

## **ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

© 2014

*Е. В. Сараева*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента

*Херсонский государственный университет, Херсон (Украина),  
[mriya2211@mail.ru](mailto:mriya2211@mail.ru)*

Современные условия развития общества ставят перед личностью ряд требований: гуманистические ценности, гражданственность, патриотизм, коммуникабельность, толерантность, формирование которых происходит во время всестороннего общения детей друг с другом, их разноплановой деятельности ( игр, учебно-воспитательного процесса, общественно-полезного труда). Особую роль в этом занимает детский коллектив как среда формирования личности ребёнка, оказывающий разнообразное влияние и выступающий основой взаимодействия через коллективные связи.

Детский коллектив как феномен на протяжении XX века вызывал и вызывает интерес представителей разных наук: психологии (Я. Коломинский, А. Петровский), педагогики (М. Красовицкий, О. Сухомлинская). Кроме того и практики образования часто обращаются к вопросам механизмов формирования детского коллектива. Это подтверждается множеством публикаций и исследований по заявленной проблематике.

Мы уверены, что первоочередным заданием при разработке теоретических и исторических аспектов проблемы детского коллектива является изучение его психологических основ.

Современная психологическая наука накопила значительный опыт в изучении детского коллектива. В разные времена в зависимости от господствующей идеологии, общественного строя, экономической ситуации преобладали те или другие научные подходы.

В отечественной психологической науке разные аспекты деятельности детского коллектива изучали В. Бехтерев, Л. Выготский А. Залужный, Я. Коломинский, А. Петровский, Д. Эльконин и др.

Но целесообразно заметить, что все названные психологи объясняли феномен детского коллектива (как и других типов коллектива) как социально-психологического явления путем интерпретации понятия «социальная группа».

К экспериментальному исследованию различных аспектов групп обращались психологи Ф.Олпорт (США), В.Меде (Германия), К.Левин (США). Результаты их эмпирических исследований обогатили мировую науку и известны как теория группового поведения, идея двухмерного рассмотрения группового процесса, направление «групповой динамики».

В изучении феноменов малых групп выделяют подходы, позволяющие трактовать их многообразие, – деятельностный, социометрический, параметрический и организационно-управленческий.

В психологии по критерию взаимодействия определяют социальные (явно взаимодействие) и несоциальные (взаимодействие отсутствует) группы. С точки зрения предмета нашего исследования представляют интерес социальные группы. В научно-справочной литературе это понятие трактуют как «совокупность людей (индивидов) (двух или более), имеющих общий социальный признак, взаимодействующих на основе формальных или неформальных связей и выполняющих необходимую для общества функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности» [2, с. 151.].

Исходя из такого определения, учёные считают понятие «социальная группа» исходным относительно понятий «класс», «коллектив», «нация» и т. д.

Социальные группы психологи классифицируют на основе таких критериев:

- по количеству индивидов (малые – большие);
- по характеру внутренней структуры (первичные – вторичные);
- по уровню сплочённости
- по степени взаимодействия (внешние – внутренние);
- по задачам, которые ставят перед собой (формальные – неформальные);
- по культурологическим признакам (маргинальные) [2].

Таким образом, психологический контекст исследований коллектива позволяет отнести детский коллектив к малым социальным группам и определить его как первичное формальное объединение.

Сегодня, обращаясь к лексическому значению слова коллектив, стоит подчеркнуть, что оно латинского происхождения (*collectivus*), не имеет единственного подхода к переводу и означает собрание, толпу, общее собрание, объединение, группу [8].

В современной литературе данное понятие употребляется в двух значениях: широком и более узком. Во-первых, под коллективом понимается любая организованная группа людей, а более узкая трактовка презентует коллектив как только высокоорганизованную группу.

Феномен коллектива находится в пределах научного дискурса искусствоведческих наук, педагогики, психологии, социологии. В зависимости от этого выделяют разные типы коллективов: авторский, детский, коллектив-наставник, педагогический, спортивный, трудовой и др.

