

Шевцова Г.Г. К проблеме воспитания детей младшего школьного возраста на уроках математики // Матеріали науково-практичної конференції «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации». – м. Гольятті, 2014. – С. 271-277.

УДК 37.035

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2014

*А. Г. Шевцова, аспирантка кафедры педагогики, психологии
образовательного менеджмента*

Херсонский государственный университет, Херсон (Украина),

anna-shevcova2@rambler.ru

Стратегии развития современного демократического общества с высокоразвитой экономикой требуют модернизации национальной системы образования. Этим обусловлена необходимость в развитии интеллектуального и творческого потенциала нации, воспитании личности, способной активно взаимодействовать в социуме, умеющей определять и отстаивать собственную позицию, готовой к самоактуализации и самореализации. В осуществлении этих задач значительная роль принадлежит начальной школе, что предусмотрено в «Национальной программе воспитания детей и учащейся молодежи в Украине» (Киев, 2004), Государственном стандарте начального общего образования в Украине (2011) и в других нормативных документах, которые определяют цели, задачи и содержание начального образования. Так, в Государственном стандарте начального общего образования в Украине одной из задач выступает воспитание социальной компетентности, как способности личности продуктивно сотрудничать с разными партнерами в группе и команде, выполнять разные функции в коллективе. Воспитание у школьников социально значимых качеств, а именно: культуры межличностного общения, чувства ответственности перед товарищами, взаимопонимания, взаимопомощи, требовательности к себе и к результатам своей деятельности должно начинаться с первых лет обучения в общеобразовательной школе для дальнейшей успешной социализации каждого индивида.

Наиболее сенситивным возрастом для решения таких задач является младший школьный возраст. Именно период развития ребенка от 6 до 11 лет выделяется психологами, как период становления личности.[5] Коллективные отношения только зарождаются у младших школьников и проявляются в процессе четырех видов деятельности: учебной, игровой, трудовой и общения. Умение налаживать отношения, брать на себя ответственность, понимание ценности межличностных отношений и сотрудничества, развитие культуры общения – все эти качества начинают закладываться в детях в период начальной школы.[6]

Исследованием воспитания нравственной культуры у детей младшего школьного возраста в учебном процессе занимались такие педагоги: А. М. Богуш, Н. С. Вашуленко, Л.С. Выготский, Я. Л. Коломинский, А. Я. Савченко.

Ученые в своих работах раскрывают масштабность и потенциал воздействия учебных предметов на воспитание каждого ученика и коллектива детей в целом.

Отдельный интерес с позиции нашего исследования вызывает работа белорусской ученой А. Ф. Солодковой, которая рассматривает учебную деятельность младших школьников в социальном ракурсе и утверждает, что «социальная функция ее заключается не только в содержании, в передаче знаний, умений, навыков учащимся, но и в том, что эта деятельность является формой включения ребят в коллективную деятельность, где они вступают в общественные отношения и усваивают нравственные ценности и коллективистские нормы поведения» [10]

Изучение теоретического материала и педагогического опыта показало, что влияние коллективной работы на формирование личности младших школьников не получило должной оценки, воспитание коллективизма в учебном процессе остается проблематичным, что определило цель нашей статьи «Воспитание коллективизма у детей младшего школьного возраста на уроках математики».

В справочной педагогической литературе существует несколько определений коллективизма. Рассмотрим наиболее точные. Коллективизм - нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплочённости.[7]

Коллективизм—поведение людей, базирующееся на отчетливых и при этом жестко принципиальных представлениях, установках, стереотипах, убеждениях, с одной стороны, о приоритетной значимости лично для каждого из них общественных или групповых интересов, а с другой— о необходимости учета индивидуальных позиций, мотивов и потребностей членов сообщества.[11]

Коллективизм— как свойство личности — выражает уровень социального развития человека, проявляемый в личной ответственности за общественный прогресс, за коллектив, в постоянных действиях на благо общества. В структуре коллективизма большую роль играют общественные интересы личности, ее стремление к общению с людьми и совместной работе с ними, умение сочетать общественное с личным и — при необходимости — предпочесть интересам личным интересы коллектива и общества.[9]

Изучив все определения, мы установили, что чаще всего коллективизм рассматривается в науке как нравственный принцип, как поведение людей, как свойство личности. Все понятия объединены общими признаками коллективизма - это товарищеская взаимопомощь, чувство ответственности, требовательность к себе и окружающим, забота об интересах товарищей, умение подчинять свои желания требованиям коллектива, стремление правильно и адекватно оценивать свою работу и работу других членов общества и др.

