

КОММУНИКАТИВНАЯ И РИТОРИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ БАЗА ШКОЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нищета Владимир Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент

Бердянский государственный педагогический университет

Современный мир характеризуется новейшими техническими достижениями, открытыми границами, практически неограниченными возможностями для гармоничного развития человека. В то же время наблюдается моральное, ценностное и общее духовное обнищание личности, что связывают с добровольным уединением, неумением и нежеланием активно общаться, делиться эмоциями, проявлять собственное естество в слове.

Личность в период ранней юности стремится к социальной зрелости, но, к сожалению, не всегда процесс социализации детерминирован успехом в коммуникации. Проблемы социальной мобильности, формирования навыков межличностного поведения чаще всего возникают у молодых людей в «формативные годы» (И. Ермаков), в «коллективном возрасте» (И. Кон). Школьная молодежь овладевает самым главным из искусств – искусством жить, приобщаясь к познанию, творческой деятельности, и преградами в этом, по мнению ученых и педагогов-практиков, становятся некоммуникабельность и несформированность умений и навыков коммуникативного поведения.

В системе образования провозглашены и активно внедряются трансформационные и модернизационные подходы, которые продиктованы новым временем и новой жизнью. Учебно-воспитательный процесс современной школы перестраивается на основе повышения компетентностной направленности. Всевозрастающая потребность общества в умении искусно владеть словом выдвигает среди первоочередных заданий формирование у учащихся коммуникативной компетентности. Однако на сегодняшний день выпускники общеобразовательных учебных заведений недостаточно владеют коммуникативной культурой и этикетными нормами коммуникативного поведения.

Позитивным шагом считаем введение в учебный процесс курса практической риторики (по крайней мере фрагментарно), поскольку к этой науке в последнее время возник общественный интерес. Но процесс закладки методических традиций развития риторических способностей молодых поколений лишь начинается. К тому же риторическая компетентность не отнесена к результативной базе школьного образования и не исследована в контексте коммуникативной направленности изучения языка.

Основой исследования стали труды специалистов по риторике, риторическому образованию и проблематике коммуникативной компетентности В. Аннушкина, И. Аватера, А. Волкова, Т. Вольфовской, Н. Голуб, Е. Горошкиной, Н. Ипполитовой, И. Калмыковой, С. Коваленка, З. Курцевой, Г. Онуфриенко, Т. Ладыженской, Е. Мелибруды, Р. Осадчук,

М. Пентилюк, Ю. Рождественского, Г. Рузавина, Г. Сагач, Н. Сивковой, Л. Скуративского, С.Трубачевой, А. Тютти, В. Федоренка, А. Чувакина, В. Шуляра и др.

Цель статьи – очертить содержательное поле коммуникативной компетентности; исследовать соотношение структурных компонентов риторической и коммуникативной компетентностей; обосновать необходимость овладения учащимися школьной риторикой как обязательного систематического учебного предмета.

Считаем необходимым прежде всего рассмотреть содержание понятий «компетенция» и «компетентность». В последние десятилетия в педагогике и методике появилось большое количество работ, в которых употребляются указанные термины. Теория и практика компетентностного подхода выявили неопределенность касательно их толкования. В фундаментальном издании Национальной академии педагогических наук Украины «Энциклопедия образования (2008 г.) сделан действенный шаг по согласованию содержания указанных понятий. Компетенция – «отчужденная от субъекта, наперед заданная социальная норма (требование) к образовательной подготовке учащегося, необходимая для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере, то есть социально закрепленный результат. Результатом освоения компетенции является компетентность, которая в отличие от компетенции предусматривает личностную характеристику, отношение к предмету деятельности» [2, с.409]. Компетентность – это приобретенная характеристика личности, которая способствует успешному вхождению молодого человека в жизнь современного общества, ... «интегрированный результат, который предусматривает смещение акцентов с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков на формирование и развитие у учащихся способности практически действовать, применять опыт успешной деятельности в определенной сфере» [2, с.408].

