

1. Коробова І. В. Організація тестового контролю знань з фізики засобами Інтернет-ресурсу [Текст] / Д. Д. Орлов, І. В. Коробова // Пошук молодих : матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі»], (Херсон, 18-19 квітня 2013 року) / [уклад. : В. Д. Шарко, І. В. Коробова]. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2013. – Вип.12. – С. 236-238.

ОРГАНІЗАЦІЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ

Орлов Д.Д., Коробова І.В.

Херсонський державний університет

З розвитком комп'ютерних технологій та Інтернету все частіше використовують їх в процесі навчання. Так як вже існує безліч розробок цифрових онлайн-уроків і навчальних посібників з фізики, то необхідно розвивати й аналогічні методи контролю за успішністю учнів, які б відповідали сьогоденню і цей контроль було б можливо проводити онлайн. Він має бути методично правильним і максимально зручним в здійсненні.

Метою даної статті є визначення переваг та аналіз програмного забезпечення організації тестового контролю за успішністю учнів з фізики засобами Інтернет-ресурсу «ПРФЗ-онлайн».

Питаннями контролю навчальних досягнень учнів займаються такі вчені, як Т.І.Вірічева, О.А.Волкова, М.Н.Контарьова, Д.В.Зуйков, В.М.Закірова, Н.В.Колесник, С.М.Беркіханова та інші. У даний час при стрімкому розвитку ІКТ серед ефективних методів оцінки освітніх досягнень помітна роль відводиться тестуванню. Науковцями виявлені наступні *переваги тестового контролю*:

- можливість перевірки засвоєння навчального матеріалу;
- перевірка великого обсягу навчального матеріалу;
- оцінка достатньо великої кількості учнів;
- об'єктивність оцінки результатів роботи (рівні умови для тестованих);
- зручність і швидкість перевірки виконаної роботи;
- висока точність вимірювання навчальних досягнень;
- диференціююча здатність вище, ніж у п'яти- та дванадцятибальній системі оцінювання і т.д.

Є також низка причин, що дозволяють *негативно ставитися до тестування*: тестовий контроль не сприяє розвитку усного та писемного мовлення учнів; неможливість простежити логіку міркування учнів; вгадування правильних відповідей та інші.

Комп'ютерне тестування - це педагогічне тестування на комп'ютері під управлінням спеціальної програми, що забезпечує потрібну презентацію тестових завдань і обробку результатів тестування. *Комп'ютерне тестування* має низку переваг перед традиційними формами і методами контролю. Воно дозволяє більш раціонально використовувати час уроку, охопити більший обсяг змісту, швидко встановити зворотний зв'язок з учнями і визначити результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах у знаннях та вміннях і внести в них корективи. Основними *перевагами даної форми контролю знань* є:

- можливість детальної перевірки засвоєння учнями кожної теми курсу;
- здійснення оперативної діагностики рівня засвоєння навчального матеріалу кожним навчаються;
- забезпечення одночасної перевірки знань всієї групи і формування мотивації для підготовки до кожного уроку;
- можливість для перевіряючого (тестованого) відразу отримати результати роботи;
- підвищення інтересу до предмета;
- індивідуалізація роботи з учнями;

–економія навчального часу при контролі знань та оцінюванні результатів навченості та інш. [1].

