

Коробова І. В. Дослідження доцільності створення електронного навчального середовища «Методика навчання фізики» [Текст]/ Д. С. Сидоренко, І. В. Коробова // Пошук молодих. Вип. 14: Зб. матер. Всеукр. студ. наук.-практ. конф. [«Технології компетентісно-орієнтованого навчання природничо-математичних дисциплін»], (Херсон, 23-24 квітня 2015 р.) / Укладач: В. Д. Шарко. – Херсон : ХДУ, 2015. – С. 61-62. (1,5 стор.)

## ДОСЛІДЖЕННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗИКИ»

*Сидоренко Д. С., Коробова І. В.*  
*Херсонський державний університет*

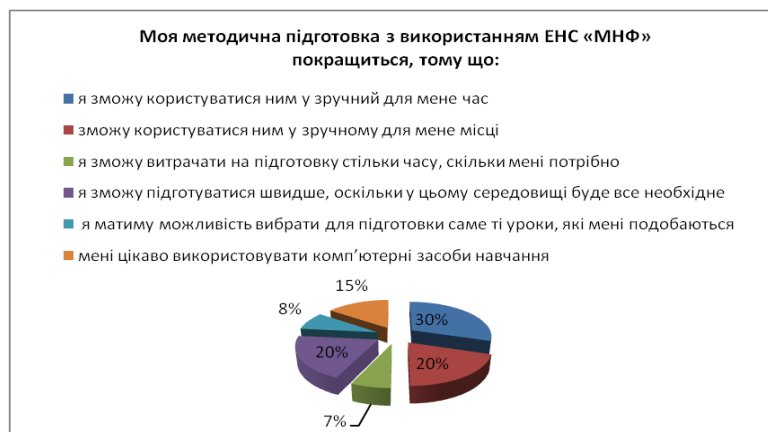
Впровадження особистісно орієнтованого підходу передбачає необхідність врахування індивідуальних особливостей студентів; одним із засобів індивідуального підходу під час вивчення методичних дисциплін є електронне навчальне середовище (ЕНС), тому його розробка є актуальною.

**Мета статті** – експериментальне обґрунтування доцільності створення ЕНС «МНФ» як засобу індивідуальної методичної підготовки студентів – майбутніх учителів фізики. Для досягнення мети необхідно розв'язати **завдання**: розробити анкету та провести анкетування студентів з метою отримання інформації щодо їх ставлення до впровадження ЕНС у навчання методичних дисциплін.

У різні роки проблема педагогічного середовища викликала зацікавленість у багатьох науковців: В.Ю. Бикова, П.П. Блонського, Л.С. Виготського, В.І. Слободчикова, В.Д. Шарко та ін., які розглядали його філософські, психологічні та методичні аспекти. Аналіз літературних джерел засвідчив, що призначення навчального середовища полягає «у створенні умов, необхідних для самонавчання, саморозвитку і самовиховання суб'єктів навчально-виховного процесу» [2, с. 136]. За В.Ю. Биковим, *навчальне середовище* – це штучно побудована система, структура і складові якої сприяють досягненню цілей навчально-виховного процесу [1]. «Педагогічне середовище має інформаційну, матеріальну та соціально-психологічну складові» [2, с.56]. Зазначимо, що ЕНС – комп'ютерно-орієнтоване середовище, яке сприяє реалізації індивідуального підходу до студентів, оскільки при цьому враховуються їх індивідуальні потреби. Спираючись на прагнення студентів до самостійності, ми й вирішили розробити ЕНС, користуючись яким студенти зможуть самостійно отримувати нові теоретичні знання, готуватися до практичних занять, набувати досвід цілісної методичної діяльності.