На основе изученных возрастных и психологических особенностей развития личности, анализа педагогического опыта А. Ф. Солодкова выделила такие компоненты коллективизма, которые можно в свою очередь объединить в три группы.[10, с.15] Первая - гуманистическая направленность в поведении

учащихся. Сюда относятся такие компоненты, как заботливость, товарищеская взаимопомощь, дружба. Вторая - целеустремленность в достижении результатов совместной работы. Стремление к общей цели в совместной деятельности, гармоничное сочетание личных интересов с общественными, активная общественная деятельность - компоненты этой группы. Третья группа - готовность нести ответственность за свои действия, поступки перед коллективом. Сюда относятся - проявление чувства долга, равнодушие к происходящему, ответственность за свое поведение.

Опираясь на психологические особенности учеников младших классов, изучив опыт ведущих педагогов, мы считаем целесообразным выделить еще и четвертую группу компонентов - это стремление к усовершенствованию себя и, как следствие, коллектива. Компонентами этой группы выступают: познавательная, физическая активность ребенка, спровоцированные желанием принести пользу коллективу, улучшить его, не подвести товарищей; адекватная требовательность к себе и поступкам других учеников.

Все компоненты коллективизма взаимосвязаны, чем и обусловлена сложность воспитания этого качества. Сочетание всех компонентов в единое целое-это интеграционное явление под названием коллективизм.

Воспитание коллективизма у младших школьников - процесс последовательный, подразумевающий переход от одной группы компонентов к другой по мере приобретения социального опыта в познавательной деятельности. Так, в 1-2 классах идет выработка у детей навыков общения, заботливости, отзывчивости. Малыши учатся радоваться успехам одноклассников и огорчаться неудачам друзей, приходить на помощь товарищам, делиться необходимым. В 3 классе воспитательные воздействия направлены на выработку чувства справедливости, необходимое в совместной работе; учатся слушать своих товарищей; ставить свои амбиции, интересы на второй план. В 4 классе коллективистское развитие учеников выходит на более высокую ступень. Здесь воспитывается чувство долга, ответственности к себе и другим. Ребята учатся анализировать свои поступки и товарищей, делать соответствующие выводы, искать пути решения конфликтов.[10]

Каждый учебный предмет имеет свою программу, специфику, особенности, которые нужно учитывать, воспитывая коллективизм у младших школьников. Мы обратились к урокам математики, поскольку образовательная программа по математике для 1-4 классов открывает широкие возможности для воспитания этого качества у школьников, предполагает расширение арсенала форм, методов, приемов и средств обучения. Это коллективная, групповая работа на уроках, выполнение дидактических заданий, игр, использование иллюстраций в учебниках, пособиях для развития чувства сплоченности, коллективизма и т.д.

Анализ возрастных особенностей детей 6-11 лет, позволяет утверждать, что в воспитании коллективизма у детей младшего школьного возраста большую роль играют иллюстрации в учебнике «Математика». Мы изучили все предлагаемые учебные пособия по математике для 1- 4 классов (под редакцией

М. В. Богдановича, Ф. М. Ривкинда и др.) и подготовили рекомендации, выполнение которых может привести к усовершенствованию процесса воспитания коллективизма у школьников.[1],[8]

Так, при изучении тем «Счет», «Свойства предметов», «Расположение предметов в пространстве» в 1-м классе учащиеся обращаются к картинкам, на которых должна быть изображена совместная работа детей и взрослых, одноклассников, соседей по дому. Ребята собирают фрукты, жители дома ремонтируют детскую площадку, взрослые и дети играют в подвижные игры – такие рисунки хороши для решения как дидактических задач, так и в воспитательных целях. После выполнения заданий целесообразным считается проведение беседы, включающей такие вопросы: «Что дети делают полезного? Сколько старшеклассников помогают малышам? Сколько деревьев теперь будет расти во дворе дома?».