Сегодня в психолого-педагогических науках коллектив воспринимается как социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения [8, с. 122]. Таким образом, действенному коллективу свойственны взаимозависимые признаки: единство цели, определенная организация совместной работы. Они же относятся и к детскому коллективу, существенно

отличая его от дружественной компании. Кроме того, от коллектива взрослых детский отличается и тем, что находится под руководством педагогов.

В современной справочной литературе детский коллектив трактуется как «группа детей, объединённых общей целью, близкими мотивами общей деятельности и согласованностью действия» [2, с. 204]. Учёные сходятся на мнении, что высокий уровень социально-психологической зрелости группы детей превращает её в детский коллектив.

Изучение детского коллектива как психолого-педагогического феномена актуализирует исследование имеющихся научных разработок учёных по данной проблематике.

Не вызывает сомнения существенность вклада украинского рефлексолога Александра Самойловича Залужного в развитие теоретических положений проблемы формирования детского коллектива. В своих обстоятельных работах «Учение о коллективе. Методология – детколлектива» (1926), «Методы изучения детского коллектива» (1926), «Программа исследования детского коллектива» (1927) он обосновывает теорию коллектива, методы его изучения, раскрывает теоретико-методологические подходы к поставленной проблеме, которые опираются на результаты практических исследований.

А. Залужный был первым, кто акцентировал внимание на развитии детского коллектива как объекте воспитательного процесса. Именно А. Залужный – убеждена О. Сухомлинская – выдвинул тезис «через коллектив, силами коллектива и для коллектива», который стал основой в учении А. Макаренка о детском коллективе [7, с. 140.]

Концептуальную основу мировоззрения ученого составляют работы отечественных рефлексологов И. Павлова, В. Бехтерева и зарубежных учёных В. Вундта, Г. Зиммеля и др. Основываясь на их разработках, А. Залужный активно работал в сфере педологии, которая интегрировала биологические, социологические и физиологические подходы к развитию ребёнка, и выработал собственную научную позицию.

В центре его интересов находились подходы к организации и деятельности детского коллектива. Работая и опираясь на принципы рефлексологии и педологии, – подчёркивает О. Сухомлинская – А. Залужный создал систему новых методов организации и деятельности коллектива (группы) детей, которая основывалась на многочисленных экспериментальных исследованиях [7].

В «Учении о коллективе» А. Залужный определяет основное понятие коллектив как взаимодействующую группу лиц, совокупно реагирующую на тот или иной общий раздражитель или же на целую их систему [1]. Таким образом, характерными особенностями коллектива, по мнению учёного, являются: взаимодействие, действие общего раздражителя (одного или их системы) и совокупная реакция.

А. Залужный, исходя из практической потребности изучения детского коллектива, разработал классификацию коллективов по степени организации и продолжительности существования. По этим признакам он выделил такие типы коллективов:

- самообразовавшиеся – появившиеся самопроизвольно без всякого вмешательства извне;
- организованные – объединения, предполагающие предварительную подготовку по их созданию.

К первому типу коллективов отнёс и кратковременные (объединения играющих детей, уличная толпа, объединённая определёнными действиями и др.) и долговременные (дружеские компании детей одной улицы, школы, банды беспризорников, трудовые артели, семейные группы, нации без официальных представительских центров).

Организованные коллективы в своей структуре имеют три подтипа: кратковременные (организованные игры детей, митинги, демонстрации, манифестации, проведения разнообразных культов, коллективных работ разной сложности) и долговременные, в которые входят простые (школьные и клубные кружки, трудовые объединения, кооперативы простой структуры) и сложные (школы, клубы, детские организации, кооперативные объединения широкого масштаба, церковные и религиозные организации, профсоюзы, объединения учёных, политические партии, армия, государства, межгосударственные объединения).

При этом к коллективам автор относит все разнообразные объединения детей: для игры, по симпатиям, общие собрания, организованные игры, работы в мастерских, учебные и производственные группы, кружки, звенья юных пионеров и т.д.

