

MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT PEDAGOGY. #2 London 27.02.2018 2 MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA U.D.C. 37+082 B.B.C. 94 Z 40 Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. (1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (27.02.2018) - Warszawa, 2018. - 172 str. ISBN: 978-83-66030-08-4 Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour» Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103 e-mail: info@conferenc.pl Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów. W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię. Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego. Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii. Nakład: 80 egz. «Diamond trading tour» © Warszawa 2018 ISBN: 978-83-66030-08-4 3 SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT.PEDAGOGY. #2 Redaktor naukowy: W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland. KOMITET NAUKOWY: W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland; С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный универси- тет, Россия; Z. Čekerevac, Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia; P. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия; И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный универси- тет, Беларусь; Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Россий- ской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия. KOMITET ORGANIZACYJNY: A. Murza (Przewodniczący), MBA, Ukraina; A. Горохов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Рос- сия; A. Kasprzyk, Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska; A. Malovychko, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU; S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands; M. Stych, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska; A. Tsimayeu, PhD, associate Professor,

Belarusian State Agricultural Academy, Belarus. Recenzenci: L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPУ im. K.D. Ushinskogo, Ukraina; M. Ордынська, професор, Южний федеральний університет, Росія. WSPÓŁORGANIZATORZY: The East European Scientific Group (Azerbaijan, Belarus, Poland, Serbia, Ukraine), Virtual Training Centre «Pedagog of the 21st Century», Global Management Journal. 4 SPIS/

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ Вінтюк Ю. В. .....	8
FORMATION OF TOLERANT ATTITUDE TOWARDS FOREIGN CULTURE IN TEACHING ENGLISH Tarasenko T., Gorlova E. .....	11
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Попович Н. Ф.....	13
ВПЛИВ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК КАР'ЄРИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Чорнойван Г. П. .....	17
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА І ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИКО-ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ Ванівська О.М., Малиновська О.Л., Преснер Р.Б. ....	22
САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК УМОВА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ФАХІВЦЯ Перхайло Н.А.....	28
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВНИХ НАПРЯМІВ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Дрокіна А. С..... .....	34
МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Бойчук В.М., Коношевський Л.Л., Сагадіна О.Ю. ....	37

АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНИХ І ЗАРУБІЖНИХ ПІДХОДІВ ДО ФОРМУВАННЯ  
У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ГОТОВНОСТІ  
ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Кулешова

О.М.....  
..... 44

ORGANIZATION OF PRODUCTIVE ACTIVITIES IN THE STUDY OF  
DATABASES FOR FUTURE IT SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF  
FUNDAMENTALIZATION OF EDUCATION Bardus I.

..... 46 5 SPIS/

СОДЕРЖАНИЕ КОРЕКЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ  
Хайдарова

О.С.....  
... 50

МАЙБУТНІЙ ЛІКАР: ПИТАННЯ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ТА МОТИВАЦІЇ ДО  
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З РІЗНИХ КРАЇН Тищенко І.В., Бондарева О.О.,  
Перцева Н.О., Гуржій О.В..... 53

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТОВ  
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
Ивершинь А. Г.

59 КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ОСВІТЯНИНА ЯК БАЗОВА  
СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ Агалець І.

О.,.....  
..... 64

ОСНОВИ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИМ ВПРАВАМ СТУДЕНТІВ  
СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
Фоменко О. В., Сичов Д. В., Неведомська Є.

Р..... 73

ПЕДАГОГІЧНІ ВИМОГИ ДО БАТЬКІВ ЯК ВИХОВАТЕЛІВ Литвин

В.А.....  
..... 76

ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ  
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Пятницька Д. В., Іванова І. М., Черненко С. І., Рапа  
В. В. .... 80

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ  
МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ Бутенко

Н.І. ....  
..... 83 ТЕХНОЛОГІЇ ПОЛІХУДОЖНЬОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  
Граб О. Д.

