

Цюпак, И.Н. Генезис воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины во второй половине XX века [Текст] / И.Н. Цюпак // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: матер. VI междунар.науч.-практ.семинара (г.Барановичи, 26-27 марта 2015 г.) / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. – С.143-144.

УДК 37.013:373.21(477.72)

И. Н. Цюпак, кандидат педагогических наук, преподаватель
Херсонский государственный университет, Украина, Херсон

ГЕНЕЗИС ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ХЕРСОНЩИНЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Введение. В условиях духовного возрождения Украины усиливается интерес к историческому аспекту общественного роста, в частности генезиса образования, поскольку именно он выступает влиятельным фактором социального прогресса. Государственная политика в отрасли образования отображенная в общегосударственных нормативных документах, а именно: Законе „Об образовании”, „О дошкольном образовании”, „Об охране детства”, Базовом компоненте дошкольного образования, в которых определено новые приоритетные задания дальнейшего развития дошкольного воспитания. Закон Украины „Об образовании” провозглашает образование приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития общества. Закон Украины „О дошкольном образовании”, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, подчеркивает необходимость обобщения и распространение передового педагогического опыта и организации сотрудничества с другими учебными заведениями для повышения эффективности программно-методического обеспечения.

Принципиальное значение в контексте проблемы исследования занимают научные поиски, направленные на выявление особенностей работы дошкольных образовательных учреждений в определенных географических пределах территории Украины (О. Венгловская, Т. Головань, С. Дитковская, З. Нагачевская, Л. Писоцкая, Л. Редькина, Г. Рего, О. Стягунова, Н. Туренко). Анализ отечественных научных работ удостоверил, что для изучения украинскими исследователями избирался широкий спектр теоретических и практических проблем зарубежной дошкольной педагогики (И. Адамек, Н. Мельник, И. Сташевская, О. Стягунова, З. Хала). Такое внимание ученых к зарубежному опыту обусловленная необходимостью реформирования дошкольного образования в Украине.

Цель статьи: обобщить опыт воспитателей Херсонской области относительно их вклада в развитие дошкольного воспитания в регионе во второй половине XX века.

Основная часть. Проведенное историко-педагогическое исследование дало возможность в избранных временных пределах (друга половина XX века) научно обосновать четыре последовательных этапа развития воспитания дошкольников. Определение этапов основано на учете изменений в государственном законодательстве и программном обеспечении детских садов по вопросам дошкольного воспитания исследуемого периода, которые содействовали трансформации цели, задач и содержания образования.

Первый этап – „восстановление дошкольного воспитания” охватывает временной период с 1949 по 1958 год. Начало этого этапа характеризуется принятием в 1949 году постановления „О мероприятиях по расширению детских дошкольных заведений и родовых домов и улучшения их работы” [1, с. 8]. Ведущей тенденцией этого периода на Херсонщине, было восстановление и увеличение сети дошкольных заведений за счет ремонта старых и строительства новых помещений, проверка и контроль организации воспитания. К ним относим массовое увеличение количества временных дошкольных площадок при колхозах, организацию подготовки воспитателей к работе в сезонных заведениях. Воспитание в дошкольных заведениях осуществлялось за старыми программами, которые, что в свою очередь, не удовлетворяло воспитательных нужд населения [2, с. 23].

Второй этап – „развитие общественного дошкольного воспитания” охватывает временной период с 1959 по 1972 год. Начало этого этапа обусловлено принятием в 1959 году постановления „О мероприятиях по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшение воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста”, согласно которой ясли и детские сады объединялись в единое дошкольное заведение [1, с. 8]. На Херсонщине эти годы характеризуются улучшением результативности воспитательной работы детских садов, чему способствовала организация при отделах народного образования методических кабинетов, задача которых – конкретная дифференцированная помощь дошкольным работникам в их повседневной воспитательной работе с детьми [2, с. 27].

Третий этап с 1973 по 1983 год – „повышение результативности работы по дошкольному воспитанию”, связанный с принятием в 1973 году Закона „Об утверждении основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании” [1, с. 8-9]. Относительно Херсонщины, то дошкольные работники области многими своими достижениями обязаны творческому заимствованию передового опыта из других областей республики. Существовала практика такого творческого поиска, а именно: инициативная группа

работников дошкольных заведений выезжала в Крымскую, Донецкую, Черкасскую, Кировоградскую, Николаевскую областей; изучала состояние дел, разрабатывала рекомендации по внедрению опыта относительно учета специфики своего края [2, с. 46].

Четвертый этап – „перестройка дошкольного воспитания”, период с 1984 по 1990 год. Начало этого этапа характеризуется реформами 80-х годов, которые осуществлялись согласно Закону „Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы” и постановления „О дальнейшем улучшении общественного дошкольного воспитания и подготовку детей к обучению в школе”, принятых в 1984 году, содействовали дальнейшему развитию теории и практики дошкольного воспитания [1, с. 9]. На Херсонщине этап характеризовался усовершенствованием просветительно-воспитательного процесса за счет внедрения и распространения передового педагогического опыта работников дошкольного образования области. Года перестройки характеризовались активным строительством дошкольных заведений. На местах отделы народного образования совместно с заинтересованными ведомствами составляли перспективные планы сооружения яслей-садилов как за счет государственных капиталовложений, так и за средства предприятий, колхозов, совхозов [2, с. 53].

