

Бабатіна С.І. Особенности развития временных представлений личности в онтогенезе / С.І. Бабатіна // Актуальные проблемы психологии развития личности: материалы международной науч. – практ. конф. / редкол.: Л.М. Даукша [и др.]; под науч. ред. М.М. Карнелович. – Гродно: ГрГУ, 2013. – С. 154-163.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

С.И. Бабатина

Херсонский государственный университет
г. Херсон, Украина
sveta_babatina@mail.ru

Одним из основных компонентов развития личности в онтогенезе ученые определяют временной фактор. При этом само время выступает как системообразующий фактор целостного психического склада личности, который представлен в динамике всех подструктур и компонентов личности, регуляции самосознания.

Временная перспектива, как понимание событий прошлого и будущего, формируется на протяжении всего детства и, главным образом, через усвоение общекультурных, социальных норм, через интериоризацию ценностных установок родителей, их ожиданий в отношении ребенка, через развитие мотивации (Д. Элькин, К. Левин, Н. Толстых и др.). Сформировавшись таким образом временная перспектива приобретает собственную побудительную силу, оказывает мощное влияние на развитие личности человека.

Жизнь человека разворачивается во времени, однако само время становится личностным достоянием на протяжении жизни. Актуализация феномена психологического времени во всей его полноте начинается лишь в подростковом возрасте с появлением первого временного образования «чувство взрослости». В детстве прошлое и будущее существуют будто бы вне сознания ребенка. Он осознанно живет в настоящем, а прошлое является пока достоянием родителей, а не его собственным. Однако прошедшие события менее отдаленные от «Я» ребенка, чем те, которые состоятся. Будущее бесконечно далеко, оно принадлежит ребенку лишь формально и лишь в подростковом возрасте будущее приобретает свою значимость. Основной потребностью подростка становится подтверждение собственной взрослости, в крайнем случае, приобретение ее атрибутов. Идет усиленная проекция в будущее и впервые подросток начинает осознавать триединство модусов времени. В отличие от подростков и их направленности в будущее особую значимость в юношеском возрасте приобретает настоящее, однако сохраняется потребность обращаться к будущему, что становится особой формой жизни в настоящем и определяет формы активности молодых людей в будущем.

Все развитие психики человека осуществляется и регулируется во времени, поэтому психологи постепенно стали определять периоды, этапы, события, поворотные пункты развития личности в темпоральном измерении. Появилось понятие жизненного пути, или индивидуальной истории (по аналогии с общественной), развитие психики определяется как протяженное, удлиненное, такое, что меняется во времени, и включает прошлое, настоящее и будущее [1, с. 127].

Согласно положениям советской деятельностной психологии человек объективно осваивает временные соотношения в практической деятельности,

субъективно в познании, где формируется и поэтапно развивается индивидуальная концепция времени, которая объединяет в целое представление о прошлом, настоящем и будущем, об отношениях продолжительности и последовательности событий жизни [25, с.78]. В работах С. Рубинштейна и Б. Ананьева эти методологические принципы нашли развитие, вследствие чего проблема психологического времени получила теоретическое обоснование.

Ученые Б. Ананьев, И. Бех, Л. Выготский, С. Максименко, С. Рубинштейн поставили вопрос о том, что психология личности должна исследоваться в единстве ее структуры и динамики, сквозь призму пространственно-временной картины человеческой жизни в ее объективном содержании и субъективных проявлениях, подчинена определенным онтогенетическим закономерностям. Индивидуальные особенности психики каждого человека определяются пространственно-временной организацией функционирования его мозга, особенностями индивидуального восприятия пространства и времени (настоящего, прошлого, будущего). Время, отмечают ученые, является мерой человеческой жизни.

Б. Ананьев в своих трудах отмечал, что история личности и субъекта деятельности разворачивается в реальном пространстве жизни и времени онтогенеза и в известной мере им определяется, лучше это положение можно проследить, анализируя возрастную периодизацию развития человека и закономерности психического развития личности [2, с. 162]. На протяжении развития отечественной психологии ученый первым предложил анализировать возрастное индивидуально-психическое развитие человека во временном аспекте, в котором возраст является интегральной характеристикой развивающегося организма.

Л. Выготским [12] впервые затронута проблема психологического времени личности, наполненности его личностными новообразованиями. Год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве, юности и т.д. С возрастом темп психического развития замедляется.

