

SPIS /СОДЕРЖАНИЕ

1. Алидад Реза .....	6
ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВЫСОТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
2. Вознюк О. І. ....	10
ЯКІСНІ ПОКАЗНИКИ М'ЯСА БУГАЙЦІВ В ПРОЦЕСІ ЙОГО ЗБЕРІГАННЯ ПРИ ЗГОДОВУВАННІ ФОСФОГПІСУ	
3. Бігуняк Т.В., Маранска Д., Бігуняк К.О.....	14
ГЕНЕТИЧНІ ПРИЧИНИ РАКУ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ	
4. Чудак Р.А., Драчевська А.В. ....	18
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КОРМОВОГО ПРЕПАРАТУ У ГОДІВЛІ КУРЧАТ-БРОЙЛЕРІВ	
5. Чудак Р.А., Кузьменко К.О. ....	21
ПРОДУКТИВНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ М'ЯСА У БРОЙЛЕРІВ ЗА ВИКОРИСТАННЯ У ЇХ РАЦІОНАХ ІМУНОМОДУЛЯТОРА	
6. Кондратюк В. Ю.....	25
ВИТОКИ БАЛЕТМЕЙСТЕРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВАЛЕРІЯ КОВТУНА	
7. Гунька А. М.....	27
УКРАЇНСЬКИЙ ПОРТРЕТНИЙ ЖИВОПИС І ПОЛ. XVII СТ.: ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ФЕНОМЕНУ	
8. Компанеєтс М. О.....	30
ГРАФІКА ЯК ХУДОЖНЬО-КОМУНІКАТИВНА СКЛАДОВА ВЕБ-САЙТУ	
9. Назаренко І.М.....	34
ПЕДАГОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН ДО МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
10. Ісаєнко О. М. ....	38
ГЕТЬМАН П. САГАЙДАЧНИЙ В ПРАЦЯХ М. КОЯЛОВИЧА ТА А. КАРТАШЕВА ЯК ІСТОРИКІВ ЦЕРКВИ	
11. Кропивко О.М.,.....	41
МАТЕРІАЛЬНО-ФІНАНСОВИЙ АСПЕКТ ПОВСЯКДЕННОСТІ СТУДЕНТІВ І УЧНІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УРСР (1950-60-Х РР.)	

12. Бутенко Н.І., Спринь О.Б. .... 45  
ФОРМУВАННЯ У МОЛОДІ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я
13. Процюк Т. Л., Суркова Н. М., Герасимова О. В. .... 47  
ВПЛИВ РАНЬОГО НЕОНАТАЛЬНОГО ПЕРІОДУ НА ФОРМУВАННЯ  
БРОНХІАЛЬНОЇ АСТМИ У ДІТЕЙ
14. Дучимінська Т.І. .... 52  
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО  
ВИВЧЕННЯ ОПТИМІЗМУ
15. Мушкевич М.І. .... 55  
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ПАРАДИГМА  
ДОСЛІДЖЕННЯ СІМ'Ї, ЯКА МАЄ ПРОБЛЕМНУ ДИТИНУ
16. Дятленко Н.М. .... 61  
ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО САМО-  
СТАВЛЕННЯ У ДОШКІЛЬНИКІВ
17. Жаданов Ю.А. .... 64  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УТОПИИ
18. Панцир А.М. .... 70  
ГУМАНІТАРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕРКВИ ІСУСА ХРИСТА СВЯТИХ  
ОСТАННІХ ДНІВ
19. Муляр В. І. .... 72  
ОСВІТНЬО-ФІЛОСОФСЬКІ ПОГЛЯДИ ДЕМОКРИТА
20. Грабовська І.М. .... 75  
КАТЕГОРІАЛЬНО-ПОНЯТІЙНА БАЗА ПОСТКОЛОНІАЛЬНИХ ДО-  
СЛІДЖЕНЬ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ГУМА-  
НІТАРНОГО ДИСКУРСУ
21. Грицюк І.М. .... 79  
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАН-  
НЯ ТВОРЧОЇ ПОЗИЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ



## ФОРМУВАННЯ У МОЛОДІ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я

Кожна незалежна держава створює свою систему виховання, що зумовлена особливостями нації та її ідеологією. Окреме місце у цій системі, яка реалізується нині в Україні, займають проблеми, пов'язані з формуванням, збереженням і зміцненням здоров'я громадян. Важливість цих питань зумовлена тим, що захворюваність у нашій країні перебуває сьогодні на високому рівні. Прагнучи подолати ці негаразди, Україна активно долучається до світових тенденцій щодо поліпшення стану здоров'я через освіту. Одним зі шляхів покращення ситуації, що склалася в сучасному суспільстві, є формування у молоді культури здоров'я.

Розробка ученими закономірностей залучення особистості до процесу формування власного здоров'я призвела до виникнення поняття "валеологізація освітнього середовища та навчального процесу", яке уперше сформулював І.Смирнов. На його переконання, до складу цього поняття входить "валеологізація культури здоров'я та формування здоров'язберігаючих умов у навчальному закладі".

Виховання у цілому покликане передусім формувати ціннісні орієнтації людини, які визначають модель поведінки та усю життєдіяльність особистості, вважаємо, що валеологічне виховання повинно бути націленим на формування власне валеологічних вартостей. Результатом же валеологічного виховання є валеологічна культура, яка передбачає знання гігієнічних, генетичних, фізіологічних і психологічних можливостей, методів і засобів контролю, збереження та зміцнення власного здоров'я, вміння розповсюджувати валеологічні знання серед оточуючих.