Просветительно-воспитательная работа в детских дошкольных заведениях всех типов осуществлялась согласно единой стандартизированной программе, которая предусматривала отсутствие любых расхождений в реализации на практике ее требований. Однако, ненадлежащее финансирование, недостаточная оснащенность дошкольных заведений наглядной и методической литературой побуждали воспитателей к поискам новых идей относительно организации учебно-воспитательного процесса. В своей поисковой работе воспитатели-практики опирались на особенности региона, которое повлияло на специфику деятельности дошкольных учебных заведений.

Раскрывая периоды, выделено и систематизировано ведущие направления и региональные особенности Херсонщины, которые имели весомое воздействие на организацию и осуществление воспитания детей дошкольного возраста:

– экономическое развитие региона. Стремительное промышленное и сельскохозяйственное развитие Херсонской области повлияло на трудовую занятость населения, оказался причиной возникновения таких типов дошкольных заведений как ведомственный и сезонный, что имели свои специфические особенности в воспитательной работе. Изучая передовой опыт педагогов Херсонщины, выявлено, что они неоднократно обращались к идее трудового воспитания детей дошкольного возраста. Основным источником, на который опирались просвещенцы, был опыт работы В. Сухомлинского (коллектив Херсонского дошкольного детского дома). Опыт воспитателей Херсонщины (Г. Гнибида, Н. Ефимова, Н. Криворученко, В. Перхняк) посвящено проблеме трудового воспитания. Основам для этого служило имеющееся разнообразие сосредоточенности в области профессий, характерных для пищевой промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, судостроения и сельского хозяйства. Такая работа имела более широкий спектр взаимодействия ребенка с разными видами производства, положительно содействовала воспитанию уважения к работе и ознакомлению детей с профессиями взрослых [2, с. 66-76];

– географическое расположение региона. Выгодное территориальное размещение Херсонского края возле Черного и Азовского морей позволяло укреплять здоровье детей не только за счет перехода дошкольных заведений на летний оздоровительный период, а и через оздоровление на дачах, в санаториях и лагерях. Изученный опыт (детский сад „Сказка” СМУ–24 (1988) в снт. Каланчак Херсонской области, детские сады Херсонского хлопчатобумажного комбината) подтверждает, что проблеме оздоровления детей отводилось особое внимание и это была целенаправленная работа педагогического коллектива на продолжительный период [2, с. 76- 80];

– полиэтничность региона. В регионе в большей части дошкольных заведений образовательный процесс велся на украинском языке. В Херсонской области существовали дошкольные группы, у которых воспитания осуществлялось другими национальными языками (русским, еврейским), возникла потребность в привлечении детей этих национальностей к государственному языку Украины уже с раннего возраста. Учитывая полиэтничную особенность региона, с 1989 года начала свою работу научно-методическая лаборатория национальных меньшинств Южноукраинского регионального института последипломного образования педагогических кадров (работает по сегодняшний день), цель которой – решение вопросов формирования украинской речи детей, ознакомление их с культурными традициями народа. Результаты работы и идеи освещались в ежегодных отчетах творческих групп лаборатории национальных меньшинств, каждый член которой раскрывал собственный опыт (М. Билоконь, О. Карпусь, Л. Кошак, М. Маценко). На заседание приглашались заведующие, методисты яслей-садилов, руководители семинаров, методобъединений [2, с. 80-85].

Заключение. В просветительно-воспитательной среде, которая развивается, основными ресурсами внедрения поставленных задач является использования всех возможных ресурсов, учет географических, экономических и финансовых условий региона и их влияние на улучшение организации дошкольного воспитания. Свидетельством этого является освещенный нами опыт организации дошкольного воспитания в Херсонском регионе, а именно – умелое и творческое использования имеющихся условий работниками дошкольного образования области, их влияние на специфичность работы дошкольных заведений второй половины XX века.

Список источников

1. Цюпак, И.Н. Воспитание дошкольников в отечественных учебно-воспитательных заведениях Херсонщины (вторая половина XX века): автореф. дис. на соиск. науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Общ. педагогика и история педагогики" / Ирина Николаевна Цюпак ; Республиканский высший уч. заведение „Крымский гуманитарный университет”. -Ялта, 2014. - 20 с.

2. *Цюпак, И.Н.* Динамика воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины (XX века). Учебно-методическое пособие / Ирина Николаевна Цюпак. - Херсон, Айлант, 2014. - 112 с.: илл.

Материал поступил в редакцию: 10.01.2015

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

**VI Международного
научно-практического семинара
«Дошкольное образование:
опыт, проблемы, перспективы»
26—27 марта 2015 г.**

Фамилия Цюпак
Имя Ирина
Отчество Николаевна
Учёная (академическая) степень, учёное звание,
должность кандидат педагогических наук, преподаватель
Организация Херсонский государственный университет
Адрес (с индексом) ул. Владимирова, д. 8, кв. 51, Херсон, Украина, 73000
Телефон (с кодом) +38(095)3670004
E-mail (обязательно) makarenko18@rambler.ru
Тема выступления ГЕНЕЗИС ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ХЕРСОНЩИНЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
XX ВЕКА
Научное направление 1. Управление качеством дошкольного образования
Форма участия заочная