

Е.Э. Анисимова,
кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. На современном этапе развития общества мотивация к успеху выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогической системы. Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения воспитанника в такой вид деятельности, который становится желанным, что приносит удовольствие от участия в нем, ведь именно личность и индивидуальность ребенка с присущими ей чертами являются результатом образовательного процесса.

Общеизвестно, что воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации и особенности личности являются показателями нового качества образования. Таким образом, развитие мотивации в учебно-познавательной деятельности становится очень актуальным направлением педагогической деятельности.

Основная часть. Мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по разному реагировать на одинаковые действия со стороны одинаковых сил.

Поведение человека, осуществляемые им действия также могут влиять на его реакцию на действия, в результате чего может меняться как степень влияния воздействия, так и направленность поведения, вызываемая этим действием [4].

Таким образом, мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенной цели. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Одним из направлений гуманистической педагогики является педагогика «эмпауэрмента» (от англ. empowerment – «мотивация и вдохновение к действию»). В последнее время она представляет особый интерес как среди представителей науки, так и среди педагогов-практиков.

Напомним основные принципы эмпауэрмент-педагогики:

- создание условий для формирования у ребенка уверенности в собственных силах и ответственности за результаты обучения;
- принятие ребёнком решений относительно собственного стиля жизни и их выполнение;
- обеспечение психологического комфорта детей во время занятий как с помощью специальных приемов, так и из-за доступности содержания (по принципу выбора каждым ребенком тех шагов, которые он хочет и может осуществить);
- создание условий для появления у детей энтузиазма и чувства удовлетворения от результатов групповой и индивидуальной работы, выполнения действий и выработки привычек поведения, ориентированных на устойчивое развитие, что достигается прежде всего благодаря постоянной положительной (как по форме, так и по содержанию) обратной связи [1, с12].

На практике действенным оказывается подход, на котором построена педагогическая модель «эмпауэрмента», педагогики мотивации и действия. Чтобы объяснить её суть, стоит подробнее рассмотреть процесс человеческой деятельности как таковой.

Первым у человека возникает беспокойство по какой-то проблеме. Он стремится получить информацию о путях ее решения, ищет и находит ее, принимает решение и действует в соответствии с ним. Часто результат порождает мотивацию к новому циклу деятельности. Эта модель может быть представлена в виде спирали: волнение, стремление → информация (знания) → действие. При этом каждый цикл определенной степени повторяет предыдущий.

Итак, человеческая деятельность всегда начинается с возникновения мотива в виде интереса, озабоченности, осознание необходимости и тому подобное. Такой мотив может возникать как в процессе деятельности, так и во время осмысления ее результатов. Как правило человек активизируется только тогда, когда видит результат или верит в него. Поэтому, когда ребенок понимает, что он может эффективно (результативно) действовать, он испытывает беспокойство (мотив), ищет информацию и готов сознательно воспринять ее, а затем и воплощает задуманное в действии.

Согласно педагогики эмпауэрмента, в образовательном процессе можно использовать эту модель и стимулировать деятельность детей, используя такие способы: помощь детям в формулировке целей; постановка вопросов; предоставление обратной связи. Построенный на таких принципах образовательный процесс помогает детям не только представлять свое желаемое будущее, но и активно его приближать.

В процессе такого обучения педагог выступает организатором действий детей, вдохновляет их, ободряет и направляет их усилия, побуждает к выбору способа деятельности, самостоятельному выполнению избранных действий, их анализу.

Успех в любой деятельности, в том числе учении, – один из самых важных источников внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. Педагогику успеха исследовали А.С. Белкин, В. Глассер, Е.И. Казакова, Л.В.Смирнова, А.Р. Лопатин, А. П. Тряпицына. Представителями гуманной педагогики являются Ш.А.Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская. Психологическому аспекту этой проблемы посвятили свои труды Б. Ананьев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, П. Якобсон, деятельный подход в воспитании предлагают Б. Ананьев, В. Асеев, А. Асмолов, И. Божович, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.

С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [2, с.36].

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

«Мотивация к успеху (мотивация достижений)» - это совокупность целей, потребностей и мотивов, которые стимулируют человека стремиться к достижению целей во всех сферах жизнедеятельности и быть активной в их достижении.

Переживание успеха дарит ребенку уверенность в собственных силах. Появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение ребенка к окружающему миру.

Метод создания «ситуации успеха» является методом стимулирования, мотивации и поведения ребенка, поскольку именно положительные эмоции могут стать для ребенка важнейшим стимулом [2, с.31].

Для некоторых детей ситуация успеха должна быть повторена неоднократно, до тех пор пока не реализуется основная задача: ребёнок испытывает чувство удовольствия не только от результата деятельности (решение задачи, выступление на празднике), но и от самого процесса овладения знаниями (работа с дидактическим материалом, проведение опытов и др.).

Ситуация успеха «невозможна без мотивации достижения успеха, которая вызывает у человека желание действовать, утвердить себя, получить высокую оценку результатов своего труда» [3, с.39].

Анализ взглядов известных теоретиков и практиков педагогики даёт возможность сделать такие выводы: мотивация к успеху только тогда становится действенным средством, если она формируется на всех этапах учебного процесса и реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным ребенком; формирует у субъекта деятельности положительные эмоции в деятельности → чувство успеха, которое вызвано преодолением трудностей → эмоциональный подъем в процессе решения учебных задач → удовлетворение, вызванное преодолением трудностей → осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления → формирования устойчивой потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Заключение. Таким образом, для развития ребенка необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направленных подкреплений, в роли которых выступает успех. Именно успех придаёт силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаёт основу для формирования высокой самооценки, без которой становление здоровой психики невозможно.

Список цитируемых источников

1. Безсонова, О. На захисті майбутнього з дитинства, або Педагогіка емпіризму в дошкільному закладі [Текст] / О. Безсонова // Вихователь-методист дошк. закл.: щомісяч. спеціаліз. журн. 2015. № 3. С. 11-17
2. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать / А. С. Белкин. - М.: Просвещение, 1991- С. 31
3. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - С. 39
4. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006. - 224