

Цюпак, И.Н. Феномен «передовой педагогический опыт» - инновация прошлого [Текст] / И.Н. Цюпак // The abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship : “INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: EUROPEAN UNION EXPERIENCE AND ITS IMPLEMENTATION TO THE TRAINING OF EDUCATORS” (December 26-28, 2016, Sladkovicovo, Slovak Republic) – Sladkovicovo: Danubius university “Faculty of social studies”, 2016. – С.109 – 112.

ФЕНОМЕН «ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ» - ИННОВАЦИЯ ПРОШЛОГО

Цюпак И. Н.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Херсонского государственного университета

г. Херсон, Украина

Профессиональная подготовка будущих работников дошкольного образования в современных условиях высшего учебного заведения определяется эффективностью ее модернизации с учетом педагогических достояний прошлого и требований общества и может быть осуществлена не только на основании использования традиционных методик организации образовательного процесса в дошкольных заведениях, а и тщательного исследования проблемы изучения педагогического опыта в области дошкольного образования.

Модернизация и нетрадиционное решение дошкольных образовательных проблем требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Стихийность и непрофессионализм инноваторов, отсутствие системного подхода к педагогическим инновациям, которые сориентированы на повышение качества образования, могут стать причинами новых проблем и разногласий, негативных небезопасных тенденций [2, с. 14-15]. Итак, указанные явления необходимо предотвратить во время обучения студентов, будущих воспитателей в высшем учебном заведении.

Для педагогов, которые работают в инновационном режиме, важное значение имеет изучение передового и новаторского педагогического опыта как источников инновационной деятельности, из-за которых и происходит наиболее эффективное и быстрое продвижение достижений науки в массовую практику.

В «Новых стратегиях развития» представлено такое определение исследуемого нами понятия: передовой педагогический опыт – это положительные результаты деятельности педагога, которые обеспечиваются объединением оригинальных и традиционных форм, методов, приемов и средств; новаторский педагогический опыт – это рожденная радикально новой педагогической идеей учебно-воспитательная, организационно-педагогическая деятельность [5, с. 24].

В исследовании Ю. Будас представлен перечень терминов, которые предшествовали слову «инновация», а именно: «внедрение достижений науки в практику», «использование педагогических открытий», «обновление педагогической деятельности», «перестройка традиционных систем образования», «передовой педагогический опыт», «новаторский педагогический опыт» и др. [2, с. 21].

Учитывая сущность этих понятий, мы рассматриваем уместность использования типологии педагогических нововведений «в зависимости от времени появления», предложенной И. Дичковской для классификации инноваций в педагогической практике [4, с. 16].

Актуальность этого подхода объясняем тем, что «передовой педагогический опыт» согласно избранной типологии мы соотносим с «историческими нововведениями», что по словам автора является возрождением историко-педагогического наследия в новых условиях, а «новаторский педагогический опыт» – с «современными нововведениями», что является инновацией настоящего. Однако с течением времени последняя будет замещаться актуальными и инновационными разработками и перейдет с течением времени к «историческим».

Особенно важным является для нас утверждение М. Бургина о том, что старое – не то самое, что и не новое. «Какой-либо предмет или методика через определенное время после внедрения перестают быть новыми, но не становятся и старыми, а тем более – устаревшими. Новизна – достаточно сложное свойство, для изучения которой полезной оказывается теория абстрактных свойств» [3, с. 38].

Ученый предлагает несколько уровней новизны:

- наивысшая – абсолютно новый объект, которого нигде и никогда еще не было;
- локально-абсолютная новизна, если в данной сфере такой раньше не встречалось (зато в другой сфере такое могло уже быть);
- условная новизна – объект уже был когда-то известным (возможно, даже, использовался), но сейчас о нем забыли;
- нормативная новизна (или оригинальность): объект считается новым (или оригинальным), если отличается от других, которыми пользуются по обыкновению сейчас;
- субъективная новизна, когда объект есть новым для данного лица [3, с. 38].

Однако, по мнению М. Бургина, предмет или явление может быть абсолютно новым для одного человека, нормативно новым для данного сообщества (например, в одной стране) и неновым для другого сообщества (в другой стране).

Современный человек живет в мире, который постоянно меняется. Нововведение, инновации, изменения выступают необходимым условием существования и развития материи, ее обновления. Однако, исследуя инновации, невозможно не рассматривать их в соотношении с традициями, поскольку история образовательно-воспитательного процесса является чередованием традиций и инноваций, а появление абсолютно нового, не связанного с существующим, оказывается мало вероятным.

Абасов З. подчеркивает, что специфика образования как социального института трансляции социокультурного наследия проявляется в том, что она одновременно обращена к прошлому и будущему [1, с. 6]. Это подчеркивает взаимосвязь традиций и инноваций. Одновременное сосуществование традиций и инноваций – факт неминуемый и необходимый. Как результат синтеза традиции и инновации формируется новая образовательная практика.

Следовательно, осмысливая мнения научных работников, можно утверждать, что в обществе педагогическая деятельность (передовая, инновационная) функционирует как передача опыта предыдущих поколений потомкам и выступает как основа их развития и самосовершенствования.

Литература:

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика / З. Абасов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2007. – № 4. – С. 3-8.

2. Будас Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності засобами ділової гри дис. на здобуття наук. ступеня канд. педагог. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»/ Будас Юлія Олексіївна. – Вінниця, 2010. – 237 с.

3. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // *Советская педагогика*. – 1989. – № 12. – С. 36-40.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 448 с.

5. Навчання: Нові стратегії розвитку / [Упоряд. Г. Сиротенко]. – К.: Шк.світ, 2007. – 128 с.