Этические компоненты воспитания реализуются через иллюстрации, на которых изображены: помощь родителям, бабушкам, дедушкам (помыть посуду, овощи, фрукты, купить продукты в магазине); коллективные игры (кататься на коньках, играть в хоккей, прятки); посещение культурных мероприятий (дети идут в кино, театр, на выставку).

На уроках математики в 1-м классе много внимания уделяется изучению геометрических фигур. Используя квадратики, прямоугольники, овалы, треугольники, можно поделить учащихся на несколько команд. Дети, на парте у которых кружочки-1-я команда, у кого треугольники-2-я команда и т. д. Небольшими группами (3-4 человека) ребята могут собрать дом, машину, цветок, используя набор геометрических фигур.

Предлагая ученикам задания на арифметические действия, интересным будет итог, когда у всех участников получится одинаковый ответ. Такой момент сплачивает ребят, воспитывает чувство единения класса. Такую же воспитательную функцию несут задания, в конце которых ребята складывают совместную картину. Например, выполнив примеры на сложение, на математических пазлах, ученики выбирают нужный ответ, а затем собирают одну общую картинку из этих составляющих. Учитель всегда подытоживает выполненную работу, показывает значимость каждого участника.

Активизации работы класса способствуют хоровые ответы. Например: все вместе посчитаем «Сколько дымят на картинке», ответим «Сколько красных кружочков на парте». Хоровой счет проводится в игре «Считай дальше». Называется число, а дети хором считают дальше. Ученики должны следить за ответом товарищей, вовремя отвечать сами. Такая работа заставляет всех ребят работать в едином темпе, режиме, развивает чувство ответственности, что необходимо на ранних стадиях формирования коллективизма.

Как в 1-м, так и в последующих классах обязательным является соревновательный момент на уроке математики. Учитель может дать такие задания: «Какой ряд сделает меньше всего ошибок в математическом диктанте?», «Чья команда быстрее справится с заданными примерами» (дети по очереди выходят к доске), «Кто быстрее составит поезд из пропущенных цифр», «Какая группа придумает больше примеров на сложение и вычитание из представленных цифр». В таких

условиях у учеников вырабатывается чувство ответственности перед своими товарищами, а радость успеха непроизвольно объединяет ребят.

Важную роль в реализации процесса воспитания коллективизма в учебной деятельности младших школьников играет личность учителя. Он точно формулирует условие математического задания, следит за правильностью его выполнения, контролирует эмоциональную атмосферу в классе, подводит итоги, подбадривает ребят и анализирует вместе с классом пути успешного выполнения такого задания в дальнейшем.

Огромную пользу в нравственном воспитании может приносить решение математических задач. Перед анализом условия задачи нужно провести вступительную беседу о важности совместной коллективной деятельности, о необходимости заботы о малышах, пожилых людях. Задачи, в условиях которых отображена коллективная работа людей можно поделить на группы. (Таблица 1):

Таблица 1

Классификация математических задач, условия которых направлены на воспитание коллективизма.

В условии описывается:			
забота о ком-то	помощь другу, товарищу, близкому человеку	совместная работа, коллективная игра	работа трудового коллектива
<i>Употребляются такие слова:</i> помогли, подарили, собрали, посеяли, изготовили, решили	<i>Употребляются такие слова:</i> помогли, отремонтировали, принес бабушке, купил маме, подарил	<i>Употребляются такие слова:</i> вырастили, собрали, приняли участие, играют, поют, изучают	<i>Употребляются слова:</i> завод изготовил, работники выполнили план, мастера цеха отремонтировали

Если в содержание задачи вводить рассказ о коллективном труде детей и взрослых, направленном на выполнение поставленных задач, то это будет способствовать развитию представлений у детей о стремлении к общей цели, сочетании личных и общественных интересов, чувства долга, ответственности перед коллективом.