Сказанное позволяет сделать определенные выводы. Говоря о программе учебного предмета, стандартах, образовательные концепции, следует вести речь о компетенции, поскольку эти документы содержат требования, нормы касательно обученности учащихся. Компетенции можно очертить, определить их содержание, структурировать. Целью же целенаправленной, специально организованной педагогической деятельности является формирование компетентностей как опыта эффективной деятельности в рамках компетенции. Компетентность является результативной личностной характеристикой человека, а комплекс компетентностей – это сам человек, сформированный уровень бытия личности. Поэтому, если говорить о процессах развития и формирования, следует употреблять термин «компетентность», ведь нельзя же развивать или формировать нормы и требования. С другой стороны, разработчики норм и требований определяют направления овладения этими нормами, очерчивают уровни обученности и деятельностные характеристики школьников (компетентности). Таким образом, по нашему мнению, осуществляя педагогическую деятельность в парадигме компетентностного подхода, логично оперировать термином «компетентность».

В Государственном стандарте базового и полного среднего образования Украины коммуникативная компетентность определена как содержание, цель и результат языкового образования. Поэтому в последние годы большое внимание уделяется исследованию сущности, структурных компонентов коммуникативной компетентности.

С. Трубачева и Р. Осадчук рассматривают коммуникативную компетентность учащихся основной школы как приобщение к диалогу [6]; Т. Вольфовская – как готовность к деятельности [1]; С. Омельчук – как совокупность знаний об общении, умений и навыков, необходимых для понимания чужих и построения собственных программ речевого поведения, которые были бы адекватными целям, сферам и ситуациям общения [5].

К структурным компонентам коммуникативной компетентности относят: коммуникабельность как коммуникативную активность; способность идентифицировать и адекватно выражать собственные чувства в речи; навыки сотрудничества; коммуникативную культуру; навыки активного слушания; конфликтную компетентность; навыки эффективного общения (А. Тюття [7]); осмысление образов для коммуникации; знания, умения и навыки развивать коммуникацию; активность в коммуникативной деятельности; самостоятельное творение коммуникативного текста в соответствии с темой или ситуацией (С. Трубачева, Р. Осадчук [6]); языковую, социолингвистическую, стратегическую компетенции; знания речеведческих понятий; умения и навыки анализа текста; рече-коммуникативные умения (С. Омельчук [5]); когнитивный, мотивационно-оценочный и конативный (операционный) компоненты; способность участвовать в коммуникативных ситуациях; ситуативную адаптивность; свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения; осознание перцептивных умений (Т. Вольфовская [1]).

Таким образом, коммуникативную компетентность с точки зрения результативности школьного языкового образования рассматривают в таких аспектах: образно-мыслительном, теоретическом, аналитическом, мотивационно-оценочном, деятельностном, творческом, эмоционально-волевым, конфликтологическом, активного слушания, аспекте сотрудничества, аспекте невербального общения.

В последнее время в научно-методических журналах появилось большое количество авторских программ изучения риторики в школе. Одним из направлений модернизации школьного языкового образования является введение в учебный процесс курса практической риторики. Содержанием и результатом риторического образования есть риторическая компетентность.

Риторическую компетентность позиционируют как: совокупность знаний и умений, которые определяют совокупность и эффективность стратегии и тактики речи и речевого поведения (Н. Голуб); как владение человеком взаимосвязанными качествами личности, которые определяют способность к эффективному общению, личностным ценностным отношением к общению и опытом общения, направленного на осуществление лично и социально значимой продуктивной деятельности (Е. Симакова); как корректное речевое поведение и неотъемлемую часть коммуникативной компетентности

(Е. Бабкина); как самый высокий уровень коммуникативной компетентности, которая обеспечивает риторическую деятельность человека в качестве способности сознательно производить, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст в соответствии с целью и ситуацией публичной речи (Л. Горобец); как владение знаниями, умениями, навыками, экспрессивными, эмоциональными, логическими средствами речи и способность направлять эти качества для достижения запланированного прагматического результата.

