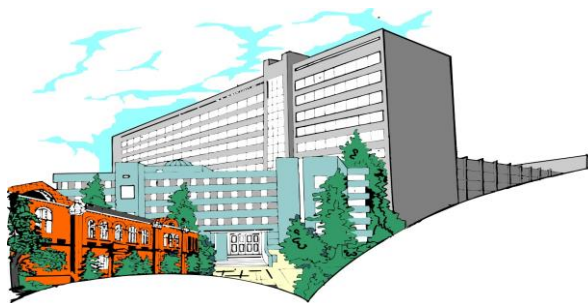


Інститут педагогіки та освіти дорослих НАПН України
Херсонський державний університет
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія
неперервної освіти» Херсонської обласної ради
Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»



***«ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ В КОНТЕКСТІ НОВОГО
ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» (2017 р.)»***

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції**

22-23 березня 2018 року

Херсон

УДК 378.014: 371.111.01

Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р) / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 22-23 березня 2018 р. – Херсон: ХДУ, 2018. – 330 с.

Збірка містить матеріали Інтернет-конференції, в якій висвітлюються погляди науково-педагогічних працівників, аспірантів, слухачів магістратури на актуальні проблеми професійної підготовки менеджерів освітньої галузі в контексті нового закону України «Про освіту». Матеріали збірки подано у авторській редакції, відтворюються зі збереженням змісту, орфографії та синтаксису текстів, наданих авторами. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Федяєва Валентина Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Заступник головного редактора:

Слюсаренко Ніна Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Члени редакційної колегії:

Жорова Ірина Ярославівна – доктор педагогічних наук, доцент, перший проректор, проректор з наукової роботи, професор кафедри педагогіки, менеджменту освіти й інноваційної діяльності КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Радул Валерій Вікторович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Яцула Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Корольова Ірина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: «Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р)»

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet рішенням Вченої ради Херсонського державного університету (протокол № 11 від 23.04.2018 р.)

© Херсонський державний університет, 2018

ЗМІСТ

МАТЕРІАЛИ СЕКЦІЙНИХ ЗАСІДАНЬ

СЕКЦІЯ I

ПІДГОТОВКА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Безлюдна Н. В.	11
Функції та компоненти управлінської діяльності менеджера освіти	
Дудник Н. В.	14
Кодекс професійної етики менеджерів освіти	
Єсьман І. В.	18
Вплив студентського самоврядування на формування управлінських якостей студентів педагогічних вишів	
Островський А. Й.	24
Управлінські кадри освітньої галузі, підготовка у контексті євроінтеграції	
Петренко О. Б.	27
До проблеми інноваційного управління закладами вищої освіти	
Слюсаренко Н. В.	32
Особистість керівника закладу освіти	
Яцула Т. В.	36
Оновлення виховної роботи куратора студентської групи	

Секція II

ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ І СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТІ

Богомолова М. Ю.	41
Розвиток початкової освіти в Україні у 20-30-х рр. XX століття в контексті концепції соціального виховання	

Бугакова О. В.	46
Особливості управління якістю взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу і батьків	
Гора А. В.	49
Соціальне партнерство в освіті – перспективний шлях до інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів	
Довгань Д. Р.	55
Органи студентського самоврядування у контексті парадигми лідерства	
Кравченко Л. В.	58
Теоретичні засади стратегічного управління сучасними закладами вищої освіти	
Стойчик Т. І.	62
Управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців: сучасні дослідження	
Троян Т. С.	71
Формування громадянської відповідальності студентів вищого педагогічного навчального закладу	
Швецова І. В.	74
The communicative competence of the future navigator as a manager	
Юркова Т. Ф.	79
Провідні принципи державно-громадського управління сучасним закладом освіти	

Секція III

НОВІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Андрієвський Б. М.	85
До проблеми прогнозування розвитку освіти	
Белан Г. В.	89
Провідні аспекти професійної підготовки управлінських кадрів в сучасних реаліях вищої освіти	

Блах В. С.	93
До питання академічної культури майбутніх менеджерів освітньої галузі	
Вдовиченко Р. П.	96
Управлінська компетентність керівника школи в умовах модернізації системи освіти	
Давидок А. О.	101
Організація самовиховання учнівської молоді в умовах сучасного освітнього закладу	
Джеджула О. М.	105
Особливості професійного розвитку майбутніх менеджерів	
Жорова І. Я.	108
Менеджмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти в контексті Закону України «Про освіту»	
Кан О. Ю.	114
Foreign languages skills in education management	
Клименко І. В.	118
Розвиток творчих здібностей студентів як складова підготовки майбутніх фахівців	
Коваленко О. М.	123
До питання управління сучасним навчальним закладом залізничного профілю	
Ковнір О. І.	127
Іноземна мова в публічній службі України: комунікативний аспект	
Лопушинський І. П.	133
До питання реалізації концепції реформування системи професійного навчання публічних службовців та депутатів місцевих рад	
Навроцька М. М.	138
Роль самоосвіти у розвитку професійного іміджу педагога	
Пархоменко М. В.	142
Позакласна робота з фізичної культури: організаційно-управлінський аспект	

цьому слід дотримуватися таких дидактичних принципів як науковість, свідомість, зв'язок теорії з практикою, систематичність, наочність, прагнення до міцності знань і навичок.

Література:

1. Венгер Л.А. Педагогика способностей /Л.А. Венгер. –М.; Знание, 1973. – 117с.
2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.). – К.: Райдуга, 1994. – 61с.
3. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: Издательство АПН ССС, 1959. – 147 с.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: «Либідь», 1997. – 375с.

Коваленко О. М.

