

інгаляційному впливу епіхлоргідрину. На першу, сьому, п'ятнадцяту, тридцяту, шістнадцяту добу після завершення двомісячного впливу епіхлоргідрину виводили з експерименту по шість щурів з кожної експериментальної групи. Слизова оболонка пілоричного відділу шлунку щурів на першу добу після завершення інгаляцій епіхлоргідрину виявилася тоншою, ніж у інтактних щурів контрольної групи на 30,4 %, на сьому добу – на 28,3 %, на п'ятнадцяту – на 23,0 % ( $p < 0,01$ ), на тридцяту добу – на 6,4 % ( $p < 0,05$ ). Висновки. 1. Під впливом епіхлоргідрину товщина слизової оболонки пілоричного відділу шлунку щурів зменшується. 2. Ступень зменшення товщина слизової оболонки пілоричного відділу шлунку щурів з часом стає менш значною.

*Ключові слова:* епіхлоргідрин, шлунок, щури

---

© Смірнов А. С., Коваленко Д. Ю., 2016

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ ДІТЕЙ ІЗ СЕНСОРНОЮ ДЕПРИВАЦІЄЮ**

Спринь О. Б., Загайкан Ю. В.

Херсонський державний університет

[aleksandr-sprin@yandex.ru](mailto:aleksandr-sprin@yandex.ru)

До цього часу ми не маємо змоги створити цілісну картину особливостей фізичного та психічного стану слабчуючої чи слабозорої дитини. Саме тому актуальність дослідження полягає в необхідності отримання та аналізу нових наукових даних про специфічність впливу сенсорної депривації на розвиток

властивостей основних нервових процесів. Мета дослідження полягає у вивченні властивостей основних нервових процесів, сенсомоторних реакцій та особистісних властивостей у дітей із сенсорною депривацією. На даний час нами розпочато дослідження учнів із сенсорною депривацією, яке проводиться на базі Херсонських загальноосвітніх навчально-виховних комплексів № 11, 48 Херсонської міської ради та Херсонської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I-III ступенів Херсонської обласної ради. Для досягнення поставленої мети та вирішення завдання дослідження будуть сформовані три групи: I група – здорові діти (контроль); II гр. – слабочуючі діти; III гр. – слабозорі діти. Дослідження проводяться серед учнів 8 класів у кількості 54 осіб віком 13–14 років. В ході проведення дослідження буде одержано основний фактичний матеріал по вивченню динаміки властивостей основних нервових процесів, а саме рівня функціональної рухливості та сили нервових процесів, а також сенсомоторне реагування на подразники різної складності такі як фігури та звуки; також визначення реакції на рухомий об'єкт і тепінг-тест.

Зорово-моторні реакції різної складності вивчатимуться за допомогою комп'ютерної системи «Діагност-1М», яка розроблена у лабораторії фізіології вищої нервової діяльності людини Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України (м. Київ) професором М. В. Макаренком та професором В. С. Лизогубом (м. Черкаси). Проаналізувавши літературні дані, ми дійшли до таких висновків, які в подальшому плануємо підтвердити або спростувати нашими дослідженнями. Встановлено значні відхилення від норми психофізіологічних характеристик у дітей із сенсорною депривацією. За даними деяких авторів виявлено, що сенсорна депривація не впливає на функціональну рухливість нервових процесів і працездатність головного мозку. Також в ході аналізу було виявлено, що у дітей із зоровою депривацією спостерігається переважання процесу гальмування над процесом збудження, а у дітей з слуховою депривацією – навпаки. Латентні

періоди складної сенсомоторної реакції достовірно більші у дітей з вадами зору, на відміну від дітей з вадами слуху.

*Ключові слова:* сенсорна депривація, нейродинамічні функції, сенсомоторні реакції

---

© Спринь О. Б., Загайкан Ю. В. 2016

## **РОЗВИТОК ПСИХОМОТОРНИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ У ТАНЦЮВАЛЬНИХ ГУРТКАХ**

Сяська І. О.

Рівненський державний гуманітарний університет

[syaska\\_i@mail.ru](mailto:syaska_i@mail.ru)

Експериментальне дослідження стану розвитку психомоторики проводилось у школярів 5–7 класів без вад психофізичного розвитку. Для проведення дослідження було відібрано дві групи дітей по 20 осіб у кожній. Контрольну групу склали учні віком від 10 до 12 років. Експериментальну групу склали учні віком 10–12 років, які займаються у танцювальному гуртку не менше трьох років. Проведення дослідження та оцінка результатів проводилася за методикою Волкової А. Г. (1985). У процесі роботи вирішувались наступні завдання: дослідити розвиток психомоторних функцій у школярів на підставі визначення їх психомоторних якостей у порівнянні з однолітками, які займаються танцями за показниками успішності виконання психомоторних тестів. Порівняння середніх показників успішності виконання завдань щодо оцінки стану розвитку загальної