комментариях.
- проведение анкетирования и опросов.
- обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем (асинхронный диалог);
- обсуждение прочитанного (чтобы побудить учащихся письменно выразить свое мнение);
- совместная работа над проектом учащихся разных классов;
- мониторинг выполнения проектов (совместных или индивидуальных).

В отдельную группу можно выделить блоги, посвященные демонстрации результатов работы учащихся. Здесь производится:

- демонстрация лучших работ;
- оценка и коррекция выполненных заданий;
- создание e-portfolio;
- достигается мотивация успешной деятельности.

Анализ публикаций позволяет выделить следующий перечень проблем, возникающих при внедрении блогов в учебный процесс:

- для работы с блогами необходима определенная материально-техническая база (стабильный и, по возможности, скоростной Интернет);
- блоги по своей природе носят неформальный и личностный характер, поэтому трудно встроить блог в традиционную классно-урочную систему;
- необходимо продумывать долгосрочную стратегию интегрирования блога в учебный процесс, работа в блоге должна пересекаться с системой обычных заданий;
- учащиеся не всегда достаточно мотивированы, чтобы осваивать новый и непривычный для них вид работы;
- работу учащихся в блогах трудно оценивать по существующей балльной методике;
- работа с блогом занимает много учебного времени, иногда в ущерб основной программе;
- блоги требуют от учителя значительных дополнительных затрат времени и усилий на этапе его проектирования и создания. [2, 3]

Для преодоления отмеченных выше проблем можно воспользоваться советами Тома Даккора, приведенными в комментарии к блогзаписям Энди Карвена [5]:

- разработайте долгосрочную стратегию интегрирования блога в учебный процесс для повышения мотивации изучения предмета;

- продумайте форму неформальної или формальної обратної зв'язи, а також параметри оцінки (в том числі якостевної и/или неформальної) за роботу в блозі;
- поясніть учаснимся як можна яснее, какові цілі и задачі використання блога, а також каково його місце в структурі вашого предмета;
- відведіть достаточне время в течение учебного года на то, чтобы учащиеся освоились в блоге и научились работать с блоггом;
- поощряйте сотрудничество учащихся в блоге (размещение комментариев по поводу сообщений других учащихся, совместное выполнение заданий и т. д.);
- используйте сообщения в блоге как импульс к началу, развитию и продолжению дискуссий в классе;
- используйте работу в блоге как обязательную часть учебного проекта

Педагогический блог – это новая образовательная реальность. Ведение педагогом блога может и должно стать способом самовыражения и одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности. Начав создавать свою блогосферу, педагоги сами начнут моделировать альтернативное образовательное пространство.

## Література

1. Астахова Е.В. Использование блогосферы для повышения уровня информационной культуры субъектов образовательного процесса в вузе [Текст] // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: матер. Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2010. – С. 124–130.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна [Текст]: Учеб. пособие под ред. М.В. Моисеевой. – М., 2004. – 216 с.
4. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия [Текст] / Сост. Ю.В. Эльма. СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.
5. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов) [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2009. – 18 с.
6. Шахман А.М. Впровадження інтерактивних методів навчання [Текст] / Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві, 2013. – вип. 1(2). – С. 335–339

*Надійшла до редакції 10.12.2015*