Нами очерчена структура риторической компетентности учащихся общеобразовательных школ в таких плоскостях: теоретико-практической, организационно-методологической, процессуально-деятельностной, морально-этической (социокультурной), плоскости коммуникативной активности, плоскости влияния речевого акта [3, с.97]. Ораторское искусство следует рассматривать в контексте риторической компетентности, но не отождествлять эти понятия. По мнению В. Шуляра, ораторское искусство в системе школьного образования должно охватывать и учитывать такие этапы: докоммуникативный (подготовительный), коммуникативный (произнесение риторического текста) и посткоммуникативный (рефлексивный) [8, с.49].

Риторическая и коммуникативная компетентности, имея свои содержательные поля, составляют ядро результативной базы школьного языкового образования. Этот факт, по нашему мнению, свидетельствует о том, что логично исследовать соотношение содержания и сущности названных компетентностей (рис. 1).

Как видно на рисунке 1, риторическая компетентность позиционирована шестью составляющими. Плоскость активности риторической компетентности имеет содержательные соотношения с четырьмя компонентами коммуникативной компетентности, теоретико-практическая и процессуально-деятельностная плоскости – с тремя компонентами соответственно. Наличие трех и четырех содержательных соответствий между составляющими исследуемых компетентностей, по нашему мнению, свидетельствует о сущностном соответствии очерченных составляющих.

Организационно-методологическая плоскость и плоскость влияния речевого акта риторической компетентности имеют по два содержательных соотношения со структурными элементами коммуникативной компетентности, а социокультурная плоскость – лишь одно соотношение. Это свидетельствует о том, что содержание выделенных плоскостей риторической компетентности в целом не представлен в структуре коммуникативной компетентности: практически вне внимания остаются экспрессивно-эмоциональные средства речи (в том числе невербальные), проектирование прагматического результата коммуникативных актов (аспект влияния речи), ценности и ценностные ориентации ученика-продюцента речи (морально-этическая сторона коммуникации) и др.

Выявленные факты наглядно доказывают, что в результате получения коммуникативно направленного языкового образования у учащихся общеобразовательных школ формируется коммуникативная компетентность и лишь отдельные составляющие риторической компетентности. О полноценном

процессе целенаправленного формирования у школьников риторической компетентности можно вести речь при условии, что риторика получит статус самостоятельного учебного предмета инвариантной части базового учебного плана общеобразовательных учебных заведений или же элективного курса.