Задачи, показывающие отношения ребят друг к другу в учебе, труде положительно влияют на воспитание коллективизма у младших школьников. Приведем примеры.

Задача для 1 класса. На уроке труда ученики 3-Б класса изготавливали подделки к празднику 8 Марта. 1-я бригада нарисовала 10 открыток, 2-я бригада

смастерила 5 сувениров, 3-я бригада сделала 5 вазочек. Сколько всего подарков изготовили ученики 3-Б класса?

Задача для 2 класса. Ученики 2 класса высаживали деревья в школьном сквере. Мальчики посадили 18 лип, а девочки 15 берез. Сколько всего деревьев посадили дети?

Задача для 3 класса. В школьной спартакиаде принимало участие 9 команд по 8 человек. 16 учеников преодолели дистанцию с препятствиями. Скольким спортсменам еще предстоит выполнить такое задание?

Задача для 4 класса. На экскурсию в Одессу выехало два больших автобуса по 35 человек и 4 маленьких по 25 человек. Сколько всего учеников отправилось в Одессу?

Решение таких задач помогает школьникам осознавать и вырабатывать в характере моральные нормы поведения на конкретных жизненных примерах. Решать задачи такого характера целесообразно с 1-го класса и по 4 класс, усложняя условия в соответствии с требованиями учебной программы. Для эффективности воспитательного процесса рекомендуем заканчивать работу над такими заданиями беседой про добро, которое сделали школьники, про пользу, которую они принесли своей работой.

Фронтально-коллективная работа на уроках математики представлена в коллективном решении задач. Познавательную активность школьников повышают задачи проблемного характера. Здесь присутствует взаимодействие учителя и учеников, атмосфера творческого поиска, соревновательный интерес. Решая задачу, ребята общаются, спорят, дискутируют, учатся слышать товарища, правильно конструировать свои мысли, добывать знания коллективными усилиями. Совместное решение задачи способствует формированию коллективистского сознания у младших школьников, упражняют их в коллективистском поведении.

Во 2 –ом классе со 2-го полугодия для эффективности процесса воспитания коллективизма необходимо вводить такие приемы как взаимопроверка, взаимооценивание выполненных заданий.[2] Например, можно предложить проверить друг у друга примеры, решение задачи, уравнения. Например, ученики, сидящие за одной партой, решают уравнения типа:

$$x+26=52 \quad \text{и} \quad 8-x=22,$$

где значения x одинаковы. Ученики решают и потом сверяют ответы в паре. Если ответы одинаковы, значит уравнения решены правильно, если нет, то ребята вместе ищут ошибку и пути ее исправления. Можно обратиться к ученикам, сидящим за соседней партой или к учителю, если решения вызывают затруднения. Такая коллективная работа полезна как в 1-м так и во 2,3,4 классах, усложняется при этом только условие. Учитель обязательно оценивает и анализирует работу детей, дает рекомендации.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего-школьного возраста, необходимо использовать на уроках математики дидактические игры.[4] Подразумевая коллективную работу, они выполняют положительное воздействие на воспитание коллективистских черт. Выделим наиболее популярные в педагогической практике:

«Математическая эстафета» (для 1-го класса). Класс разделен на 3 команды. У каждой - набор цифр от 1 до 10. Ученики по очереди выходят к доске и прикрепляют к написанным на доске примерам ответы. Победит та команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

«Украсим елку игрушками» (для 1-го класса). Цель - восстановить состав числа 10. Учитель вывешивает макет Новогодней елки. На верхушке - цифра 10, на некоторых ветках – шарики с цифрами. Ученики выходят к доске и одевают недостающие шарики с цифрами.

«Математическое лото» (для 2-го класса). У каждого ученика математическое полотно на парте. Учитель произносит пример на умножение или деление, а дети ставят фишку с необходимой цифрой на квадратик с ответом. Выигрывает тот, кто быстрее закроет фишками математическое полотно.