..... 85 ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЕТНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ 6-8 РІЧНОГО ВІКУ  
Шевчук

О.В. ....  
..... 90 FORESIGHT IN HIGHER EDUCATION Golub T.P.

..... 97 6 SPIS/СОДЕРЖАНИЕ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ  
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В ТРАДИЦІЙНОМУ ТА ІННОВАЦІЙНОМУ  
АСПЕКТАХ Макаренко О.В., Першина Л.О.

..... 101  
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО  
ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА Рябова І.

В. ....  
..... 108 EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY OF THIRD AGE  
IN CANADA Terenko O. O., Ogienko O.

І. .... 111 ВПЛИВ  
ДИТЯЧИХ ІГРАШОК НА СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКА  
Полохач С.А.

.....  
113 ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМ КОМП'ЮТЕРНОГО ЗОРУ  
ФАХІВЦЕМ З РОЗРОБКИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ Мазур С. І.

.....  
.. 116 CREATION OF FAVORABLE ATMOSPHERE IN SOCIAL GROUPS OF  
TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF CHILD HEALTH AND RECREATION  
CENTER: RESULTS OF THE STUDY Goncharova O.A., Milchevskaya

G.S. .... 120 ШЛЯХИ  
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗАСОБАМИ  
ЕЛЕКТРОННОГО ЛИСТУВАННЯ Кречотень О.В.

.....	124 ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОЛЕДЖАХ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ Кристопчук Т.Є., Піддубюк М.В. ....	127
.....	FEATURES OF THE 1ST YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO THE STUDY PROCESS AT THE MEDICAL UNIVERSITIES IN UKRAINE Levchenko K.V.....	
....	131 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯМ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ Бойченко А. В., Голубенко А. С., Емельянов А. А., Сокирка А. В.....	135
.....	7 SPIS/СОДЕРЖАНИЕ РОБОТА З ПРИСЛІВ'ЯМИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Чепак Т.В.	
.....	... 138 СУТНІСНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Галацин К.О.....	
.....	141 ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ: ПРИНЦИПИ І ПЕРЕВАГИ Добровольська А. М.,	143
.....	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ГРАМАТИКИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ НА ПРИКЛАДІ ЕКОНОМІСТІВ Мкртчян А.Р.,	
.....	147 СКЕЛЕЛАЗІННЯ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Арапов О.В.....	
.....	152 ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ Бузенко І.	
.....	... 157 РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТОК 1-2 КУРСІВ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ ФУТБОЛОМ ЗАСОБАМИ ФІТНЕСУ Мішин С. В.....	
.....	163 ПРО ПЕДАГОГІЧНУ СКЛАДОВУ СЕРЕД ПРОФЕСІЙНИХ ФУНКЦІЙ ФАХІВЦІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ Шароватова О.П., Морозов А.І.....	168

ПОД-СЕКЦИЯ 1. Воспитание и образование

## ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Бутенко Н. І. кандидат педагогічних наук, доцент Херсонський державний університет (Херсон, Україна)

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы нравственного воспитания на основании принятых государственных документов, анализа исторического и современного опыта организации учебно-воспитательного процесса.

Ключові слова: виховання, майстерність, заклади, завдання, реалізація.

Keywords: education, skills, institutions, task, realization

В сучасній суспільній формації моральне виховання дістає нову орієнтацію і ставиться вимога реалізувати нові цілі й завдання теорії і практики цього напрямку виховання.

Моральне виховання є особливою виховною діяльністю, яка потребує від вчителя досконалої методичної підготовки. Педагогічна майстерність є проявом найвищого рівня професіоналізму. Вона складається з таких складових: духовні, психологічні, комунікативні, організаційні та креативні основи. Педагог-майстер повинен реалізувати їх у процесі морального виховання.

