

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

МАГІСТЕРСЬКІ СТУДІЇ

Випуск XVII (2)

Альманах

Херсон – 2017

УДК 378.4
ББК 74.580.4

Магістерські студії. Альманах. Вип. 17 (2). – Херсон. ХДУ, 2017 – 243 с.

Рекомендовано до друку вченою радою ХДУ (протокол № 11 від 27.03.2017 р.)

Редакційна колегія: *Тюхтенко Н.А.*, канд. екон. наук, професор кафедри, проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи (голов. ред.); *Юркова Т.Ф.*, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту (відп. секр.); *Левченко М.Г.*, канд. пед. наук, професор кафедри, заслужений працівник культури України, декан факультету культури і мистецтв; *Пилипенко І.О.*, д-р геогр. наук, доцент, декан факультету біології, географії і екології; *Мохненко А.С.*, д-р екон. наук, професор, завідувач кафедри економіки підприємства; *Песчаненко В.С.*, д-р фіз-мат наук, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; *Голяка С.К.*, канд. біол. наук, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту; *Кузовова Н.М.*, канд. іст. наук, доцент кафедри історії України та методики викладання; *Лось О.М.*, канд. псих. наук, доцент кафедри математично-природничих дисциплін та логопедії; *Полещук С.В.*, канд. біол. наук, доцент кафедри корекційної освіти; *Храпко Т.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної освіти та побутового обслуговування; *Суворова Т.М.*, канд. філ. наук, викладач кафедри англійської мови та методики її викладання; *Гавловська А.О.*, старший викладач кафедри галузевого права; *Омельчук Ю.О.*, викладач кафедри мовознавства.

Автори опублікованих праць несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

УДК 378.4
ББК 74.580.4

© ХДУ, 2017
© Редакційно-видавничий
відділ ХДУ, 2017

Адреса: Херсонський державний університет,
вул. 40 років Жовтня, 27, (Університетська, 27), м. Херсон, Україна, 73000

- У дітей, які отримали щеплення «живою» вакциною ОПВ, показники напруги імунітету нижче ніж показники при щепленні ІПВ, але в той же час на належному рівні.
- При обстеженні дітей, які не отримували вакцинацію проти поліомієліту, виявлені антитіла до захворювання, це підтверджує данні про формування пасивного імунітету.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Ворошилова М. К. Ентеровірусні інфекції людини / М. К. Ворошилова. – М.: Медицина, 1979. – 357 с.
2. Лещинська Є. В. Епідеміологія, клініка, діагностика і профілактика гострого поліомієліта / Є. В. Лещинська, І. М. Латишева // Епідеміологія та інфекційні хвороби. – 1998. – № 3. – С. 13.
3. Ліквідація поліомієліту та роль вакцинних вірусів в цьому процесі / В. Б. Сейбіль, Л. П. Малишкіна, І. К. Лаврова // Питання вірусології. – 2002. – № 5. – С. 43 – 46.

Рекомендує до друку науковий керівник доцент О. Б. Спринь

УДК 371.13.37.015.2

Гусевич Т.П.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ

У статті розглядаються методи адаптації студентів до майбутньої професійної діяльності під час проходження психолого-педагогічної практики.

Ключові слова: професійна підготовка, адаптація студентів, педагогічна практика, удосконалення професійної підготовки.

The article deals with methods of adaptation of students to future professional activity during the passage of the psycho-pedagogical practices.

Key words: professional preparation, student teaching practice, improving professional training.

Поступова інтеграція України до європейського освітнього простору висуває нові вимоги перед вітчизняною системою освіти, серед яких найбільшого значення набуває удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів.

Сучасні педагогічні дослідження присвячені пошукам ефективних шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів на всіх її етапах, зокрема велика увага приділяється питанню вдосконалення організації та змісту педагогічної практики як невід'ємної частини навчально-виховного процесу у студентів педагогічних вузів [2].

Адаптація студентів до майбутньої професійної діяльності – одна з головних проблем, з якими стикаються освітні установи в даний час [4]. Питання співвідношення, взаємозв'язку особистості, освіти, праці є предметом вивчення, розуміння, осмислення протягом всієї історії розвитку наукової думки про людину в аспекті його громадської, соціальної сутності. Все це зумовило вибір теми нашого дослідження.

Об'єкт дослідження – процес професійної підготовки вчителя.

Предмет дослідження – методи адаптації студентів до майбутньої професійної діяльності.

Мета роботи – дослідити роль педагогічної практики як адаптації студентів до майбутньої професійної діяльності

Завдання дослідження:

- проаналізувати літературні джерела з досліджуваної проблеми;
- уточнити сутність основних понять дослідження;

– розкрити особливості професійного становлення майбутнього вчителя-біолога.

Теоретична значущість – окреслено педагогічно цінні для сучасної вищої школи ідеї та досвід підготовки вчителів біології.

Практична значущість – здійснений аналіз досліджуваної проблеми дає можливість використати кращі надбання підготовки вчителя біології в сучасних класичних університетах.

Для досягнення поставлених завдань використовувався комплекс методів дослідження: теоретичний аналіз педагогічної літератури, підручників, методичних посібників, спеціальної літератури, спостереження, бесіди, вивчення та узагальнення досвіду, педагогічний експеримент та обробка його результатів.

В ході аналізу літературних джерел ми визначили сутність основних понять [1]. Існують різноманітні підходи до визначень в залежності від поставленого критерію для отримання результату. Також аналіз психолого-педагогічної літератури дав змогу зробити висновок про те, що сучасні педагогічні дослідження присвячені пошукам ефективних шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів на всіх її етапах, зокрема велика увага приділяється питанню вдосконалення організації та змісту педагогічної практики як невід'ємної частини навчально-виховного процесу у студентів педагогічних вузів [3].

Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі Херсонського державного університету. В результаті дослідження було визначено рівень адаптації студентів біології університету до професійної діяльності на початок дослідно-експериментальної роботи та виявлено взаємозв'язок між рівнем та якістю підготовки фахівців. Визначили, що під час проходження студентами психолого – педагогічної практики виявляється тенденція збільшення рівня адаптації до майбутньої професійної адаптації.

Дослідження сучасного стану ринку праці, потреб суспільства в кадрах, визначення вимог, що пред'являються фахівцям, аналізу освітнього процесу університету, показали актуальність дослідження, що педагогічна практика являється найважливішою складовою в підготовці до професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Барна Л.Г. Історичний досвід підготовки вчителів біології в Україні / Л.Г. Барна. Педагогічні науки. 2013. № 3 (59). – С. 49-57.
2. Безюлева Г.В. Психолого-педагогічний супровід професійної адаптації учнів та студентів / Г.В. Безюлева: монографія. – М.: НОУ ВПО Московський психолого-соціальний інститут.- 2008. -320 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія : Навч. посіб. / О. І. Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
4. Ковальчук В.А. Особистість вчителя: формування та розвиток в умовах глобалізації та інформаційної революції : [монографія]. [Текст] / В.А Ковальчук, І. Б. Табачек. – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – 276 с.

Рекомендує до друку науковий керівник доцент О.Б. Спринь