Таким образом, практико-ориентированные исследования А. Залужным детского коллектива отличаются фундаментальностью, широтой мировоззрения и рефлексологической основой.

Как исследователь детского коллектива первой половины XX века мировой науке известен Антон Семенович Макаренко. Анализируя употребляемые в 20-30-е гг. определения понятия «коллектив», он оспаривает мнение А. Залужного. Однако историко-педагогический анализ первоисточников показывает наличие общих подходов к решению вопросов детского коллектива в идеях известных учёных. Оба исследователя определяют коллектив как группу, но признаки объединения называют разные. Как отмечает отечественный историк педагогики Е. Медынский, А. Макаренко отошел от биологизации понятия «коллектив», насытил его социальным содержанием [6]. Антон Семенович активно и убедительно критиковал, осуждал представителей рефлексологического направления и относил себя к «сторонникам активной большевистской педагогики, педагогики, которая создает личность, создает тип нового человека» [4, с. 363].

А. Макаренко в трудах «Методика организации воспитательного процесса», «Проблемы школьного советского воспитания», «Опыт методики работы детской трудовой колонии», «Цель воспитания» теоретически обосновал и реализовал в практике работы трудовой колонии для малолетних правонарушителей и беспризорных и детской трудовой коммуны им. Ф.Дзержинского методику воспитательной работы с детским коллективом.

Именно ему принадлежит определение коллектива, которое стало основополагающим в следующие десятилетия. Антон Семенович обосновал коллектив как «свободную группу трудящихся, объединенных единственным действием, организованную, оснащенную органами самоуправления, дисциплины и ответственности. Коллектив – это социальный организм в здоровом человеческом обществе» [5, с. 13].

Одной из основных категорий педагогики коллектива А. Макаренко является «воспитательный коллектив», который предусматривает единство педагогического и детского коллективов, основывающееся на взаимодействии воспитателей и воспитанников, включает их обязательное участие в жизни коллектива. Именно в таких коллективах созданы надлежащие условия для реализации интересов и стремлений всех, заложена гуманистическая основа для развития возможностей каждой личности.

Антон Семенович в своих трудах презентовал развитие личности ребенка как содержательную характеристику процесса воспитания, выражая мнение, что личность ребенка формируется в процессе ее собственной деятельности в коллективе.

Поэтому педагог рассматривает коллектив через решение конкретных учебно-воспитательных задач: взаимодействие коллектива и личности, индивидуальные особенности коллектива, преемственность поколений в коллективе, тон и стиль работы в коллективе, эстетика коллектива, организация работы коллектива и т.п.

Подчеркивая всё многообразие детского коллектива, выделяем основополагающие идеи теории детского коллектива, разработанной А. Макаренко:

- цель воспитания – формирование коллектива;
- гуманистический подход заключается в доверии ребенку, уважению к нему;
- детский коллектив должен быть объектом разных педагогически организованных влияний как школы, так и внешкольных учреждений;
- принцип сочетания требования и уважения обеспечивает заботу о развитии личности;
- включение детского коллектива в систему широких социальных связей;
- традиции в детском коллективе – эффективное воспитательное средство.

Таким образом, предложенная А. Макаренко теория детского коллектива сформировалась под влиянием советской идеологии и стала результатом его многолетней практической педагогической деятельности.

С уверенностью утверждаем, что в педагогике проблема личность и коллектив основывается на восприятии цели воспитательного процесса. Перед педагогами поставлен вопрос: Чему отдавать предпочтение: формированию личности или коллектива?

Весомый вклад в разработку поставленной проблемы внес отечественный психолог Артур Владимирович Петровский, который на основе экспериментальных исследований разработал, обосновал и внедрил в практику

стратометрическую концепцию интрагрупповой активности. В работах «Психологическая теория коллектива» (1979), «Личность. Деятельность. Коллектив» (1982), статьях «Познавая психологию коллектива» (1976), «Коллектив, общение и развитие личности» (1981) и многих других психолог определяет коллектив как «группу, которая объединяется общими социально значимыми ценностями, целями и задачами деятельности» [9].