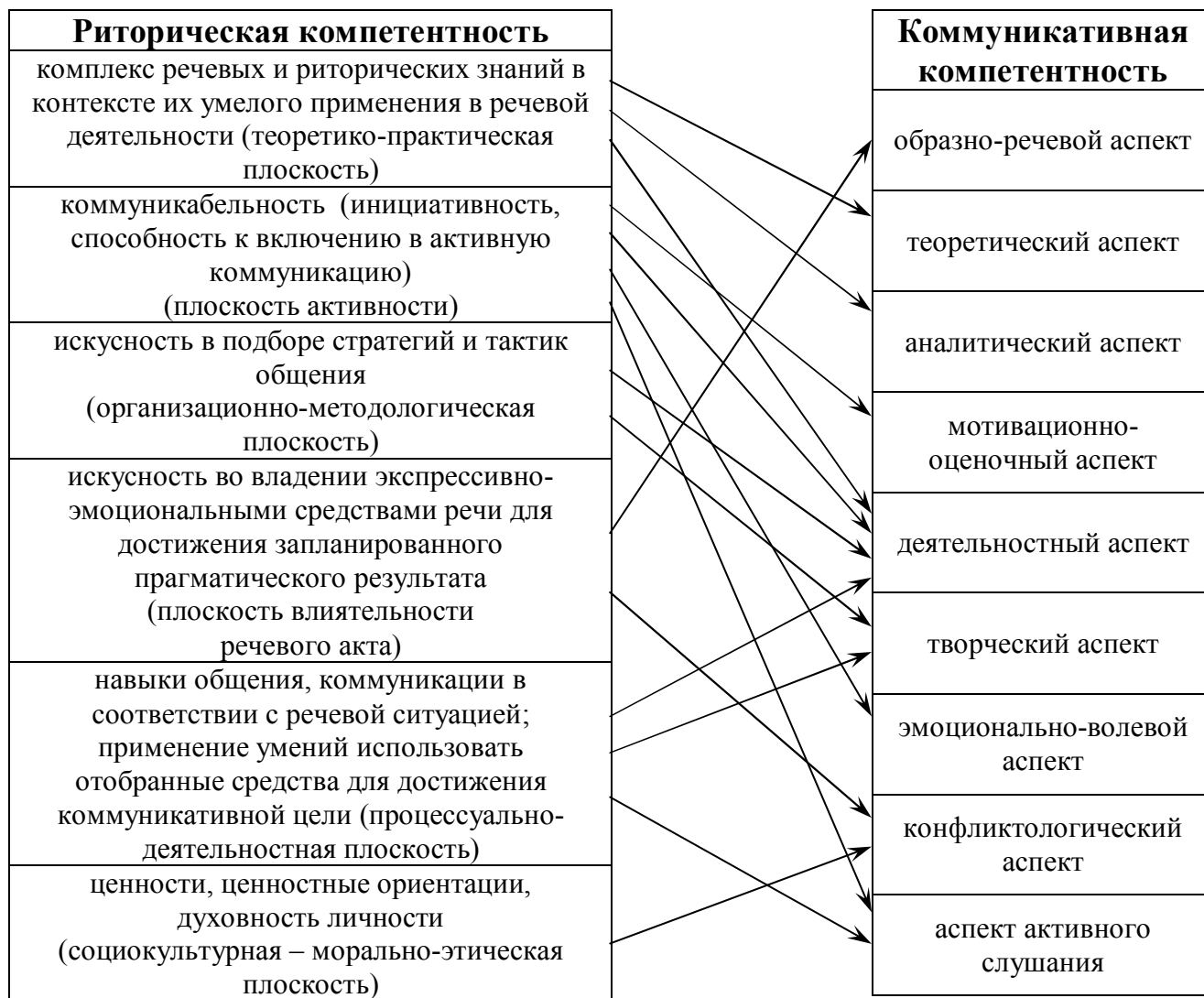


Рис. 1. Соотнесенность содержания риторической и коммуникативной компетентностей

Следует отдельно сказать об ораторском искусстве, которое относят к сфере риторической компетентности. Выше отмечено, что ораторское искусство охватывает и учитывает докоммуникативный (подготовительный), коммуникативный (произнесение риторического текста) и посткоммуникативный (рефлексивный) этапы. Исходя из сущности и содержательного поля коммуникативной компетентности, можно сделать вывод, что докоммуникативный и посткоммуникативный этапы формирования у школьников ораторского мастерства не являются заданием коммуникативно направленного языкового образования.

В результате изучения специальной научной и методической литературы (труды В. Федоренка, С. Коваленка, О. Когут, Н. Сивковой, И. Калмыковой,

Н. Голуб, Г. Рузавина, А. Чувакина, Т. Ладыженской, Н. Ипполитовой, А. Волкова, И. Кропивко, Ю. Рождественского, О. Орлова, Б. Бобылева, З. Курцевой, И. Зайченка, Г. Сагач, Л. Скуративского) нами разработаны пятнадцать специфических принципов школьной риторики: принцип практической направленности; принцип уместности слова; принцип гармонизирующего диалога; принцип активного восприятия; принцип аксиологизации; принцип антропоцентричности; принцип эвристичности; принцип «живой» коммуникативности; принцип новизны; принцип гражданского воспитания учащихся; принцип развивающего влияния; принцип позитивного педагогического взаимодействия; принцип духовного становления личности; принцип «речевого поступка»; принцип формирования личности словом. Комплексное взаимодействие названных принципов в процессе целенаправленной реализации станет залогом формирования у школьников риторической компетентности (рис. 2).