Последователи ученого Л. Божович, Д. Эльконин, А. Леонтьев обратились к более детальному рассмотрению предложенной периодизации детского развития. Д. Эльконин, А. Леонтьев предположили, что развитие в онтогенезе, выделение временных периодов их метрической длительности и содержательной наполненности необходимо проводить по критерию деятельности и смены типов деятельности в каждый период развития. Деятельность подчиняется соответствующей возрасту временной последовательности. Периодизация психического развития по Д. Эльконину раскрывает не только метрические характеристики временной периодизации, но и топологические свойства – однонаправленность, одномерность, необратимость развития. Именно эти особенности времени представлены в процессе становления личности в раннем онтогенезе [4].

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в психологической науке более детального рассмотрения требуют темпоральные характеристики и их формирование в течение онтогенеза. Темпоральные характеристики личности имеют свою динамику развития. В разных возрастных периодах не существует отдельно выделенных качеств темпоральности. Способность личности к формированию представлений о линейном времени с определением в нем событий прошлого, настоящего и будущего развивается в ходе усвоения общественно-исторического опыта и накопления собственного опыта во взаимодействии с окружающей действительностью. Рассмотрим как происходит указанный процесс в онтогенезе, следуя отечественной возрастной периодизации психического развития человека.

Теоретические и экспериментальные исследования показывают, что личность переживает время как нечто живое, конкретное, связанное с определенными важными

событиями и мотивами, но значимость различных проекций времени – прошлого, настоящего и будущего – неодинакова для людей разных возрастов. Время является тем базисом, той универсальной категорией, по которой ребенок познает окружающий мир и окружающих ее людей. В детстве время сознательно не воспринимается и не переживается. Находясь в фазе новорожденности (один-два месяца), младенец ориентируется посредством изменения, чередования биологических ритмов своей жизни (время сна, бодрствования, кормления, прогулки и т.д.). На этой стадии у ребенка вырабатывается определенный жизненный ритм, который регулируется социальной средой.

С точки зрения исследований известного физиолога И. Сеченова [31], ориентация во времени у младенца не выходит за пределы настоящего времени, более того, ученый отмечает, что младенец живет исключительно актуальной настоящей минутой. Для того, чтобы возникло осознанное представление о времени, нужна память (можно сказать, что память это и есть время). А память возможна лишь при осознании целостности объекта, отделении себя от объектов внешнего мира. Этот процесс происходит во взаимодействии с матерью (сначала опираясь на опыт эмоциональной памяти), образ которой является первым целостным образом в памяти ребенка. Этому же мнению придерживается группа ученых [11; 17; 22; 24; 27; 35], которые рассматривают ориентацию во времени младенца как такую, что полностью подчинена индивидуальному ритму и механическому отсчету продолжительности на протяжении всего периода раннего детства.

Учеными в области возрастной психологии отмечается, что в дошкольном возрасте (3-6 лет) происходит постепенное развитие основных видов чувствительности, усвоение представлений о свойствах и связи предметов и явлений, а именно пространства и времени, целого и части и т.п. Ориентация во времени вызывает у дошкольника больше трудностей, чем ориентировка в пространстве, так как со временем невозможно осуществлять действия, любые действия происходят во времени, а не со временем. Формирование представлений о времени связаны с усвоением его конкретных параметров (час, минута, секунда). Суждения ребенка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны. Обычно ребенок этого возраста живет «здесь и сейчас», то есть он более сосредоточен на настоящем, но в указанном возрасте постепенно начинает развиваться ориентация во временной перспективе, что означает взгляд и на недалекое будущее. О важности формирования у дошкольников представлений о времени отмечает в своих исследованиях учёная Т. Рихтерман, которая отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются очень отрывочные, неточные представления о календарном времени. Осознание временных отношений и характер использования детьми временных мер во многом случайны, ибо зависят от того, каким конкретным содержанием наполняется каждый из временных эталонов. В старшем дошкольном возрасте развивается познавательный интерес к различным параметрам времени, который является сильнейшим мотивом обучения. В 5-7 лет ребенка интересуют длительность того или иного явления, количественная характеристика меры времени, приборы измерения времени [26]. Изменение интересов и стремлений в дошкольном возрасте обусловлено изменением ведущей деятельности с сюжетно-ролевой игры на учебную деятельность. Таким образом, мы видим, что процесс формирования представлений о времени начинается с раннего возраста на основе опыта ребенка, является опосредованным культурой и средой, в которой он растёт, и довольно длительным во времени.

