

**Гришак С. Н.**  
*К. пед. н., доцент Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко*

**Шабаева Н. С.**  
*К. пед. н., ст. преподаватель Луганского  
национального университета имени Тараса Шевченко  
г. Луганск, Украина*

## **Реализация принципов педагогической технологии во внеучебной работе со студентами в процессе их гендерной социализации**

Поиск путей преодоления кризиса образовательной системы обусловил реформирование высшей школы во всех обществах постсоветского пространства в соответствии с требованиями нового, информационного общества. По мнению многих учёных, появление инновационных тенденций развития образования, где на первое место выходят информация и знание, привели к тому, что воспитание личности студента сузилось и стало, в основном, определяться количеством учебного времени в расписании. Педагоги отмечают, что: «... реализация воспитательных функций школы, в том числе и высшей, понесла значительные потери. Само понятие «воспитание» стало исчезать из нормативных документов образования и из педагогического лексикона» [1, с. 52-53].

В связи с этим, на повестку дня, по мнению многих ученых-педагогов, выходит вопрос изучения проблем, связанных с организацией внеучебной деятельности в вузах: определение новых принципов и заданий, способствующих успешной социализации в обществе (М. Левковский, В. Пищулин, М. Филатова и др.); обоснование внедрения новых форм и методов в организацию внеучебной деятельности студентов (Л. Беликова, В. Кругликов, Т. Росик, О. Цокур и др.); разработка новых методологических подходов воспитательной деятельности, основанные на признании самоценности каждой личности (В. Березина, В. Беспалько, Н. Щуркова и др.).

Учитывая, что внеучебная деятельность направлена на реализацию воспитательных задач, то в контексте нашей статьи, такой задачей мы определяем для себя воспитание гендерных отношений студентов, основанное на идее гендерного равенства, как одной из ведущих черт новой парадигмы воспитания подрастающего поколения. Качественное улучшение гендерного воспитания, направленное на всестороннее развитие личности студента/ студентки, на установление между полами гармоничных гендерных отношений, их замену с позиции иерархии на отношения партнерства, безусловно, должно быть связано с использованием более совершенных, нон-дискриминационных методов управления внеучебной деятельностью,

которые мобилизуют творческие способности личности, несмотря на то, юноша это или девушка.

Поэтому в своей статье мы рассмотрим те принципы педагогической технологии, реализация которых оптимизирует внеучебную деятельность студентов в процессе их гендерной социализации.

Как показывает анализ научной литературы, на сегодня педагогическую технологию ученые понимают, как последовательную, взаимосвязанную, системную деятельность, направленную на формирование личности с заданными качествами через планомерное проектирование педагогического процесса и воспроизведение его на практике [2; 3].

Понимая, что воспитание личности является объективным процессом, который происходит постоянно через определенные институты общества и не всегда зависит от воли воспитателя, а развитие личности происходит непрерывно, то мы считаем, что педагогические технологии должны способствовать формированию личности, которая в процессе развития приобрела бы способность самостоятельного усвоения опыта и гендерной культуры, основанных на ценностях равноправного партнерства полов; осознанного и свободного выбора жизненных стратегий в соответствии с предпочтениями и способности нести ответственность за свой выбор; осознанного планирования личностного развития на основе рефлексии.

Отметим, что педагогическая технология – это научное проектирование и воспроизведение педагогической деятельности, которая в результате гарантирует успех. Как всякий педагогический процесс, он опирается на определенные принципы. Безусловно, что педагогическая технология должна обеспечивать выполнение этих принципов в их объективной взаимосвязи.

Нами выявлено, что педагогическая технология основывается, как на общих принципах воспитания (принцип субъектности, принцип ценности, принцип системности или целостности), так и на собственно технологических принципах, которые подразделяются на частичные (принцип свободы выбора или «ненасилия», принцип амплификации, принцип «здесь и сейчас»), и на дополнительный (принцип поля личностного воздействия) [3].