Комп'ютерне тестування розробляється за допомогою спеціалізованих програм. Наш вибір припав на iSpring Suite, так як ця програма відповідає всім вимогам, які виставляються до інструментів такого роду, які використовуються для створення онлайн-контролю за успішністю. iSpring Suite являє собою розробку компанії iSpring Solutions і є лінійкою професійних інструментів для створення інтерактивних електронних курсів на базі PowerPoint. Програма поєднує зручну простоту використання з високою якістю перетворення PowerPoint-презентацій у цілісні навчальні курси, інтегровані в будь-яку SCORM / AICC - сумісну систему дистанційного навчання. Продукт цієї компанії, а саме iSpring Suite, є розширеною версією популярного продукту iSpring Presenter, за допомогою якого багатьма користувачами в усьому світі були розроблені Flash-презентації та навчальні курси, що зробило цю програму дуже популярною. iSpring Suite володіє унікальною можливістю - контролювати успішність за допомогою тестів, а також - самостворення анкет і опитувань. Ці можливості дозволяють максимально зацікавити учнів для роботи з онлайн-тестуванням під час навчальної діяльності. Ця розробка дозволяє перевірити знання учнів за допомогою 23 різних типів питань з використанням формул, зображень, аудіо та відео. iSpring Suite дає можливість вчителю визначати правила, а саме: задаючи час проходження тесту, кількість спроб і прохідний бал для більш ефективного контролю знань. Дана програма дозволяє стежити за ходом тестування. iSpring QuizMaker дозволяє адекватно реагувати на правильні і неправильні відповіді користувача - показувати відповідні повідомлення і вибирати наступне питання. Можна додати опитування до навчального курсу. Це дозволить отримати від користувачів (учнів) необхідну інформацію, думку або ж оцінку проведеної роботи і якості технології. З'являється можливість легко проводити дослідження при апробації нової методики. І нарешті, одне з найбільш важливих переваг, цього продукту - його *доступність*. iSpring Suite дуже доступний в Інтернеті і простий у використанні. Якраз у зв'язку з усіма вище перерахованими достоїнствами і численними позитивними відгуками на різних форумах і сайтах, нами було прийнято рішення використовувати саме цю програму для розробки тестів.

У ході дослідження нами були виявлені *функції тестового контролю* знань, а саме: діагностична, навчальна і виховна. *Діагностична функція* полягає у виявленні рівня знань, умінь, навичок учнів. Це основна і найочевидніша функція тестування. За об'єктивності, широти і швидкості діагностування тестування перевершує всі інші форми педагогічного контролю. *Навчальна функція* тестування полягає в мотивуванні учнів до активізації роботи по засвоєнню навчального матеріалу. Для посилення навчальної функції тестування, використовуються додаткові заходи стимулювання учнів, такі, як розробка викладачем приблизного переліку завдань у тестовій формі для самостійної підготовки, наявність в самому тесті навідних запитань і підказок, спільний розбір результатів тесту тощо. *Виховна функція* виявляється в періодичності й неминучості тестового контролю. Це дисциплінує, організовує і спрямовує діяльність студентів, допомагає виявити і усунути прогалини в знаннях, формує прагнення розвинути свої здібності [2].

Висновки. Проведення контролю успішності за допомогою Інтернет-ресурсів необхідно здійснювати за допомогою спеціально розроблених програм, як і було обгрунтовано в даній статті. Для таких цілей краще всього використовувати таку розробку, як iSpring Suite або ж подібні їй. Зазначені програми дозволяють розробляти дуже якісні і методично правильні тести для проведення контролю успішності. Дані розробки багатofункціональні і завдяки цьому дуже зручні у використанні. Саме на базі такої програми і було проведено дослідження з впровадження в навчальний процес сучасних методичних розробок (використання Інтернет-ресурсів для контролю навчальних досягнень). Дослідження показало перспективність проведення такого виду

роботи і дало позитивні результати, у вигляді захопленості учнів роботою. Це пояснюється новизною роботи і зручним оформленням ресурсу.

1. Література:

1. Аблаєва Г.В. Mytest как система подготовки и проведения компьютерного тестирования [Електроний ресурс] / Г. В. Аблаєва. – Режим доступу: http://ckrom.portalspo.ru/konf2_1.php

2. Волкова О.А. Использование системы SANVAR TESTOFFICAPRO в оценивании результатов обучения студентов [Електроний ресурс] / О. А. Волкова. – Режим доступу: http://ckrom.portalspo.ru/konf2_1.php