

Коробова І. В. Модель методичної компетенції вчителя фізики [Текст]/ І. В. Коробова // Формування та розвиток професійної компетентності сучасного педагога в умовах неперервної освіти : тези доповідей Всекур. Наук.-практ. конф. (Миколаїв, 12-14 травня 2011 р.). – С. 86-88.

УДК: 378.147:53

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ

Коробова І.В.

Херсонський державний університет

Методична підготовка є невід'ємною складовою професійної освіти майбутнього учителя (фізики). У межах компетентнісної освітньої парадигми, що поширена у зв'язку із введенням нових освітніх стандартів в українському освітньому просторі, актуальною є орієнтація на кінцевий результат професійної підготовки – професійну, зокрема, методичну компетентність майбутнього фахівця (учителя фізики). Зазначена проблема вивчається науковцями в Україні та за її межами в останні роки і розроблена ще недостатньо. Про це свідчить велике різноманіття та неоднозначність тлумачень понять: «компетенція», «компетентність», їх структури, функціональних зв'язків між компонентами, критеріїв та показників вимірювання.

Зазначимо, що у межах нашого дослідження компетенція розглядається як зовнішня по відношенню до особистості вимога суспільства до змісту професійної підготовки фахівця та його особистісних якостей, а інтеріорізована компетенція – як змістовна складова компетентності. Аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження дозволяє зробити висновок про складну структуру професійно-педагогічної компетентності.

Саме модель змістовної частини компетентності (модель компетенції) учителя ми і намагаємось тут побудувати. З огляду на це, вважаємо за доцільне оперувати терміном «компетенція» замість «компетентність» у зазначених моделях. В.В.Краєвський, А.В.Хуторської акцентують увагу на тому, що загальні принципи навчання опосередковуються, застосовуються у процесі навчання конкретному предмету, але *в заломленому вигляді*. Ці принципи теж є специфічними, але вони не суперечать загальним дидактичним принципам, а конкретизують їх у відповідності до особливостей навчання даного предмету. З огляду на це вважаємо правомірним включити дидактичну (загальнометодичну) компетенцію до складу методичної, але у конкретизованому вигляді. У такому випадку структура професійно-педагогічної компетенції учителя фізики буде виглядати так, як показано на рис.1. Оскільки компетентнісний підхід базується на діяльнісній освітній парадигмі, ми розглядаємо кожну складову професійно-педагогічної компетенції через призму професійної діяльності учителя. Як було зазначено вище, *компетенцію ми розуміємо як змістовну (знаннєву) складову*

компетентності учителя. Це означає, що змістовне наповнення складових компетенції утворюють знання про діяльність (уміння застосовувати знання на практиці) та про необхідні особистісні якості фахівця.



Рис.1. Методична компетенція як складова професійно-педагогічної.

З позиції нашої моделі, оскільки зазначені компоненти базуються на знаннях, то вони є *складовими компетенціями*, що утворюють змістовний (знаннєвий) компонент компетентності.

Методична складова професійно-педагогічної компетенції складається у нашій моделі з конкретно-методичних компетенцій, що утворені проектуванням загальнометодичних (дидактичних) функцій *учителя* (проектувальної, прогностичної, пропедевтичної, конструктивної, регулювальної, контрольної-діагностичної, корегувальної, інформаційно-методичної) на конкретні види навчальної *діяльності учня* (засвоєння теоретичного матеріалу, розв'язування задач, виконання експерименту, самостійна позакласна діяльність). Таким чином, інтегральна методична компетенція складається з 28-ми конкретно-методичних компетенцій: А1, Б1, В1, Г1, А2, Б2, В2, Г2, ..., що відображено у таблиці 1.

Таблиця 1

Структура методичної компетенції

№ К О М П	Дидактичні функції учителя	Види навчальної діяльності учнів			
		Засвоєння теоретичного матеріалу	Розв'язування задач	Виконання лабораторних робіт	Самостійна позакласна робота
		А	Б	В	Г
1	Проектувальна	А1	Б1	В1	Г1
2	Прогностична	А2	Б2	В2	Г2
3	Пропедевтична	А3	Б3	В3	Г3
4	Конструктивна	А4	Б4	В4	Г4
5	Контрольно-діагностична	А5	Б5	В5	Г5
6	Корегувальна	А6	Б6	В6	Г6
7	Інформаційно-методична	А7	Б7	В7	Г7

Зазначимо, що запропонована модель професійно-педагогічної компетенції учителя (фізики) не є остаточною, дослідження продовжуються, і перелік та зміст компетенцій можуть корегуватися. Подальше

Заявка на участь у конференції :

1. **Коробова Ірина Володимирівна**
2. Херсонський державний університет
3. Кандидат педагогічних наук
4. Доцент
5. Модель методичної компетенції учителя фізики.
6. 73039, м.Херсон, а.\с 347, контактний телефон: 050-946-58-69. i_korobova@i.ua
7. Бажання отримати примірник поштою.

дослідження полягатиме в наповненні конкретним змістом конкретно-методичних компетенцій, що входять до складу методичної складової професійно-педагогічної компетенції.