Ряд авторов [8; 9; 10; 28; 29] отмечают, что у детей младшего школьного возраста (7 - 10 (11) лет) постепенно возникает потребность ориентироваться в физическом времени, связанная с началом периода обучения в школе. Младшему школьнику нужно научиться рассчитывать свое время на отдых и подготовку уроков, соблюдать режим дня и т.д. Детям этого возраста необходимо знать, который час, сколько времени им осталось на выполнение уроков. Вначале им трудно воспринимать время, потраченное на отдых, и поэтому они нуждаются в помощи взрослых в приобретении умений распределения и восприятия времени. Ученые З. Киреева [17], В. Мухина [23], Л. Самошкина [29] и др. отмечают, что дети в возрасте 6 - 7 (8) лет в своей речи используют почти все известные единицы физического и календарного времени: секунда, минута, час, день, ночь, месяц, год, но при этом они не полностью представляют реальную продолжительность каждого отдельного интервала.

Согласно существующим представлениям ученых, в процессе онтогенеза у человека формируется субъективный временной эталон, который является обобщенным отражением условных рефлексов на время во второй сигнальной системе. Субъективный временной эталон, сформированный в процессе онтогенеза, является величиной динамической, границы которого индивидуальны, являются устойчивой характеристикой личности, определяют адекватность осознания и отображения времени.

Итак основными факторами, на основе которых формируется представление о времени и чувство времени в дошкольном и младшем школьном возрасте являются: представление об основных временных стандартах и их реальной продолжительности, навыки пользования приборами измерения времени, оценка определенных промежутков времени без часов и т.п. Указанные составляющие необходимы для выработки навыков ориентации во времени на протяжении следующих стадий развития ребенка.

Дальнейшее развитие процесса ориентации во времени и организации деятельности в нем приобретает в подростковом возрасте (10-11 (15) лет), он является переходным в развитии и отражает изменения как в личностной, так и в общественной жизни подростка. Основными новообразованиями этого возраста принято считать возникновение чувства взрослости, новых интересов, развитие самосознания, формирование временной перспективы и т.д.

Стремление стать взрослым связано с ведущей потребностью в самостоятельности и независимости. Подросток ставит перед собой отдаленные цели, формирует первые жизненные планы (выбор профессии, идеалы, нравственные убеждения). В подростковом возрасте существенные изменения приобретают социально-психологические и пространственно-временные отношения. Подросток впервые начинает выделять будущее как психологическую детерминанту развития, происходят изменения в масштабе временной перспективы (вместо дней, недель, месяцев теперь годы) и в структуризации временной перспективы (дифференциация будущих реальных и идеальных целей), то есть подросток начинает формировать жизненный план, который составляет не только идеальные цели и ценности, но и способы их достижения. Л. Божович [3, с. 239] в исследованиях раннего онтогенеза отмечает, что подросток в отличие от младшего школьника направлен в будущее, хотя это будущее в его представлении является достаточно туманным.

Переходный критический период у подростка завершается возникновением особого новообразования, которое принято обозначать термином «самоопределение», что определяет необходимость объединить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе, тем самым определить собственное существование в нем. По мнению Л. Божович, потребность

старшеклассников не только в личностном, но и в профессиональном самоопределении становится основным условием их дальнейшего развития.

Начало юношеского возраста связано с изменением внутренней позиции юноши: возникает проблема выбора профессии, жизненного пути, самоопределение, приобретение идентичности как осознание юношей идентичности, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности. Идентичность, по Э. Эриксону [28], обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего индивида, а также осознание единства и целостности своего бытия. Процесс самоопределения происходит в период ранней юности (15-17 лет) в условиях быстрого окончания школы, связанного с необходимостью так или иначе решить проблему своего будущего. Учеными психолого-педагогического направления доказано, что процесс самоопределения в основном не заканчивается к моменту окончания школы. Активное осознание собственного жизненного пути личности приходится на юношеский возраст.