Дітей необхідно вчити відчувати, творити, жити для людей, співпереживати, співчувати. На думку основоположника педагогічної майстерності В.О. Сухомлинського моральне виховання це система, в якій закладена «програма творення добра в людському серці». Її реалізація включає такі компоненти майстерності вчителя:

уміння пов'язувати будь-який навчальний матеріал, будь-яке урочне чи позаурочне заняття із завданням морального виховання, щоб комплексно впливати на свідомість, почуття і поведінку учня;

уміння діалектично мислити, і на основі цього давати правильну оцінку історичним фактам і сучасним подіям, а також емоційно ставитись до них;

уміння залучити учнів до різноманітних видів діяльності і на цій основі розвивати моральні почуття, якості та вчинки;

уміння формування у дітей морального ставлення до людей праці та самої праці;

уміння формування морального ставлення до рідних, близького оточення, природи, дбайливості про всіх і все»[4].

В 1961 році В.Сухомлинський написав книгу «Духовний світ школяра», в якій заповідав вихователям програму, як виховати активну громадянську

особистість, яка володіє повним набором моральних, патріотичних і духовних якостей. Вчителі мають пам'ятати, що ця програма повинна бути цілісною і впливати на свідомість, включати формування почуттів і переконань, вмінь та навичок моральної поведінки. Неможливо залишати поза увагою хоч один компонент.

Важливо також вчителю-майстру реалізувати комунікативні основи педагогічної майстерності. Специфічні стосунки між учителями й учнями мають ґрунтуватися на їхніх індивідуальних якостях, як-от: доброта, чесність, чуйність, щирість, тактовність, доброзичливість і т.д. Коли вихователь здійснює процес морального виховання на цих якостях, тоді йому набагато швидше вдається поєднувати принципи виховання і складові моралі – гуманність, патріотизм, працелюбність – з поняттям загальнолюдської моралі.

Психологічні основи майстерності вчителя реалізуються через прояв емоційної культури. Емоційна культура це володіння широкою палітрою почуттів і вмінь їх регулювати. Такі моральні поняття, як добро і зло, милосердя і жорстокість, справедливість і неправда, відвертість і лицемірство, щедрість і егоїзм знаходяться в основі загальнолюдської моралі, тому їх необхідно вводити в процес морального виховання. Доречним буде врахувати вікові особливості учнів. В молодшому шкільному віці все, що сприймає і робить учень базується на емоційних почуттях, а в підлітків до почуттів додається усвідомлення мотиву поведінки, тому система морального виховання має також включати почуття радості і горя, задоволення і незадоволення, упевненості і невпевненості. Тільки тоді, коли учень глибоко і правильно усвідомить ці поняття, він сприйме наступні батьківщина, народ, громадянин. Це прояв організаційної майстерності вчителя-вихователя. Реалізується дидактичний принцип – від простого до складного. В.Сухомлинський зазначав, що в дитинстві людина повинна пройти емоційну школу, що у неї має виробитися емоційне ставлення до оточення. «З малих років учись жити так, щоб тобі було добре, приємно, коли ти робиш добре для людей, і неприємно, коли зробив щось погане, негідне»[4].

В процесі морального виховання має реалізуватися комплексний підхід до виховання. Школа і сім'я мають досягти наступності і безперервності цього процесу і тільки тоді можна виховати свідому, гуманну, чуйну особистість, яка здатна на самопожертву, доброту й милосердя.

### **Література**

1. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник для вищих педагог. навч. закладів/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамушенко, І.Ф.Кривонос; За ред. І.А.Зязюна.- К.: Вища школа, 1997.- 350 с.
2. Педагогічна майстерність сучасного вчителя: теорія і практика: Підручник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів / Бельчева Т.Ф., Ізбаш С.С., Елькін М.В. та ін. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2010. – С. 273-274.

3. Педагогічна майстерність: Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф. Кривонос, О.Г.Мирошник.- 2-е вид., доп і перероб.- К.: Вища шк., 2004.- 422 с.

Сухомлинський В.О. Духовний світ школяра / В.О.Сухомлинський // Вибр. тв.: У 5 т. Т. 2. – К.: Рад. шк., 1976. – 223с.