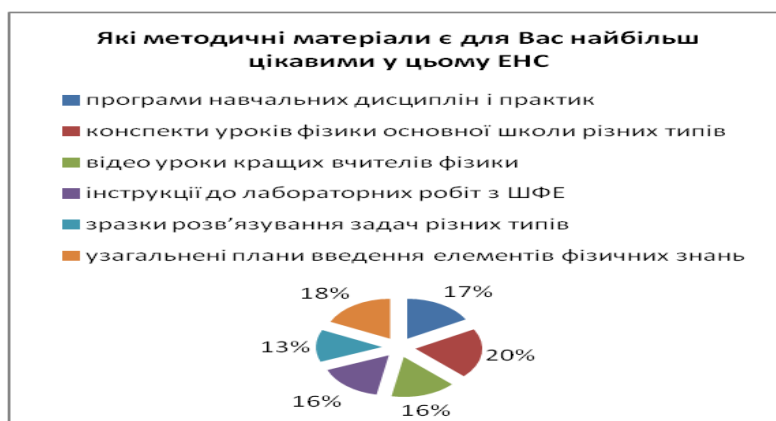
Під час проходження науково-педагогічної практики на кафедрі фізики та методики її навчання нами було проведено анкетування 30-ти студентів третіх-п'ятих курсів для отримання інформації щодо їх ставлення до ЕНС та доцільності його впровадження у процес методичної підготовки. До анкети були включені 5 запитань з метою з'ясування: ставлення студентів до можливості застосовувати ЕНС «МНФ» у навчанні (№1); думок студентів щодо покращення їх підготовки до занять засобами ЕНС (№2); причин, за яких підготовка може покращитися (№3); які методичні матеріали користуються найбільшим попитом у студентів (№4); яку методичну допомогу студенти бажають отримувати від викладачів у процесі роботи з ЕНС «МНФ» (№5).

Аналіз відповідей дав можливість з'ясувати наступне. Дане середовище потрібне та корисне в навчанні, оскільки 100% опитаних відповіли, що хотіли б використовувати ЕНС «МНФ» у навчанні і це покращить їх підготовку до занять. Відповіді на запитання №3 «Чому Ви вважаєте, що з використанням ЕНС підготовка до занять покращиться?» розподілилися так, як представлено на рисунку 1. Як видно з діаграми, студентів найбільше влаштовує те, що вони можуть користуватись середовищем у зручний для них час (30%), у зручному місці (20%) та те, що в даному середовищі буде все необхідне для швидкої підготовки до занять (20%). Далі ми поставили за мету дізнатися, які саме елементи в ЕНС «МНФ» є пріоритетними для студентів.



**Рис. 1. Діаграма розподілу відповідей студентів на запитання №3**

Розподіл відповідей на запитання №4 проілюстровано на діаграмі, представленій на рисунку 2.



**Рис. 2. Діаграма розподілу відповідей студентів на запитання №4**

Корисними студенти вважають наступні елементи ЕНС: *конспекти уроків фізики для школи (20%), узагальнені плани введення фізичних знань (18%); програми навчальних дисциплін та практик (17%); відео уроки (16%); інструкції до лабораторних робіт з ШФЕ (16%); зразки розв'язування задач різних типів (13%)*. Зазначимо, що, враховуючи запити студентів, які ми отримали у ході опитування, всі зазначені елементи були включені нами до ЕНС «МНФ». Від викладача студенти очікують, щоб він *дав поради, налаштував та показав, як найефективніше працювати з середовищем*.

**Висновок.** Встановлено доцільність створення ЕНС «МНФ» для застосування у процесі методичної підготовки майбутніх учителів фізики: 1) визначено елементи ЕНС, які мають попит у студентів; 2) з'ясовано, що електронне середовище задовольнить індивідуальні навчально-професійні потреби студентів – майбутніх учителів фізики.

### **Література:**

1. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технології навчання / В. Ю. Биков // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002. Збірник наукових праць до 10-річчя АПН України / Академія педагогічних наук України. – Ч. 2. – Харків : «ОВС», 2002. – С. 182-200.
2. Шарко В. Д. Методична підготовка вчителя фізики в умовах неперервної освіти: Монографія / В. Д. Шарко. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2006. – 400 с.