Важной особенностью психического развития личности в раннем юношеском возрасте является становление самосознания, которое происходит как открытие учеником своего неповторимого внутреннего мира, индивидуальности своей личности. В юношеском возрасте впервые в самосознание осознанно входит фактор времени, с возрастом заметно ускоряется субъективная скорость течения времени. Эта тенденция, начавшись в юношестве, потом продолжается и во взрослом, и в пожилом возрасте. Развитие временных представлений связано с умственным развитием и изменением общей жизненной перспективы. Если ребенок живет преимущественно настоящим, то юноша – будущим. Подростки еще воспринимают время дискретно, оно ограничено для них непосредственно прошлым и настоящим, а будущее кажется буквальным, непосредственным продолжением настоящего. В юности временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы. Это связано с переориентацией юношеского сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль и с ростом потребности в достижении поставленных целей. Исследуя временной аспект развития самосознания, А. Болотова отмечает, что сфера самосознания непрерывно расширяется во времени, благодаря осмыслению прошлого и планированию будущего. Самосознание во временном плане – это сложное образование, которое не фиксирует личность в статическом состоянии, а отражает процесс развития, индивидуализировано развернутый во времени. Развитие самосознания происходит в процессе саморегуляции и самосовершенствования личности через изменение себя и своей жизни во времени [5]. Осознание необратимости времени, конечности своего существования, заставляет молодого человека серьезно задумываться над смыслом жизни, своими перспективами, будущим, личными жизненными целями, жизненным путем. Постепенно из мечты, для которой все возможно, и идеала как абстрактного, часто недостижимого образца начинают вырисовываться более или менее реалистичные планы действительности, между которыми молодому человеку придется выбирать. Жизненный план охватывает всю сферу самоопределения старшеклассников. Речь идет о стиле жизни, уровне притязаний, выборе профессии и поиске своего места в жизни. Осознание течения времени побуждает юную личность к самооценке, пересмотру усвоенных в детстве ценностей, осмыслению жизненных противоречий, кризисов и успехов собственного развития [28].

Однако, как отмечает В. Ковалев, необходимо иметь в виду, что одного осознания течения времени недостаточно. В юности берет начало индивидуальный способ организации времени жизни – способ практического волевого действия на объективные условия и обстоятельства своей жизни и деятельности. Эти жизненные

условия и обстоятельства иногда равнодушны, а иногда противостоят направлением и идеалам личности, поэтому их освоение является не приспособлением, а скорее всего преодолением и борьбой. Поэтому стремление к регуляции жизненного времени может потребовать большого напряжения всех душевных и физических сил человека [20].

В раннем юношеском возрасте прошлое (детство) и будущее (взрослость) еще не пересекаются в настоящем, подвергая чувство непрерывности своего «Я», преемственности во времени (самоидентичности). Одной из характеристик личностного времени, отмечают В. Ковалев, И. Спиридонова, Л. Чаговец является сквозное видение человеком с позиции настоящего, своего прошлого и будущего, то есть индивидуальная временная транспектива – форма временной интеграции психики человека, которая проявляется в соотношении в сознании прошлого, будущего и настоящего временных этапов человеческой жизни. Л. Бороздина в исследовании возрастных изменений транспективы субъекта отмечает, что основным организатором человеческого существования есть время. Любой психологический процесс является динамичным и таким, что развивается во времени. «Прошлое и будущее – два аспекта поведения. Будущее детерминируется настоящим, настоящее контролируется прошлым, но прошлое создает то, что будущее накладывает свои ценности в настоящее время». Любое событие жизни локализовано во времени и имеет временную протяженность [6].

Юношеское самоопределение – исключительно важный этап формирования личности. Однако до тех пор, пока это «предполагаемое» самоопределение не проверено практикой, его нельзя считать длительным и окончательным. Отсюда – второй возрастной период от 18 до 22-23 лет, его можно условно назвать поздней юностью или началом взрослости [8; 28; 33; и др.].