Рис. 2. Комплексное взаимодействие принципов школьной риторики

Дидактическое взаимодействие специфических принципов школьной риторики обусловлена тем, что формирование риторической компетентности учащихся во время получения риторического образования будет происходить в условиях учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ. Таким образом, следует обратить внимание на то, что на процесс формирования риторической компетентности школьников будут также влиять: общие закономерности обучения; реализация общедидактических и методических

принципов; преодоление внутренних и внешних закономерностей процесса обучения; подбор педагогами оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения и пр. Изучение риторики в общеобразовательной школе целиком и полностью подчиняется категориальной базе дидактики как теории обучения, и именно этот факт определяет дидактическое взаимодействие специфических принципов школьной риторики.

Прибегая к характеристике диалектического взаимодействия принципов школьной риторики, заметим, что не противопоставляем диалектику дидактике и синергетике (не считаем синергетику и дидактику метафизическими и догматическими науками). Формирование у учащихся риторической компетентности считаем целесообразным исследовать с точки зрения теории устойчивого развития (В. Мантатов) – как творческую эволюцию личности школьника как системы в условиях учебного процесса как системы. При этом личность учащегося следует рассматривать как совокупность компонентов, между которыми существуют связи противоположности и динамического равновесия. Реализация указанных принципов школьной риторики в диалектическом взаимодействии (по законам диалектики) позволит подчеркнуть самоорганизованность и гармонические внутренние связи компонентов личности учащихся, то есть равновесие между ними, что в результате целенаправленной деятельности приведет к их устойчивому развитию, к согласованности и направленности качественных изменений.

В соответствии с положениями современной науки синергетика использует общие закономерности в разных отраслях, поэтому является междисциплинарным направлением (Г. Хакен). Синергетический подход разработан также в гуманитарных науках, в том числе в педагогике. Синергетический подход в школьной риторике трактуем таким образом. Между компонентами личности учащихся существуют позитивные обратные связи (между эмоциональной и волевой сферами, между ориентированностью на разные группы ценностей, между «Я-актуальным» и «Я-динамическим» и т.д.), в таком случае личность переживает этап самоорганизации. Синергетическое взаимодействие принципов школьной риторики в процессе риторического образования поможет личности вступить в этап самоорганизации, в результате чего появится новое качество – риторическая компетентность, которая присуща целостной личности как системе и не присуща отдельным компонентам этой системы.

В процессе изучения школьной риторики реализация ее принципов будет происходить согласованно, при этом корреляция действия отдельных принципов может быть как позитивной, так и негативной. Автокорреляция может произойти, если доминирование в реализации отдельных принципов будет происходить со сдвигом во времени. Когерентное взаимодействие принципов школьной риторики приведет к их автокорреляции (скоррелированности), в результате чего позитивное влияние от реализации одних принципов будет усиливаться от реализации других принципов.

По нашему глубокому убеждению, школьная риторика как систематический или элективный курс должна быть рекомендована для

изучения во всех общеобразовательных школах Украины. Комплексное взаимодействие специфических принципов школьной риторики в процессе целенаправленной реализации станет залогом формирования у школьником риторической компетентности.

