

Коробова І. В. Інтернет-ресурс як засіб формування в учнів самоосвітньої компетентності [Текст]/ О. С. Пазяк, І. В. Коробова // Пошук молодих: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. конф. [“Формування компетентностей учнів і студентів засобами природничо-математичних дисциплін”], (Херсон, 19-20 квітня) / [уклад. : Шарко В. Д., Коробова І. В.]. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2012. – Вип. 11. – С. 225-227.

ІСТОРІЯ КАФЕДРИ МЕТОДИКИ ФІЗИКИ: ЗДОБУТКИ ТА СПОГАДИ СТУДЕНТІВ

Семененко І.Б., Коробова І.В

Херсонський державний університет

Навчаючись у Херсонському державному університеті на факультеті фізики, математики та інформатики більшість студентів навіть не здогадуються про багату історію нашого факультету, зокрема, відомо дуже мало інформації про кафедру методики навчання фізики, яка існувала з 1954 року до початку ХХІ століття. Кафедра методики навчання фізики була найстарішою у нашому навчальному закладі, відомою в українських наукових колах серед методистів-фізиків, серед шкільних учителів фізики. Вона проіснувала майже 50 років!

Мета нашого дослідження полягала у пошуку історичних фактів, спогадів колишніх студентів, викладачів та випускників кафедри методики фізики ХДУ (ХДПУ) про науково-методичні доробки та викладацький склад кафедри.

У ході дослідження були розв`язані наступні **завдання**:

- Аналіз та відбір матеріалу, пов'язаної з історією кафедри методики навчання фізики;
- Розробка анкети та опитування випускників-фізиків з теми дослідження;
- Аналіз проведеного опитування випускників кафедри методики навчання фізики.

Наше дослідження стосувалося, по-перше, аналізу дисциплін, підготовку з яких забезпечувала кафедра методики навчання фізики; по-друге, викладацького складу кафедри у різні часи її існування. Особливо нас цікавили питання: що найбільше залишається у пам'яті колишніх студентів – хороше чи погане; чи задоволені вони отриманою освітою; які недоліки роботи кафедри у минулі роки? Аналіз відповідей з таких питань дозволив би покращити роботу кафедри на сучасному етапі розвитку педагогічної освіти, можливо, виправити педагогічні помилки (або просто не робити їх у майбутньому!).

Дослідження показало, що кафедра постійно розвивалася, поповнювалася новими навчальними дисциплінами та новими викладачами. А почалось усе в далекому 1954 році, коли кафедра у складі чотирьох чоловік розпочала свою роботу під керівництвом завідуючого кафедри Миколи Самойловича Білого.

Спочатку кафедра забезпечувала підготовку студентів з **методики викладання фізики, електротехніки і радіотехніки**, а з введенням нової спеціальності «Фізика і основи виробництва» (1955–1956 н.р.) – ще й підготовку з **технічних дисциплін** на базі створених **навчальних майстерень** і нових лабораторій з **автосправи і загальнотехнічних дисциплін**.

Не всі сучасні студенти обізнані у тому, що у 50-60-ті та на початку 70-х років кафедра методики фізики здійснювала навчання студентів з курсу **навчального кіно** (старший викладач Ф.П.Дроздов, викладачі В.М.Білий, В.Д.Сорін, лаборант А.Я.Маловічко).

У 1982 році на кафедрі була передана ще одна порівняно нова для неї дисципліна – **астрономія**, яку викладав доцент Б.Л.Шаганян.

У 1985 році згідно з новими навчальними планами з'явилась зовсім нова дисципліна - **основи автоматики і обчислювальної техніки**, яку було передано на кафедру методики навчання фізики. Розробляти лекційно-лабораторний курс цієї дисципліни доручили

С.Г.Кузьменкову, який не тільки виконав це завдання, але й зумів створити спеціальну лабораторію з основ автоматики й обчислювальної техніки.

За часів існування всю роботу кафедри по створенню матеріальної бази спрямували й організували, в першу чергу, її створювач, доцент, надалі професор М.С.Білий, потім – доцент Н.А.Бабаєва, професор В.В.Одинцов та доцент, надалі професор В.Д.Шарко [1].

На початку ХХІ століття кафедру методики навчання фізики об'єднали із кафедрою фізики.

Для того, щоб доповнити наявну інформацію та виявити, що особливо залишилося у пам'яті випускників, найбільше «запало в душу», нами було проведено анкетування вчителів фізики - випускників кафедри методики фізики ХДУ (ХДПУ).

Слід зауважити, що проведення даного анкетування дуже зацікавило респондентів, вони залюбки відповідали на запитання, обмінювались емоціями.

Після оброки матеріалу, нами були отримані наступні результати:

1. В опитуванні взяли участь респонденти, які навчались у період з 1978 по 2005 роки.

2. Випускники періоду 1978-1990 років навчання найбільш згадують таких викладачів, як Н.А.Бабаєва, Ли-Сен-Сан, О.Я.Кучма, Б.О.Макашевський, В.В.Одинцов;

періоду 1990 – 2005 років – В.Д.Шарко, С.Г.Кузьменкова, І.В.Коробову, І.Р.Павлову, О.В.Немченка.