В период зрелой юности завершаются процессы биологического созревания, одной из важнейших потребностей становится интеллектуальное развитие, дифференциация умственных способностей и интересов, без которых затруднен выбор профессии, развитие интегративных механизмов самосознания, становление мировоззрения, жизненной позиции и т.д. В указанный период происходит существенная перестройка личности, обусловленная изменениями социальной ситуации развития. Эти изменения чаще всего связаны с поступлением в вуз, началом трудовой деятельности. Выбор профессии и обучение в высшей школе свидетельствуют о профессиональном самоопределении человека [13; 28; 29]. Этому возрасту в значительной мере присущи рефлексия и самоанализ, причем молодым людям трудно совместить ближнюю и дальнюю перспективу жизни. Их захватывают далекие перспективы, глобальные цели, появляются как результат расширения временной перспективы в юношестве, а текущая жизнь кажется «прелюдией», «увертюрой» к жизни.

Исследователи Л. Коул и Дж. Холл [21] в своей известной работе «Психология юности» отмечают, что прежде чем попасть в «рай взрослого бытия» представители юношества должны решить некоторые проблемы возраста, состоящие в завершении эмоциональной зрелости; общей социальной зрелости; эмансипации от дома; интеллектуальной зрелости; самостоятельном выборе профессии; приобретении навыков организации времени и т.п. Достижение взрослого бытия является конечной целью юности.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, осознанием собственной значимости. Проблему формирования жизненной позиции личности в различных аспектах исследовали такие известные ученые как, К. Абульханова-Славская, Б. Ананьев, Э. Берн, Л. Божович, М. Кузнецов, В. Панок, С. Рубинштейн, Ю. Швалб и др. Жизненная позиция глубоко пристрастная и

выстраданная самим субъектом. Она одновременно продукт и причина отношений между людьми. Жизненная позиция закреплена в личностных ценностях осознанных и принятых человеком общих смыслах ее жизни. Указанные процессы являются неотъемлемой составляющей при формировании мировоззрения как системы взглядов на мир в целом, представлений об общих принципах и основах бытия, как жизненная философия человека, сумма и итог его знаний. Но мировоззрение – это не только система знаний и опыта, но и система переживаний и убеждений, которые сопровождаются чувством их истинности, правильности именно на протяжении юношеского возраста. Мировоззрение необходимо для жизненной ориентации личности, для определения своего места и роли в общественном развитии, и только тогда оно является полноценным, когда молодая личность направляет свою жизнь по определенным идеалами, когда жизненные принципы являются регуляторами поведения в обществе, семье и работе [20]. Сформированное в юности мировоззрение становится определяющим фактором всего дальнейшего развития личности.

Период взрослости – это самый длительный период жизни человека, в котором как правило выделяют три стадии или субпериода (ранний взрослый возраст 22-40 лет, средний взрослый период 40-60; поздний взрослый период 60 лет и т.д.). Относительно взрослого человека чаще используют понятие «возрастных часов», под которым принято понимать индивидуальный временной график жизни, используемый в качестве критерия развития во взрослости.

Во взрослом возрасте человек пересматривает свои цели, задумывается, насколько реализованы поставленные перед собой задачи, часто по-новому начинает видеть свою работу, понимая, что профессиональный выбор уже сделан. Внутреннее ощущение возраста связано с субъективным переживанием времени. Человек, который считает время безвозвратно потерянным, воспринимает себя моложе, чем он есть на самом деле, его психологический возраст меньше реального [15].

В результате сравнительного анализа временных отношений личности на разных этапах жизненного пути был обнаружен своеобразный цикл, характеризующий особенности развития временных представлений в онтогенезе, умений восприятия и ориентации личности во времени: первичное отсутствие действенного контроля над временем в детстве меняется овладением временной перспективой в зрелом возрасте и снова меняется в старости осознанием того, что время не принадлежит человеку [14; 17; 36; и др.]. В целом с возрастом, и особенно старением, человек все глубже и острее переживает течение времени, и проблема быстротечности времени приобретает большее значение.

3. Киреева, исследуя семантическое пространство понятия «время», эмпирически доказала, что в обобщенных смысловых образованиях время как реальность в зависимости от возраста воспринимается различным образом. В 10-12 лет: «я расту», у 13-15 лет: «я взрослею», у 16 лет: «время – моя жизнь», у 18-25 лет: «время мои драгоценные годы», у 26-40 лет: «время – моя жизнь, и оно летит все быстрее», у 41-55 лет: «время - миг», у 55-65 лет: «я взрослею» и «для меня», а в исследуемых старше 65 лет: «я старею» [18, с. 22]. С исследований ученой можно утверждать, что именно в юношеском возрасте время для личности является смыслом и ценностной категорией жизни. Следовательно, именно этот период является сензитивным для формирования умений рациональной организации жизни во времени и развития темпоральных характеристик личности.

