

ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Р. Крупник

Украина, г. Херсон, Херсонский государственный университет

Аннотация: В статье представлена психолого-педагогическая программа «Сотрудничество», а также описаны практические результаты ее применения. Целью программы является повышение уровня учебной успеваемости и коррекция поведения учеников в аспекте дисциплинированности на уроке, выполнения требований учителей. Рассмотрены функции участников - учеников, учителей, классного руководителя, психолога, родителей и этапы проведения эксперимента. Указаны факторы воздействия на успешность обучения и поведение на уроках. Базовые принципы работы – взаимодействие, ответственность за результат, поддержка команды. Используя в организации учебно – воспитательной деятельности как внутренний взаимоконтроль в командах, так и внешнее оценивание (учителя-предметники, классный руководитель) - достигается цель данной программы. Охарактеризованы методы и методики с помощью которых проведена проверка эффективности эксперимента. Намечены пути дальнейшей работы психолога для повышения эффективности представленной программы.

Ключевые слова: совместная деятельность, мотивация, система санкций.

В условиях трансформации современного общества в целом и образования в частности, личность сталкивается с социально-психологическими проблемами, которые не были актуальны еще несколько лет назад. В частности с проблемой соотношения гуманизации образования и требований к качеству знаний. Меняется характер взаимоотношений между учителем и учениками. Поддержка дисциплины на уроках является проблемой номер один в современных школах, и касается она уже не только молодых учителей, но и опытных, имеющих первую и высшую категории специалистов. Гуманистический, не директивный стиль общения учителя с учениками может привести к потере дисциплины на уроках, что, в свою очередь, приводит к снижению качества обучения. Основываясь на трудах В. Давыдова, Д. Эльконина, А. Леонтьева, А. Марковой и других выдающихся ученых, указывающих на воспитательное воздействие сотрудничества в процессе совместной деятельности, нами разработана программа «Сотрудничество» [1; 2; 3; 4]. Программа наиболее актуальна для детей среднего школьного возраста.

Цель: повысить уровень учебной успеваемости и улучшить поведение учеников в аспекте дисциплинированности на уроке, выполнения требований учителей.

Базовые принципы работы – взаимодействие, ответственность за результат, поддержка команды.

Работа проходит в несколько этапов.

1. Этап: Организационный. Класс делится на три команды (можно по рядам). Дается название каждой команде. Школьникам объясняют по каким правилам будут проводиться занятия. Каждая команда несет общую ответственность за успеваемость и поведение. В свою очередь, каждый ученик может своей высокой оценкой и активностью на уроках заработать баллы для своей команды. Главный принцип теперь «Один за всех и все за одного».

2. Этап: Действие в командах.

2.1. Работа учителей. Учитель оценивает на занятии каждую команду по двум критериям: поведение и успеваемость. Результаты передают классному руководителю.

2.2. Работа классного руководителя. Руководитель делает итог (подсчет баллов) каждого дня и освещает результаты на «доске успеха». Он также делает итог в конце недели и объявляет команду-победительницу и команду-аутсайдера.

2.3. Работа психолога школы. Проводить мониторинг психологического состояния класса, команд и каждого ученика. Проводить диагностику мотивации, сплоченности, эмоционального состояния учащихся. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся. Работать с отдельными учениками, которые не включились в совместную деятельность команд. При необходимости проводить консультирование родителей этих учеников. Привлечение родителей к сотрудничеству. Выявлять причины неуспеваемости команд и проводить коррекционно-развивающую работу с ними (диагностика, психологические тренинги, беседы).

2.4. Работа родителей. Оказывать поддержку работе учителей и учеников, поскольку родители являются очень значимыми лицами для ребенка. Заинтересованность семьи в школьных делах ребенка, помощь в преодолении трудностей и проживания совместно с ребенком радости при достижениях являются жизненно важными факторами для улучшения учебной успеваемости.

3. Этап: Система санкций. Психологическое значение и смысл поощрений и наказаний состоит в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам. Функцией поощрений и наказаний является регуляция поведения ребенка с помощью позитивного или негативного подкрепления его действий [1; 5; 6]. Команды-победительницы по обеим номинациям награждаются (сладости, поход в кино, грамоты). Желательно делать награждения публично, задействовав администрацию и родителей, что повышает степень желательности победы. Наказание в данном случае является более моральным, поскольку ученики, которые не победили, не получают положительных эмоций, уважительного отношения к себе.

Мотивация на этом этапе внешняя. Использована мотивация двух типов положительная и отрицательная, то есть метод наград и наказаний (техника внешней дисциплины).

4. Этап постепенного перехода к внутренней мотивации (мотивов социального сотрудничества, самообразования, учебно-познавательной мотивации). Работает или положительная мотивация, или отрицательное подкрепление. Таким образом, используя в организации учебно – воспитательной деятельности как внутренний взаимоконтроль в командах, так и внешнее оценивание (учителя, классный руководитель) - достигается цель данной программы.

Проведение и эмпирическая проверка эксперимента. Программа внедрялась на базе «Лицея журналистики, экономики и права» г. Херсона. Участие приняли 29 учеников седьмого класса.

По результатам психологического наблюдения на занятиях, было выявлено следующее:

- Большинство учащихся приняли правила и новые условия учебно-воспитательного процесса. Школьники на занятиях активно работали на команду, самостоятельно поддерживали дисциплину, напоминали учителям о необходимости поставить баллы за активность и за знания, спрашивали сколько плюсов получила команда за урок.

Для проверки успешности действия программы было проведено:

- анкетирование учителей, с целью выявления их мнения об эффективности программы.

- анкетирование учащихся, для изучения отношения к классу в аспекте их успешной учебной деятельности в группе.

- сравнительный анализ академической успеваемости до и после проведения эксперимента.

Анкетирование учителей. После окончания эксперимента педагогам было предложено несколько вопросов для освещения оценок учителей относительно успешности эксперимента, то есть достигнута ли поставленная цель. В анкетировании приняло участие 9 учителей, которые преподают учебные дисциплины в классе.

Согласно результатам анкетирования 55, 5% опрошенных считают, что эксперимент достиг поставленной цели, поскольку удалось повысить уровень учебной успешности и улучшить поведение учеников. Но при этом учителя считают, что уровень успеваемости повысился недостаточно. Успеваемость учащихся, по мнению учителей, по десятибалльной шкале, повысилась в среднем на 3,6 баллов, то есть на 36%. Поведение на уроках улучшилось в среднем на 50%.

Анкетирование школьников. Методика «Оценка взаимоотношений подростка с классом». Анкета позволяет выявить три возможных "типа" восприятия индивидом группы. В качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в успешности индивидуальной деятельности ученика.

Для проверки достоверности выявленных изменений в восприятии школьниками своего класса, нами был применен ϕ -критерий Фишера, с помощью которого обнаружено статистически значимое различие по показателю восприятия группы. Изменения восприятия группы касались индивидуалистического типа (см. табл. 1).

Таблица 1.

Значимые различия показателей типа восприятия группы (ϕ -критерий Фишера)

Тип восприятия группы (%)	Средний балл (до эксперимента) (n= 29)	Средний балл (после эксперимента) (n= 28)	Критерий Фишера	Уровень значимости
Индивидуалистический	31,0	10,7	1,95	$P \leq 0,05$

Согласно данным, изложенным в таблице 1, имеется возможность сделать вывод о том, что в группе значительно уменьшилось именно восприятие группы как помехи в учебной деятельности. Это говорит о том, что дети получили положительный опыт совместного взаимодействия.

Изучение учебной успешности учащихся. Учитывая, что эксперимент проводился в период февраль-март, показателями критерия успешности было принято семестровые оценки за первое полугодие и средний балл по двум тематическими контрольным, которые были проведены в конце каждого месяца действия психолого-педагогической программы «Сотрудничество».

Анализируя результаты показателей успеваемости, выявленных с помощью t -критерия Стьюдента, было выявлено тенденцию улучшения успеваемости по большинству учебных дисциплин (см. табл. 2).

Таблица 2.

Значимые различия показателей успеваемости по учебным дисциплинам до и после проведения эксперимента

Учебные дисциплины	Средний балл (до эксперимента) (n= 29)	Средний балл (после эксперимента) (n= 28)	t -критерий Стьюдента	Уровень значимости
Биология	6,4	7,3	1,85	$P \leq 0,1$
Химия	7,0	7,7	1,89	
Информатика	7,7	8,6	1,7	

История	8	7,3	1,69	
Украинская литература	8,3	9,2	1,86	

Следует отметить, что улучшение успеваемости касается показателей успешности как гуманитарных, так и естественнонаучных и математических дисциплин. Заметим, что только один показатель успешности, а именно средний балл по предмету «история» уменьшился.

Выводы. По результатам психологического наблюдения, анкетирования учителей, учащихся и анализа показателей успешности следует сделать вывод, что, цель программы была достигнута.

Однако, следует отметить важность дальнейшей работы над программой в аспекте коррекционно-развивающей деятельности психологической службы. Целесообразно разработать и внедрить психологические тренинги, как для школьников (с целью усиления внутренней учебной мотивации), так и для учителей и родителей (с целью повышения умений совместной взаимодействия, навыков коммуникации, понимания чувств и развития эмпатии). По нашему мнению, при применении в будущем данной программы желательно включить еще один этап: этап объединения команд, для дальнейшего сплочения школьного коллектива, но при этом сохраняя принципы взаимопомощи и сотрудничества.

Список литературы

1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І. Власова. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 575 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Мароква. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
6. Сергеевкова О.П. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.П. Сергеевкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасека. – К.: Центр учбової літератури, 2012. –168 с.

Сведения об авторе:

Крупник Иван Романович, факультет психологии, истории и социологии Херсонского государственного университета, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии, к. пс. н. E-mail: AZONT@meta.ua

INFLUENCE COMPATIBLE PRACTICE ON THE PERFORMANCE OF TEACHING CHILDREN THE AVERAGE AGE

Krupnik I.R.
Ukraine, Kherson

Abstract: The article presents a psycho-pedagogical program "Cooperation" and described the practical results of its application. The goal of the program is to increase the level of educational performance and correction of students in terms of discipline in behavior in the classroom, meet the requirements of teachers. The functions of the participants - students, teachers, psychologist, parents and the stages of the experiment. Listed factors impact on the success of learning and discipline in behavior in the classroom. The underlying principles of the interaction, the responsibility for the result, support of the team. Using in the organization of educational activities as an internal mutual control and in teams, and external evaluation (teacher, class supervisor) -

achieved the goal of this program. Described methods and techniques through which tested the effectiveness of the experiment. The ways of further work of the psychologist to improve the efficiency of the presented programs.

Key words: interaction, motivation, the system of sanctions.

Krupnik I.R., Candidate of Psychological Sciences (Doctor of Philosophy), Senior Lecturer in the Department of General and Social Psychology

Kherson State University, Ukraine