«Трамвай» (для 2-го класса). Учитель подготавливает равное количество карточек с числами, которые делятся на 3, на 4, на 5.(6,9,3,18,21; 8,16,28,32,4; 10,25,35,5,45). Такие числа как 15 не принимают участия, т.к. дублируются-делятся и на 3, и на 5. Каждый ученик получает одну карточку с числом. По команде дети «сажаются» в свой трамвай (выстраиваются в необходимый ряд.)

«Собери пример» (для 3-го класса). Решение примеров в столбик. Класс делится на команды по 4 человека. Учитель раздает заготовки на карточках типа:

34*	4*5	*67
1*2	32*	132

Первый член команды вставляет допустимые цифры. Второй - определяет знак действия (-или+). Третий - решает пример. Четвертый – проверяет его. Выигрывает та группа, которая быстрее и правильно составит и решит пример.

Существует множество дидактических игр, заданий, направленных на развитие у детей познавательных способностей, коммуникативных навыков, взаимопомощи, чувства ответственности за свои действия, выдержки.

В 3, 4 классах для активизации учебной деятельности и развития компонентов коллективизма можно использовать на уроках метод проектов. Задания не должны быть сложными и большими по объему, сформулированы в соответствии с основным дидактическим принципам. Например, можно предложить поучаствовать в совместном с родителями проекте «Числа и цифры в нашей жизни». Учитель распределяет задания: каждый ученик собирает информацию о заданной цифре (Кто-то готовит информацию о «3» : что обозначает это число в нумерологии; особенности людей, рожденных под этой цифрой; кто из известных людей родился в этот день; в названиях каких

произведений она присутствует и т.д.) Затем полученная информация систематизируется, подготавливается к представлению в виде презентаций, рисунков, подделок. Такая работа пробуждает интерес к учебной деятельности, сплачивает коллектив детей, учеников и родителей, учителя и младших школьников, воспитывает коллективизм.

Проанализировав собранный теоретический материал и изучив педагогический опыт по проблеме воспитания коллективизма у детей младшего школьного возраста на уроках математики, мы можем сделать вывод, что одной из задач учебно-воспитательного процесса современной школы должно быть воспитание коллективизма, как необходимого составляющего нравственного развития личности ребенка. Совместная работа в группе может раскрыть индивидуальность, неповторимость, уникальность ребенка, а он, в свою очередь, может положительно воздействовать на ученический коллектив, на дальнейшее развитие и усовершенствование нашего общества.

Список литературы

1. Богданович М. В. Математика 3 класс. К.: Генеза, 2014-175с.
2. Довбуш М. А. Парна і групова робота й незалежне навчання // Початкова освіта. 2010. №15. с.2-4.
3. Энциклопедія освіти . Акад. пед наук України / гол. ред. В. Г.Кремень. К.:Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.
5. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.:Просвещение, 1988. 190с.
6. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2.:Психология образования: учеб. для студ. выс. пед. учеб. Заведений.4-е изд.М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 606с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред Б. М. Бим-Бад; М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.
8. Рівкінд Ф.М. Математика 2 клас. К.:Освіта, 2012. 160с.
9. Словарь практического психолога. / Гл. ред. С. Ю.Головин. М.: АСТ, Харвест. 1998.
10. Солодкова А. Ф. Воспитание коллективизма у младших школьников. Минск: «Народная асвета», 1990. 127с.
11. Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В. Г. Панова. М: «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
12. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981
13. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М.: Просвещение, 1981
14. www.ipv.org.ua/home/39-programa-vuhovanna-ditej.html

For problems of education of primary school children in math class

2014

A.G Shevtsova, a graduate student of the department of pedagogy, psychology
educational management

Kherson State University, Kherson (Ukraine)
anna-shevcova2@rambler.

Заявка на участие в конференции

Фамилия	Шевцова
Имя отчество	Анна Геннадьевна
Место работы	Аспирантка кафедры педагогики и психологии менеджмента
Адрес места работы (англ)	г.Херсон, 40 лет Октября, 27
E-mail	anna-shevcova2@rambler.ru
Фамилия (англ.)	
Имя . отчество (англ.)	
Место работы (англ.)	
Адрес места работы, индекс (англ.)	
Номер и название секции	Актуальные проблемы школьного обучения и пути их решения
Контактные телефоны	0950850587