*аспірант кафедри педагогіки,
психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова
Херсонського державного університету, м. Херсон*

ДО ПИТАННЯ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ ЗАЛІЗНИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015 – 2025 років пропонує шляхи реформування системи національної освіти, які передбачають її перетворення на саморегуляційне, інноваційне середовище, яке в змозі забезпечити високі соціальні стандарти. Серед основних напрямів модернізації управління освітою, є низка завдань, які спрямовані на удосконалення якості управління сучасними навчальними закладами, а саме: створення систем моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість освітніх послуг на всіх рівнях, упровадження новітніх

інформативно-управлінських і комп'ютерних технологій, демократизація процедури призначення керівників навчальних закладів, їх атестація, підвищення компетентності управлінців усіх рівнів тощо [1]. Нові суспільні тенденції вимагають від керівника бути компетентним, вміти набувати та застосовувати нові знання, навички та вміння, реагувати на швидкі зміни зовнішнього оточення [3].

Численні праці науковців присвячені питанням історії, теорії та методики управління навчальними закладами (Л. Даниленко, Г. Дмитренко, Г. Єльнікова, Л. Калініна, Л. Карамушка, В. Крижко, І. Лікарчук, В. Майборода, О. Мармаза, С. Ніколаєнко, Л. Онищук, Є. Павлютенков Є. Хриков та ін.). Вони обґрунтовували різні напрямки управління навчальними закладами, розкрили систему управління, характеризували функції управління (планування, мотивація, організація, контроль, навчання, виховання, методична робота).

Аналіз теоретичних положень та практичного сучасного досвіду свідчить, що управління навчальними закладами здійснюється через реалізацію управлінських функцій, до яких відносяться планування, організація, координація, контроль, регулювання (корекція), облік та аналіз. Адже функція управління закладом набуває своєї реалізації у функції управління будь-яким видом діяльності навчально-пізнавальної, дослідницько-пошукової, суспільно-громадської, виховної, культуротворчої, самооцінної тощо [3].

У 2012 році всі заклади залізничного профілю, які підпорядковувалися Міністерству інфраструктури були переведені до підпорядкування Міністерства освіти і науки України. Ця подія, на нашу думку, мала як позитивні, так і негативні наслідки на підготовку фахівців залізничної галузі та мережу навчальних закладів залізничного профілю взагалі. Управління навчальним закладом залізничного профілю вимагає не тільки бути висококваліфікованим менеджером освітньої галузі, а й фахівцем-залізничником, який здатний забезпечити зв'язок освітніх програм з постійно

зростаючими вимогами до спеціалістів-залізничників. Система професійної підготовки кадрів залізничної галузі – це не тільки сукупність освітніх закладів, а певна система, специфічний соціальний організм, що розвивається: функціонує вона не лише за загальними та системними ознаками, а й за специфічними законами управління такою системою [2]. Керівник навчального закладу залізничного профілю має бути обізнаним з нормативно-правовим забезпеченням освітньої та залізничної галузі, щоб мати змогу вдосконалювати систему підготовки фахівців, робити їх конкурентоспроможними на сучасному ринку праці.

На нашу думку, керівником навчального закладу залізничного профілю повинні бути враховані такі аспекти в процесі організації та вдосконалення роботи навчального закладу:

1) удосконалення навчальних програм, що передбачає оволодіння новими знаннями у таких сферах, як комп'ютеризовані системи перевірки якості, автоматизація надання послуг, лідерство, підвищення якості транспортних послуг, взаємозв'язок вартості та якості, використання результатів наукових досліджень у практичній діяльності та розв'язання ситуаційних вправ. Розробляючи навчально-методичні матеріали, необхідно приділяти увагу розвитку та орієнтуванню компетенцій, знань, вмінь та навичок щодо управління з урахуванням особливостей транспортної сфери;

2) розвиток співпраці між навчальними закладами та організаціями транспортної сфери, що забезпечуватиме відповідність навчальних програм у транспортній сфері широкому колу окремих галузей і буде сприяти кращому засвоєнню компетенцій. Обмін знаннями між фахівцями-практиками та працівниками навчальних закладів потребує залучення до цього великої кількості організацій, що надають транспортні послуги в широкому діапазоні. При цьому необхідно визначити вигоди, які буде мати від такої співпраці кожна із сторін;

3) створення на базі найбільш успішних навчальних закладів залізничного профілю регіональних галузевих центрів підготовки фахівців-залізничників;

4) підвищення іміджу залізничних спеціальностей шляхом розроблення нових професійних стандартів, створення експериментальних педагогічних майданчиків за галузевим спрямуванням, оновлення матеріально-технічної бази навчальних закладів залізничного профілю, залученням світового досвіду, поглиблення міжнародної співпраці.

Отже, сучасний навчальний заклад залізничного спрямування потребує інноваційного управління, яке б дало змогу підтримувати конкурентоспроможність національної освіти. Керівництво навчальним закладом залізничного профілю буде ефективним за умови вмілого поєднання керівником знання менеджменту освітньої діяльності та ефективних форм і методів взаємодії з галузевими підприємствами. Обізнаність у двох сферах професійної діяльності – освітньої та галузевої – допоможе сформувати конкурентоспроможну освітню програму підготовки фахівця залізничної галузі.

Література:

1. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf

2. Крисюк С. В. Державне управління освітою : навч. посіб. для слухачів, асп., докторантів спец. «Державне управління освітою» / С. В. Крисюк. – К. : НАДУ, 2009. – 220 с.

3. Лукіна Т. О. Якість підготовки управлінських кадрів як основа поліпшення якості вищої освіти України /Т. О. Лукіна // Вища освіта України. — 2006. — Т. 3. — С. 136–142.