Дослідження різних підходів та трактувань дало нам змогу уточнити сутність поняття "валеологічне виховання" і визначити його як утвердження в свідомості особистості валеологічних цінностей та формування валеологічної культури – умінь дбати про своє здоров'я, підтримувати та розвивати його. Метою валеологічного виховання як складової системи освіти є підвищення рівня фізичного, психічного, духовного, соціального здоров'я української нації [1].

Педагогічний вищий навчальний заклад орієнтує студента на професійну діяльність, предметом якої є людина. Тому в основі педагогічної підготовки майбутнього вчителя повинен закладатися комплекс сучасних наукових знань про людину, одним із компонентів якого є валеологічна освіта. Необхідність уведення валеологічного компоненту в систему професійної освіти обумовлена тим, що установка на здоровий спосіб життя в сучасній загальноосвітній системі не має чітко визначеної структури формування культури здоров'я у підростаючого покоління.

Формування валеологічної культури майбутніх педагогів – цілісний багатогранний процес, яким необхідно займатися впродовж усього періоду навчання у ВНЗ. Ця робота повинна проводитися не тільки під час вивчення предметів медико-біологічного та психолого-педагогічного циклів, доцільним є також виконання дослідницьких робіт. Важливим аспектом формування валеологічної культури майбутнього вчителя є введення валеологічного компоненту в педагогічну практику, що дозволить підвищити компетентність в реалізації життєзберігаючої функції [1, С.12].

Отже, діяльність вчителя в організації навчально-виховного процесу уможливується не тільки вихованням культури здоров'я у школярів, але і побудовою усього освітнього процесу спрямованого на збереження здоров'я. Тому питання про необхідність професійної підготовленості вчителя в аспекті забезпечення здоров'я школярів обумовлює введення валеологічного компоненту, передбаченого вимогами державного освітнього стандарту всіх спеціальностей педагогічної підготовки.

У навчальній діяльності вищих закладів освіти з'явилась необхідність нової освітньої моделі системи управління репродуктивним здоров'ям студентської молоді.

Відповідно до вимог підвищення якості освіти слід змінювати функціонування систем соціально-професійної підготовки спеціаліста за змістом, формою, методами та засобами. Для формування психічної готовності студента до збереження репродуктивного здоров'я слід програмувати навчально-виховний процес, змінюючи домінуючу парадигму примусової педагогіки, методики та технології, які не відповідають функціональному стану студентів. Реорганізація освітнього процесу в навчальних закладах повинна призвести до виховання свідомого відношення студентів до збереження репродуктивного здоров'я.

Отже, одним з найголовніших завдань ВНЗ є підготовка студента – майбутнього вчителя до навчання школярів використовувати резервні сили свого організму, тобто навчити бачити своє місце у системі стосунків у макро- та мікросоціумі, навчити жити в суспільстві здоровою людиною, налагоджувати стосунки, спілкуватися з людьми, передбачати наслідки своєї поведінки, вміти своєчасно відмовлятися від шкідливих звичок і приймати доцільні рішення. А свідоме ставлення до здорового способу життя майбутнього вчителя – це шлях до фізичної, емоційної гармонії, котра передбачає перегляд життєвих і ціннісних пріоритетів, які забезпечують протистояння негативним явищам у суспільному житті.

#### Список літератури:

1. Афонін А.П., Меліков О.Я. Формування валеологічної культури майбутнього педагога – невід'ємна частина професійної компетентності/ А.П.Афонін, О.Я. Меліков // Основи здоров'я та фізична культура. – 2006. – №1. – С.11-12.
2. Бурлакова І.А. Формування ідеології здоров'я у студентів вищих навчальних закладів/ І.А.Бурлакова, В.В.Мостіпан // Основи здоров'я та фізична культура. – 2007. – № 2. – С. 10-11.

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

### **Zbiór artykułów naukowych.**

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " *Współczesne tendencje w nauce i edukacji* " (30.10.2016 - 31.10.2016)

- Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 84 str.

ISBN: 978-83-65608-15-4

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązującym jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" ©

Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65608-15-4

**WSPÓŁORGANIZATORZY:**

*Virtual Training Centre "Pedagog of the 21st Century"*  
*Global Management Journal*

**KOMITET ORGANIZACYJNY:**

- W. Okulicz-Kozaryn* (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;  
*A. Murza*, (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;  
*A. Горюхов, к.т.н.*, доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;  
*A. Kasprzyk*, Dr, PWSZ im. prof. S.Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;  
*A. Malovychko*, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;  
*L. Nechaeva*, PhD, Instytut PNPu im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;  
*M. Ордынская*, профессор, Южный федеральный университет, Россия;  
*S. Seregina*, independent trainer and consultant, Netherlands;  
*A. Tsimayeu, PhD*, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus;  
*J. Turlukowski*, dr, Uniwersytet Warszawski, Polska.

**KOMITET NAUKOWY:**

- W. Okulicz-Kozaryn* (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;  
*С. Беленцов*, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;  
*Z. Ćekerevac*, Dr., full professor, "Union - Nikola Tesla" University Belgrade, Serbia;
- Р.Латыпов*, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;  
*И. Лемешевский*, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;  
*J. Rotko*, dr. hab, profesor, Instytut Nauk Prawnych PAN, Polska;  
*T. Szulc*, dr. hab, profesor, Uniwersytet Łódzki, Polska;  
*Е. Чекунова*, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы.