

УДК 37+082 ББК 94 Z 40 Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour» Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour» Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103 e-mail: info@conferenc.pl Cena (zl.): bezpłatnie Zbiór raportów naukowych. Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Pedagogika 2014. Osiągnięć, projekty hipotez. „ (29.12.2014 -30.12.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - 152 str. ISBN: 978-83-64652-77-6 Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej NaukowoPraktycznej Konferencji 29.12.2014 -30.12.2014 roku. Kraków УДК 37+082 ББК 94 Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkiem jest odniesienie do zbioru. Warszawa 2014 "Diamond trading tour" © 3 Pedagogika 2014. Osiągni, projekty hipotez. SPIS /СОДЕРЖАНИЕ СЕКЦЈА 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Арапов О.В.	7
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ НАСТУПНОСТІ ДИТЯЧОГО САДОЧКА ТА ШКОЛИ	
2. Головченко И. А.	11
КОММУНИКАЦІЯ КАК ЯЗЫКОВОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	
3. Дошняязов Жарылкасын.....	19
ТРАДИЦІИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКОГО НАРОДА	
4. Величко Т.Г., Асауленко Л.М.	21
СТВОРЕННЯ ПРОЕКТІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ КОЛЕДЖУ	
5. Водолазський Д.М.	24
ПРОДУКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ ГРУП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
6. Садовая В.В.....	26
НАУЧНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ФЕДОРОВИЧА КАПТЕРЕВА	
7. Зубенко Т.В.....	29
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И ЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ «ЦЕНТРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

8. Борисов В. В., Борисова С. В., Бобилева Я. В. 33
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОВАЙДИНГУ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ
9. Бурдун В.В. 38
НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНО-ОСВІТНІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ
10. Меркулова Н. В. 41
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ 4 Zbiór raportów naukowych
- : 11. Сабат Н. В., Леспух М. В. 44
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
12. Грінченко М. С. 49
РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ВНЗ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
13. Лісовець О.В..... 52
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА ЧЛЕНАМ ГРОМАДСЬКИХ ДИТЯЧИХ ТА МОЛОДІЖНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ
14. Заворотченко Л.А..... 55
СОЦІАЛЬНА ЗРІЛІСТЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
15. Искандарова Г. К., Кашфразыев А. И. 60
РАЗВИТЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
16. Ерошова О. В., Токовенко Е. Р..... 63
ПРОБЛЕМА ИНТИМНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
17. Novikova O. Y. 67
THE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SOCIO-PEDAGOGIC ADAPTATION OF AGED PEOPLE IN STATIONARY INSTITUTIONS OF SOCIAL SERVICE UNDER THE CONDITIONS OF INFORMATION SOCIETY

18. Березан В. І.....	70
МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	
19. Панченко Н. В.....	73
РЕКЛАМНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗА-СІБ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ У МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ	
20. Бронетко І.А.	76
APPROACHES AND PRINCIPLES OF ENGLISH LINGVOSOCIOCULTURAL COMPETENCE'S FORMATION 5 Pedagogika 2014. Osiągni, projekty hipotez.	
21. Ящук О. В.....	81
ОСОБЛИВОСТІ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
22. Черноситова Т.Л., Ломакина Г.Р.....	84
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ	
23. Бутенко Н., Спринь О., Гусевич Т	86
МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	
24. Мартынова Н. А.	90
ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
25. Михайленко І.П.	94
ВЕРБАЛЬНА МОДЕЛЬ ЗМІСТУ ТЕКСТУ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ КЕРУВАННЯ САМОСТІЙНИМ ЧИТАННЯМ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВІЗ	
26. Плеханова Ю.В.....	100
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КЕЙС СТАДИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)	
27. Чирчик С. В.	110
КОМПЛЕКСНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ДИЗАЙН – ОБРАЗОВАНИЯ	
28. Чернявський Б. В.....	118
КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ – МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МИСТЕЦТВА ДО ОВОЛОДІННЯ КОМП'ЮТЕРНИМИ	

ТЕХНОЛОГІЯМИ	НАВЧАННЯ	29.	Дольме
М.М.....			125
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ	МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	30.	Пискурская
А.В.....			128
ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВОГО РЕПЕРТУАРА БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЛЮРИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6	Zbiór raportów naukowych:	31.
Н.И.....			131
Такало			К
ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В АРМЯНСКОЙ ШКОЛЕ		32.	
Берсенева О.В.....			137
ОБ УРОВНЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ		33.	Матюха Г.В., Азарова Є. С.
.....			139
ЛЕКСИКА ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ АСПЕКТІВ ВИВЧЕННЯ МОВИ		34.	Shcherbakova O.
.....			141
VIDEO AS A COMMUNICATIVE APPROACH TO LEARNING LANGUAGE		35.	Чалий В.Ю.
.....			145
ВПЛИВ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ БАСКЕТБОЛУ ХАРКІВСЬКОГО КОЛЕДЖУ КЗ «ХГПА» ХОР НА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ПІДЛІТКІВ		36.	Савлук І.В.
.....			150
ІДЕОМОТОРИКА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВИКОНАВСЬКОГО ПРОФЕСІОНА			

ПОД- СЕКЦІЯ 6. Теорія, практика і методи навчання.

Бутенко Н. кандидат педагогічних наук Спринь О. кандидат біологічних наук Гусевич Т студентка Херсонський державний університет, Україна.

МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Поступова інтеграція України до європейського освітнього простору висуває нові вимоги перед вітчизняною системою освіти, серед яких найбільшого значення набуває удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів. Все гостріше ставляться питання щодо того, який вчитель потрібен сьогодні. Навчити професії вчителя неможливо, але навчитися її можна. А.С.Макаренко стверджував: “Вміння виховувати – це все таки мистецтво, також мистецтво, як добре грати на скрипці чи роялі, добре малювати картини бути хорошим фрезерувальником чи токарем. Не можна навчити людину бути гарним художником, музикантом, фрезерувальником, якщо дати йому тільки книжку в руки, якщо він не буде бачити красок, не візьме інструмент, не стане за верстат. Біда мистецтва виховання в тому, що вивчити виховувати можна тільки на практиці... Як би людина успішно не закінчила педагогічний вуз, як би вона не була талановита, а якщо не буде вчитися на досвіді, ніколи не буде гарним педагогом” [3] Сучасна концепція педагогічної освіти передбачає перш за все створення умов для розвитку творчих здібностей майбутніх фахівців, завдяки чому можна досягти глибоко наукової професійно-педагогічної підготовки. Педагогічна майстерність проявляється в діяльності, але до неї не зводиться, вона характеризується високим рівнем спеціальних узагальнених вмінь, але і це не головне. Іншими словами, майстерність уособлює комплекс якостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної діяльності на рефлексійній основі [5]. Майбутні вчителі повинні в процесі професійної підготовки спостерігати за педагогічним процесом в діяльності педагогів-майстрів. Буде вчитель-майстер чи ні, залежить не тільки від системи навчання, а насамперед від зусиль того, хто вчиться. Тому система навчання у вузі основам педагогічної майстерності допомагає майбутньому вчителю побачити і, усвідомити основні гілки професійного росту у відповідності з реальним рівнем можливостей кожного студента. Насамперед вуз має націлити студента на досягнення високого професійного рівня підготовки в процесі навчання. Ці положення необхідно усвідомити не тільки як суспільно важливі вимоги, але і суб’єктивно значущі для кожного педагога. Розвиток педагогічної майстерності являється центральним аспектом координації всієї підготовки вчителя. Тому в центрі уваги

дисципліни психолого-педагогічного циклу. У процесі підготовки майбутнього педагога до роботи з учнівською молоддю важливу роль відіграє професійна умілість, що формується під час вивчення педагогічних дис- 87 *Pedagogika* 2014. *Osiągni, projekty hipotez.* циплін. Вона реалізується через систему умінь, спрямованих на одержання конкретного результату професійної виховної діяльності. До основних умінь, які впливають на продуктивність такої діяльності відносимо:

- гностичні — вміння аналізувати літературу, різні соціально-педагогічні концепції, досліджувати об'єкт, процес і результат власної праці; аналізувати педагогічну ситуацію та її вплив на розвиток і формування особистості; вивчати індивідуальні й вікові особливості різних категорій учнівської молоді; правильно сприймати та аналізувати соціальні події життя вихованців, їхню поведінку, причини та мотиви вчинків;
- проектувальні — вміння формувати цілі, систему завдань соціально-виховної роботи, прогнозувати програму індивідуального розвитку вихованця; моделювати зміст, форми та методи виховної діяльності й можливі педагогічні ситуації, моделі поведінки своїх вихованців способи виховного впливу на них; передбачати труднощі у виховній діяльності;
- конструктивні — вміння реалізувати поставлені завдання; добирати продуктивні форми, методи та прийоми у виховній роботі з різними категоріями учнівської молоді; визначати мету та планувати засоби вдосконалення власної діяльності;
- комунікативні — вміння встановлювати доцільні, доброзичливі стосунки з вихованцями: проявляти педагогічний такт, душевну чутливість, делікатність, терпимість, милосердя у виховній роботі з учнями, управляти своїми емоціями за будь-яких обставин;
- організаторські — вміння сприяти індивідуальному розвитку особистості, її природних задатків; формувати високорозвинений учнівський колектив; спільно з учнями організовувати різноманітні виховні заходи; навчати їх засобам орієнтації у можливих соціальних ситуаціях; вчити приймати самостійні, оптимальні рішення; розвивати організаторські здібності;
- оцінні — вміння оцінювати результати власної виховної роботи з учнями; контролювати свої дії, психічний стан, поведінку, професійні стосунки та діяльність вихованців;
- прикладні — вміння грати на музичних інструментах, малювати, виразно читати, займатися спортом, мати технічні навички тощо [5].

Технології формування професійної умілості майбутніх педагогів спираються на принцип саморозвитку і послідовне навчання їх методам, що розвивають визначені вміння. У процесі експериментальної роботи було вивчено комплекс методів навчання розвивального характеру, які запропоновані науковцями для професійної підготовки майбутніх вчителів. Охарактеризуємо основні з них. Методи пізнання педагогічної

професії. Життя і діяльність видатних людей підтверджують давню істину: для того, щоб змінювати навколишній світ на краще, спочатку його необхідно пізнати. Пізнання професії — процес об'єктивного відображення педагогічної діяльності, середовища у формі знань. Будь-яке знання, в тому числі й професійне, збирається у вигляді ідей, теорій, закономірностей, що визначають ціннісний аспект виховної діяльності педагога. У процесі пізнання майбутні вихователі можуть не тільки сприймати знання про професію вчителя та її соціальні й виховні функції (чуттєве 88 Zbiór raportów naukowych: пізнання), а й оперувати ними (логічне пізнання), узагальнювати (теоретичне пізнання), пристосовувати до власних професійних потреб (практичне пізнання). Розмаїття існуючих методів пізнання професії може бути умовно поділене на дві великі групи: 1. методи спостереження за професійною діяльністю, соціальним середовищем; 2. методи осмислення (аналізу, синтезу, порівняння, моделювання, аналогії), результатів спостереження виховної діяльності. Методи першої групи можуть розрізнятися залежно від виду та об'єктів спостережень: включене, коли майбутній вчитель є безпосереднім учасником професійної діяльності, наприклад, у період педагогічної практики; невключене — спостереження «з боку», коли студенти не належать до суб'єктів професійної діяльності і спостерігають за навчально-виховним процесом під час окремих відвідувань шкільних занять; відкрите, коли за діяльністю студентів спостерігають викладачі під час практичних занять, методисти, вчителі в період проведення різних видів практик; приховане, коли за майбутніми педагогами ведеться опосередковане спостереження. Відповідно й самі студенти користуються різними видами спостережень за діяльністю учнів у період практики. При цьому їм рекомендується визначити мету, виділити суттєві ознаки об'єкта спостереження, скласти його якісний і кількісний опис, вести протокол. Водночас важливе значення надається спостереженню студентів за професійною діяльністю вчителів різного рівня виховної майстерності. При цьому їхня увага звертається на вміння учителя орієнтуватися у навчально-виховній ситуації; його соціальну перцепцію; створення творчого самопочуття, володіння професійно-педагогічною увагою, емпатійними засобами; вміння встановлювати доцільні стосунки з учнями, враховувати у своїй діяльності індивідуальні особливості кожного, визначати впливові чинники підвищення рівня успішності й вихованості школярів; розвиток мовленнєвої культури вчителя та засоби комунікативного забезпечення уроку, виховного заходу. Проведений теоретичний аналіз і вивчення практичного досвіду викладання відповідних навчальних дисциплін на різних етапах професійної підготовки дозволили виявити, що пріоритетне,

найбільш ефективно для практичних цілей поняття педагогічної майстерності – це процес і результат творчої професійної діяльності, інтеграція особистісних якостей конкретного виконавця, інтегрований показник ступеню готовності конкретної людини до виконання професійних обов'язків вчителя і вихователя, технічне і технологічне забезпечення реалізації в справі його гуманістичного напрямлення. В останні два десятиріччя увага вчених, які займаються проблемами професійної підготовки педагогічних кадрів, і практичних працівників професійної і загальноосвітньої школи прикута до кола явищ, які охоплюють поняття “педагогічна майстерність” і технологія формування педагогічної майстерності на різних рівнях функціонування педагогічної системи.

Література

1. Барбина Е.С. Формирование педагогического мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования / Е.С. Барбина. – К.: Вища школа, 1997. – 153с 89 Pedagogika 2014. Osiagni, projekty hipotez.
2. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: Монографія / О.А.Дубасенюк, Т.В. Семенюк, О.Є.Антонова. – Житомир:Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. – 193 с.
3. Макаренко А.С.Избранные педагогические произведения : В 3-х т. / Редкол.: Н.Д. Ярмаченко и др. – К.: Рад. Школа, 1983. -576с.
4. Момот Л.А.Передовий педагогічний досвід теорія і практика / Л.А.Момот, Т.М.Хмара. – К.: Вища школа, 1990. – 200 с.
5. Педагогічна майстерність / Під ред. І.А.Зязюна. – К., 1997.- 221с.
6. Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти / Н. Побірченко // Рідна школа, – 2003. – № 3. – С. 3-5