3. Найбільш позитивний відбиток у пам'яті опитуваних залишила **Ніна Антонівна Бабаєва** - респондентами відмічено **глибоке знання предмету і любов до студентів** (цитати з опитувальника: «глибоке знання предмету, м'якість, толерантність»,

«знаю методику преподавания физики благодаря этому преподавателю», «очень корректная и справедливая»);

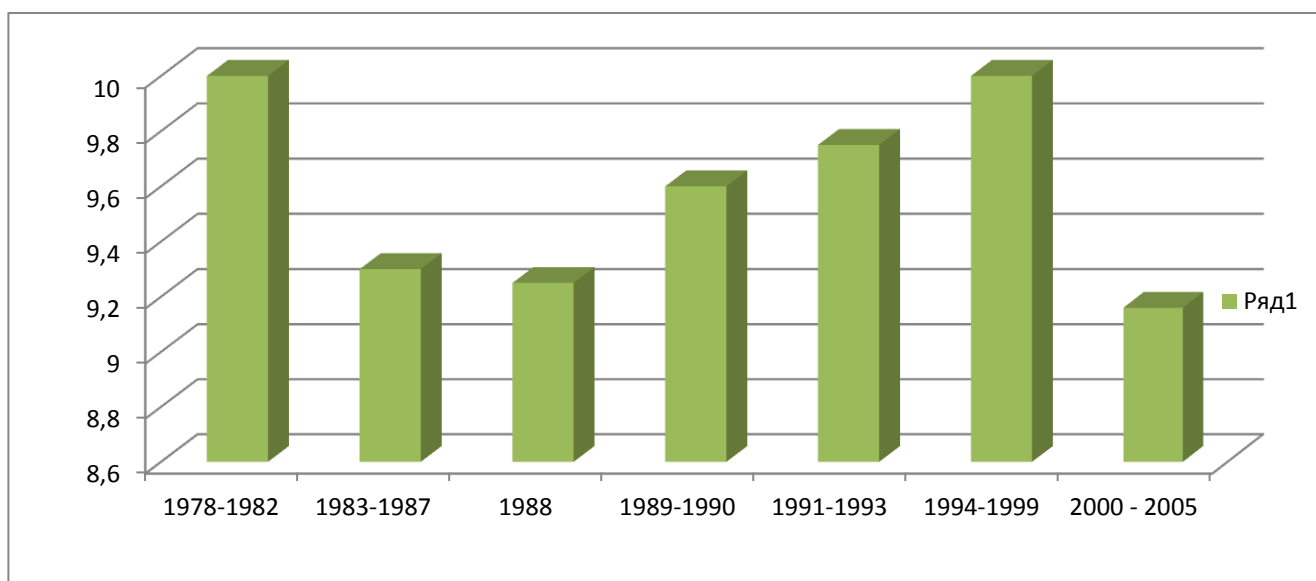
Валентина Дмитрівна Шарко – відмічено високу якість викладання, вміння зацікавити студента (цитати: «очень хорошая и заботливая, как мама», «справедливість, розуміння студентів»);

Сергій Георгійович Кузьменков (цитата: «золотой человек, очень хороший и добрый»).

Крім того, часто згадуються прізвища: В.А.Озоліна, Т.А.Шатайлова, Ли-Сен-Сан. 50% респондентів відповіли, що **всіх викладачів згадують позитивно**.

4. Більшість респондентів не відповіли на запитання - яких викладачів вони згадують негативно, але деякі висловили спогади про нелюбов до студентів окремими викладачами.

5. На запитання «Як ви оцінюєте якість викладання предметів за ваш період навчання (від 1 до 10)»? багато опитуваних високо оцінили якість викладання предметів викладачами кафедри методики навчання фізики. На основі середніх даних була побудована наступна діаграма (1987-2005 років).



Як видно з діаграми, особливо високий рівень якості викладання дисциплін припадає (на думку випускників) на період 1978-1982 р.р. та 1994-1999 р.р.

6. Знання предмету викладачами всі оцінили на 10.

7. Більшою частиною опитуваних було визнано, що в пам'яті про викладачів найбільше **залишаються позитивні риси характеру, та добре знання предмету**, що викладається.

8. Всі опитані були задоволені якістю освіти, яку вони отримали.

Можна зазначити, що дане питання дуже мало вивчено та потребує подальшого дослідження, адже багато людей зробили вагомий внесок у розвиток кафедри методики навчання фізики і виховання нового покоління вчителів. Дані, які ми отримали, показали, що ті, хто навчались на кафедрі методики фізики, отримали якісну освіту і задоволені тими знаннями, які вони отримали.

Література:

1. Сімдесят п'ять років науково-педагогічної діяльності Херсонського педагогічного інституту ім. Н.К.Крупської / Редактор монографії проф. Ніццой А., члени редколегії: проф. Бондарчук Ю.В., проф. Дарієнко В.М., проф. Кобиляцький, доц. Беляєв Ю.І., доц.Одинцов В.В., доц. Нусінова Ж.Н. – Херсон. – 1994. - С.54-56.