Считаем, что принцип субъектности в нашем исследовании означает принятие партнеров по педагогическому взаимодействию как равноправных субъектов общения. Ориентация воспитательных воздействий во внеучебной деятельности, соответственно, должна опираться на способность студентов самостоятельно осмысливать и оценивать окружающую среду, социальное конструирование гендерных отношений и наличие гендерной стратификации в современных обществах; на основе собственного опыта проявлять связь собственного «Я» и реальным миром событий, явлений; осознавать негативное

влияние существующих устаревших стереотипов на личностное развитие.

Принцип ценности предполагает выявление ценностного содержания в окружающих нас вещах, обнаружение в них социального значения и личностного смысла, проявление собственного отношения к определенным событиям. Руководствуясь данным принципом, организация внеучебной деятельности должна быть направлена на восприятие человека как ценности, несмотря на то, мужчина это или женщина, осознание преимуществ эгалитарных ценностей в жизни каждого человека, на выработку собственного отношения к гендерным проблемам в контексте существующей культуры, поскольку именно личное отношение влияет на желаемое гендерное поведение: «Ценностное отношение ... преобразует обыденные действия и поведение человека» [3, с. 43].

Реализация принципа целостности предполагает, что каждый студент, каждая студентка обладает определенным интеллектом, навыками и умениями, каждый/каждая имеет определенный гендерный опыт, но все, соответственно, имеют право быть услышанными. Восприятие человека как личностной целостности, как системы социальных отношений, в том числе и гендерных, ориентирует процесс внеучебной деятельности на присутствие в каждом акте воздействия педагога единой апелляции, как к разуму, так и к чувствам и воле воспитанников, помня о том, что жизнь проживается в данный промежуток времени. И если студенты, приобретут опыт равноправных гендерных отношений «здесь и сейчас», то и в будущем они будут выстраивать эти отношения на паритетных началах.

Следующие два принципа педагогической технологии – принцип амплификации и принцип поля личностного влияния – указывают на роль влияния личности воспитателя и его мастерства на педагогический процесс. В контексте статьи это предполагает наличие определенных профессионально значимых качеств у педагогов, внедряющих идею гендерного равенства в свою деятельность. Такими качествами, по нашему мнению, должны быть гендерная компетентность, гендерная сензитивность и гендерная лояльность, которые «определяются как способность личности к сотрудничеству, как между полами, так и внутри полов, на основе эгалитарных ценностей, уважению права личности на индивидуальность гендерной идентичности; как способность разоблачать в повседневной практике «скрытые» гендерные послания, избегать сексизма, как в языке, так и в поведении, конструктивно реагировать на негативные последствия для женщин и мужчин, способствовать оптимизации межличностных отношений в установлении равноправной кооперативной модели лидерства, занимать активную ценностную позицию» [4, с. 15].

Реализация принципа «здесь и сейчас» предполагает организацию деятельности и обсуждения только тех вопросов, которые каса-

ются переживания событий, чувств и эмоций в данном коллективе в определенный отрезок времени.

И последний, наиболее привлекательный, в контексте нашей статьи, принцип – принцип свободы выбора или «ненасилия». В этом принципе, по-мнению Н. Щурковой, «скрыта проблема свободы человека, обладающего правом осмысленно производить выбор поведения в ситуации и предвидеть его последствия с точки зрения влияния на людей общества, в котором находится субъект ...» [3, с. 48]. Реализация этого принципа во внеучебной деятельности студентов предусматривает, во-первых, обеспечение каждому студенту или студентке право осознанного свободного личностного выбора, как при решении отдельного вопроса, так и вообще жизненной стратегии, касается это выбора профессии или семейного статуса и т.д., а во-вторых, учит нести ответственность за свой выбор.

Необходимо отметить, что все выше перечисленные принципы должны реализоваться только в единстве, так как, если хоть один будет вырван из контекста, воспитательное воздействие не будет иметь желаемого результата, а значит, процесс гендерной социализации студентов во внеучебной деятельности не будет иметь положительного успеха.

#### Література

1. Вуз как воспитательное пространство : “Круглый стол” // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 52 – 71.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
4. Гришак С. М. Підготовка майбутніх спеціалістів соціальної сфери до реалізації ідеї гендерної рівності в професійній діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.05 “Соціальна педагогіка ” / С. М. Гришак. – Луганськ, 2007. – 20 с.