Учёный убежден, что коллектив отличается от неорганизованной (диффузной) группы. А. Петровский осуществляет экспериментальную проверку качественной и количественной оценки реальной сплоченности коллектива. Ведь в педагогическом процессе выявление реального уровня сплоченности детского коллектива помогает классному руководителю повысить уровень эффективности практической деятельности, способствует решению поставленных воспитательных задач и разработке новых. А. Петровский убежден, что именно в коллективе «возникает высокая сплоченность как ценностно-ориентационное единство» [9] и ее коэффициентом выступает частота совпадения оценок и позиций членов коллектива относительно важных вопросов (целей деятельности, моральных принципов, и тому подобное). При этом не идет речь о полном нивелировании потребностей и интересов личности. А. Петровский наоборот положительно оценивает наличие разных интересов, вкусов, увлечений в коллективе.

Наряду с А. Петровским во второй половине XX в. изучением психологической составляющей детского коллектива занимался отечественный психолог Яков Львович Коломинский. В основательной работе «Психология детского коллектива. Система взаимоотношений» (1984) и трудах, выданных в соавторстве с Н. Березовиным, «Учитель и детский коллектив (психолого-педагогическое исследование)» (1975), «Некоторые педагогические проблемы социальной психологии» (1977) учёный рассматривает педагогические и социально-психологические проблемы управления детским коллективом, анализирует на основе экспериментальных исследований влияние стиля руководства учителя коллективом на межличностные отношения учащихся.

В своих теоретических выводах Я. Коломинский опирается на фундаментальное исследование генезиса взаимоотношений в детских группах и коллективах в отечественной науке. Учёный считает ценным вклад Г. Фортунатова, А. Залужного, Д. Эльконина в разработку поставленной проблемы и вводит результаты их исследований в контекст современных научных поисков.

Основной задачей исследований Я. Коломинского является психологический анализ взаимоотношений между учениками [3]. Для этого психолог вводит в теорию коллектива понятие «система отношений», что включает две подсистемы – деловых отношений и личных. Для исследования личных взаимоотношений Я. Коломинский предлагает аутосоциометрические методики, предусматривающие изучение трёх кругов желаемого общения. Также не исключает учёный и исследование гендерного аспекта взаимоотношений.

Таким образом, детский коллектив является психолого-педагогическим феноменом, который активно исследовался учёными и практиками на протяжении всего XX века. Специфика взглядов психологов заключалась в рассмотрении детского коллектива через соотношение понятий «группа» и «коллектив». Основной целью изучения проблемы детского коллектива было определение психологической составляющей взаимоотношений между одноклассниками. Педагоги же, обращались к данной проблематике, чтобы определить цель воспитательного процесса и повысить таким образом его эффективность.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Залужний О.С. Учення про колектив // Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст. ): Хрестоматія / Упоряд.: Л.Д.Березівська та ін. К.: Наук. світ, 2003. С.343 – 363.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г.Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С.204-205.
3. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – 2-е изд. доп. и перераб. Минск: нар. асвета, 1984. 239 с.
4. Макаренко А.С. Художественная литература о воспитании детей // Сочинения: в 7 т. М.:Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т.5. С. 358–387.
5. Макаренко А.С. О личности и обществе // Сочинения: в 7 т. М.:Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т.7. С. 11–16.
6. Медынский Е.Н. Антон Семенович Макаренко. Жизнь и педагогическое творчество. М.:Изд-во АПН РСФСР, 1949. С. 79–85.
7. Нариси історії українського шкільництва 1905-1933: Навч. посіб. / За ред. О.В.Сухомлинської. К.: Заповіт, 1996. 302 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С.122-123.
9. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1979. 240 с.

### **CHILDREN'S COLLECTIVE AS PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PHENOMENON**

© 2014

*O. V. Saraeva*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department pedagogics, psychology and educational management  
*Kherson State University, Kherson (Ukraine)* [mriya2211@mail.ru](mailto:mriya2211@mail.ru)