

Коробова И. В. Формирование компетентности будущего учителя физики на основе приобретения опыта методической деятельности [Текст]/ И. В. Коробова // Материалы XI Междунар. Науч.-метод. Конф. «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», [посв. 110-летию со дня рожд. А. В. Перышкина] : МПГУ. – Ч. 3. – М. : МПГУ, Издатель Карпов Е. В., 2012. – С. 63-67.

УДК: 372.853

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. В. Коробова

Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, г.Киев

Компетентностная парадигма, через призму которой рассматривают профессиональное образование, предусматривает такую организацию профессионально-педагогической подготовки студентов, которая бы дала им возможность приобрести необходимый минимальный опыт учительской деятельности на этапе учебы в высшей школе. Следовательно, в свете современных тенденций субъектный опыт специалиста приобретает все большее значение и влияет на его конкурентоспособность. Кроме того, субъектный опыт является источником саморазвития личности учителя, без чего невозможно его профессиональное становление и приобретение методической компетентности. Это вынуждает ученых обращаться к проблеме выявления путей обогащения и приращения субъектного опыта педагога.

В последнее время понятие “субъектный опыт” стало предметом научного анализа ряда психологов и педагогов (С.Ю.Алькова, Н.И.Бердник, М.В.Клименко, М.Д.Лаптева, М.А.Холодная, И.С.Якиманская и другие). Ими определены содержание, формы, компоненты, функции, направления и этапы формирования субъектного опыта человека и учителя в частности. Однако проблема приобретения и обогащения опыта методической деятельности будущего учителя физики в отмеченных исследованиях не рассматривалась.

Целью нашего исследования является определение сущности, функций, условий формирования субъектного опыта специалиста и его места в структуре методической компетентности будущего учителя физики.

Мнения ученых относительно *содержания понятия субъектного опыта* отличаются, но их анализ позволяет выделить общие черты, присущие опыту практической деятельности. По мнению И.С.Якиманской [4], к содержанию субъектного опыта можно отнести следующие составные части: предметы, представления, понятия; операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических); эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы). На основании анализа толкований, предложенных учеными, считаем целесообразным выделить следующие составляющие субъектного опыта методической деятельности учителя (физики): а) совокупность методических знаний (обобщенных, практических) - *когнитивная* составляющая;

б) совокупность способов методических действий (алгоритмов), методических умений и навыков - *процессуальная* составляющая; в) осознанность приобретения и применения методических знаний, способов действий, умений, навыков, основанная на индивидуальных характеристиках учителя - *личностная* составляющая. Следовательно, *индивидуальный* (субъектный, личный) *опыт методической деятельности* учителя физики мы определяем как совокупность методических знаний, способов действий, умений и навыков, направленных на организацию процесса формирования у учеников компетентности в физике, сознательно приобретенных и проверенных в процессе профессионально-педагогической деятельности.

На основе анализа литературных источников нами выделены следующие *функции субъектного опыта учителя*. Во-первых, отмечаем, что главной функцией является *упорядочивание восприятия действительности* через своеобразную избирательность, которая обеспечивает индивидуальное видение бытия [1]. Во-вторых, процесс приобретения субъектного опыта методической деятельности будет полноценным лишь в условиях реального (или максимально приближенного к реальному) учебного процесса, который характеризуется целостностью. Следовательно личный опыт выполняет функцию *обеспечения целостности методической деятельности*. В этом случае за единицу субъектного опыта методической деятельности студента избираем отдельный, целенаправленный, законченный акт деятельности [2]. В-третьих, субъектный опыт учителя является источником новых операционных и предметных знаний, которые всплывают, как правило, в трудных условиях методической деятельности [1]. В-четвертых, индивидуальный опыт является "*сокровищницей методических находок*" учителя. Именно эта функция приводит к его обогащению, шлифованию методического мастерства учителя. В-пятых, субъектный опыт делает всех участников разными, неповторимыми. Следовательно, посредством его обогащения (эволюции) происходит *формирование индивидуального стиля методической деятельности* будущего учителя [3].

Условия формирования опыта методической деятельности будущего учителя физики, по нашему мнению, следующие. 1) Поскольку субъектный опыт является индивидуально-своеобразным, его формирование обеспечивается *индивидуализацией обучения*, то есть учетом индивидуальных особенностей каждого. 2) Поощрение студентов к *проявлению самостоятельности* в учебно-профессиональной деятельности [1, 2] - поскольку лишь в процессе самостоятельной деятельности по приобретению методических знаний, умений, навыков обеспечивается присвоение социального опыта, превращение его в субъектный опыт личности. 3) Третьим условием является стимулирование студентов к *проявлению критического мышления* (неудовлетворенность способами собственной учебно-профессиональной деятельности), рефлексии, креативности [2]. 4) Обязательный *учет специфики будущей профессии* в процессе обучения не только специальным, но и фундаментальным дисциплинам (например, преподавание курса общей физики в соответствии с принципом преемственности, связи со школьным курсом физики), на что необходимо обращать внимание как *при отборе содержания* учебного материала, так и *при*

выборе форм и методов его преподавания. 5) Организация методической подготовки в соответствии с *практико-ориентированным принципом* - означает ликвидацию существующего перекаса в сторону теоретической подготовки и усиления ее практической, деятельностной составляющей, что также должно отражаться как в содержании учебных дисциплин профессиональной ориентации, так и в формах и методах организации обучения студентов.

Н.И.Бердник выделяет три основных *направления обогащения субъектного опыта учителя*: развитие педагога как личности; развитие отношений, в которые вступает педагог; развитие педагога как специалиста, профессионала [1].

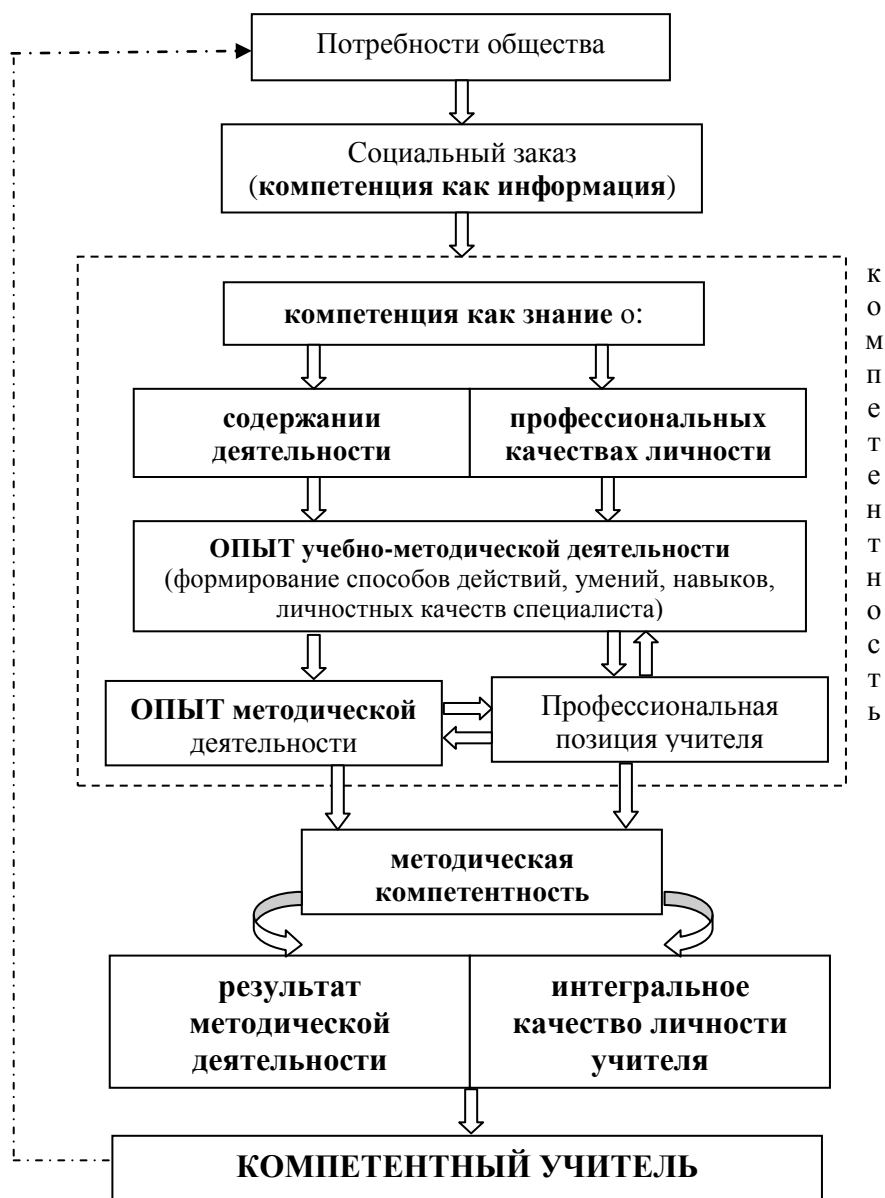


Рис.1. Модель формирования методической компетентности будущего учителя физики в процессе приобретения индивидуального опыта методической деятельности

Понятно, что с точки зрения формирования субъектного опыта методической деятельности будущего учителя физики, приоритетным является третье направление. Отметим, что первые два реализуются также через специфически организованную учебно-методическую деятельность студента.

Отметим также, что в системе современных психолого-педагогических представлений опыт становится ведущим компонентом интеллекта [1].

Анализ сущности, функций и условий формирования субъектного опыта методической деятельности будущего учителя физики привел нас к убеждению, что опыт является *системообразующим компонентом* формирования методической компетентности учителя. Такую нашу мысль иллюстрирует модель формирования методической компетентности будущего учителя физики (рис.1). В предложенной модели компетенция рассматривается в двух аспектах: 1) как информация о содержании деятельности и личностных качествах учителя (внешняя по отношению к личности специалиста) и 2) как содержательный компонент компетентности - знание о том, что делать, как делать, для чего делать и какие личностные качества должен иметь учитель (интериоризованная компетенция, внутренняя по отношению к личности). Социальный заказ (в виде ОПП и ОКХ) – компетенция как информация - формируется в результате анализа накопленного *социального опыта*, потребностей общества. Формирование компетентности начинается с присвоения личностью будущего учителя опыта прошлых поколений, который существует в виде знания, - то есть происходит интериоризация компетенции на уровне усвоения всех видов знаний (информационных, процедурных, оценочных, рефлексивных). Этот процесс можно назвать индивидуализацией опыта, превращением социального опыта в индивидуальный, *субъектный опыт знаний*. Он является предпосылкой формирования *опыта деятельности*: на начальном этапе - учебно-методической (способы действий, умения, навыки), на конечном - целостной методической (*субъектный опыт методической деятельности*). Таким образом, сформированная компетентность специалиста выступает как результат приобретения личностью субъектного опыта профессиональной (учебно-методической → методической) деятельности.

Выводы. Процесс формирования методической компетентности будущего учителя физики на опытной основе разворачивается по следующей схеме: *социальный опыт (объективированное знание) → субъектный опыт знаний (личностное знание) → субъектный опыт учебно-методической деятельности → субъектный опыт методической деятельности → методическая компетентность*. Формирование субъектного опыта методической деятельности и методической компетентности будущих учителей физики необходимо осуществлять на основе принципов преемственности, практической направленности, индивидуального подхода к обучению.

Список использованной литературы:

1. Бердник Н.И. Теоретические основы обогащения субъектного опыта учителя // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Май 2011, ART 1519. – СПб, 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1519.htm>. - [дата обращения 20.05.2011].

2. Клименко М.В. Дифференцированный подход к формированию субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности студентов в высшей школе / М.В.Клименко // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. - №1. – С.75-79.

3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск: Изд-во Томск, ун-та; М.: Изд-во “Барс”, 1997. — 392 с.

4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская. - М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.