Параллельно с изучением школьной риторики, по нашему мнению, необходимо осуществлять риторизацию речевого развития учащихся и всего дидактического процесса. Риторизация рассматривается как процесс переосмысления предмета и способов его преподавания, переосмысления организации образовательного пространства как полноценного делового общения по канонам риторики (Н. Голуб): этос создает условия для речи, пафос – источник создания замысла речи, логос – словесное воплощение пафоса на условиях этоса. В контексте риторизации как активизации познавательной деятельности процесса обучения средствами диалога (С. Минеева) следует: осуществлять целенаправленную деятельность по овладению как учащимися, так и педагогами теорией диалога; дидактическое взаимодействие всех участников учебного процесса выстраивать как учебный диалог; риторический диалог на уроках языка использовать как метод обучения, форму обучения, форму организации обучения; выстраивать педагогическое общение как риторическое по критериям диалога. Лишь при таких условиях и в процессе коммуникативно направленного языкового образования у учащихся будет формироваться риторическая компетентность.

В соответствии с определенными в статье заданиями можно сделать такие выводы

1. Следует оперировать термином «компетентность» в контексте ее формирования (развития), имея в виду сферу бытия личности, личностную характеристику человека с точки зрения ее опыта, способностей.
2. Коммуникативную компетентность с точки зрения результативности школьного языкового образования рассматривают в таких аспектах: образно-мыслительном, теоретическом, аналитическом, мотивационно-оценочном, деятельностном, творческом, эмоционально-волевым, конфликтологическом, активного слушания, аспекте сотрудничества, аспекте невербального общения.
3. Структура риторической компетентности учащихся общеобразовательных школ очерчена в таких плоскостях: теоретико-практической, организационно-методологической, процессуально-деятельностной, морально-этической (социокультурной), плоскости коммуникативной активности, плоскости влиятельности речевого акта.
4. В результате получения коммуникативно направленного языкового образования у учащихся общеобразовательных учебных заведений формируется коммуникативная компетентность и лишь отдельные составляющие риторической компетентности.
5. Риторике следует присвоить статус самостоятельного учебного предмета инвариантной части базового учебного плана общеобразовательных школ или же элективного курса.

6. Комплексное взаимодействие специфических принципов школьной риторики в процессе целенаправленной реализации станет залогом формирования у школьников риторической компетентности.
7. Параллельно с изучением школьной риторики необходимо осуществлять риторизацию речевого развития учащихся и всего дидактического процесса.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. *Вольфовська Т.* Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети / Тетяна Вольфовська // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 13-16.
2. *Енциклопедія освіти /* Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. *Нищета В.* Риторична компетентність учнів загальноосвітніх шкіл як педагогічна проблема / В. Нищета // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : [частина II]. Листопад, 2010. – № 22 (209). – С. 93-98.
4. *Нищета В.* Принципи вивчення риторики в загальноосвітній школі / Володимир Нищета // Українська мова і література в школі. – 2011. – № 1. – С. 16-20.
5. *Омельчук С.* Формування мовленнєво-комунікативних умінь у процесі вивчення синтаксису : лінгводидактичні аспекти / Сергій Омельчук // Дивослово. – 2006. – № 9. – С. 2-5.
6. *Трубачова С.* До питання розвитку комунікативної компетентності учнів основної школи / Світлана Трубачова, Раїса Осадчук // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 2. – С. 95-99.
7. *Тюптя О.* Комунікативна компетентність особистості / О. Тюптя // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : наук.-метод. збірник / [ред. кол. Н. Софій (голова), І. Єрмаков (керівник авторського колективу й науковий редактор), та ін.]. – К. : Контекст, 2000. – С. 200-207.
8. *Шуляр В.* Формування риторичної компетентності старшокласників у науково-дослідницькій діяльності / Василь Шуляр // Бібліотечка «Дивослова». – 2008. – № 8 (38). – С. 47-50.

Нищета В. А. Коммуникативная и риторическая компетентности как результативная база школьного языкового образования / Нищета Владимир Анатольевич // Сборник научных статей молодых ученых, специалистов и аспирантов. – Невинномысск : НГГТИ, 2011. – С. 170–179.