Из сказанного выше можно утверждать, что временные характеристики развития следует исследовать именно в юношеском возрасте, студенческом периоде жизни как наиболее насыщенном темпоральными характеристиками. Временной фактор является важной составляющей в процессе развития личности на всех этапах онтогенеза.

Субъективное время личности является регулятором самосознания под действием которого вырабатывается стиль поведения на весь период жизни. Способ организации времени жизни зависит от возраста и развития индивидуальных свойств человека.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни : моногр. К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299, [2] с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания : моногр. / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд., стереотип. – СПб. : Питер, 2002. – 282 с.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович. – М. ; Воронеж, 1995. – 352 с.
4. Болотова А. К. Психология организации времени : учеб. пособие для вузов / А. К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
5. Болотова А. К. Развитие самосознания личности: временной аспект / А. К. Болотова // Вопросы психологии. – 2006. – №2. – С. 116-126.
6. Бороздина Л. В. Возрастные изменения транспективы субъекта / Л. В. Бороздина, И. А. Спиридонова // Психологический журнал. – Т.19. – 1998. – №3. – С.34-48.
7. Будьянский Н. Ф. Влияние фактора мотивации на восприятие времени в деятельности : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.01 «Общая психология» / Н. Ф. Будьянский. – Киев, 1984 – 17 с.
8. Вікова психологія : навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. – К. : ЦУЛ, 2012. – 384 с.
9. Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1 : От рождения до поступления в школу : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
10. Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2 : От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 343 с.
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671, [1] с.
12. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. – (Сер. «Мир психологии»)
13. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1998. – №2. – С.19–27.
14. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – М. : Смысл, 2008. – 267с.
15. Головаха Е. Психологическое время: удивительные свойства сжиматься и прерываться / Е. Головаха, А. Кроник // Знание – сила. – 1983. – №11. – С.19-21.
16. Дьяконов Г. В. «Психологическое время» в педагогике А.С.Макаренко / Г. В. Дьяконов // Психология личности и время жизни человека: сб. науч. докл. по материалам Всесоюзн. науч. конф. – Ч.П. – Черновцы, 1991. –С.81-83.
17. Киреева З. А. Развитие сознания, детерминированное временем : моногр. / З. А. Киреева. – О., 2010. – 380с.
18. Кіреєва З. О. Розвиток уявлень і понять про час у свідомості дітей та юнацтва : автореф. дис. на здбуття наук. ступеню канд. психол. наук : спец. 19.00.01

- «Загальна психологія, історія психології» / З. О. Кіреєва – Одеса, 1999. – 20 с.
19. Ковалев В. И. Личностное время как предмет психологического исследования / В. И. Ковалев // Психология личности и время: сб. науч. докл. по материалам Всесоюзн. науч. конф. – Черновцы, 1991. – Ч.1. – С.4-8.
 20. Ковалев В. Н. Психологические особенности организации времени жизни: автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук: спец. 19.00.01 «Общая психология»/ В. Н. Ковалев. – Москва, 1979. – 25 с.
 21. Коул Л. Психология юности / Л. Коул, Дж. Холл. – СПб. : Питер. – 2000. – 547 с.
 22. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 456 с.
 23. Наливайко Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Наливайко Татьяна Викторовна. – Челябинск, 2006. – 175 с.
 24. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Рос. пед. агентство, 1996. – 374 с.
 25. Панок В. Г. Психологія життєвого шляху особистості : моногр. / В. Г. Панок, Г. В. Рудь.– К. : Ніка-Центр, 2006. – 280 с.
 26. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1991. – 48с.
 27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т.1. : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 488 с.
 28. Савчин М. В. Вікова психологія : навч. посіб. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко.– К. : Академвидав, 2006. – 360 с.
 29. Самошкіна Л. М. Вікова психологія : навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Л. М. Самошкіна ; під ред. Е. Л. Носенко.– Д. : Вид-во ДНУ, 2006. – 248с.
 30. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. –М. : Аспект Пресс, 2005. – 460с.
 31. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга (Попытка ввести физиологические основы в психические процессы) / И. М. Сеченов. – М. : Изд-во Акад. мед. наук СССР, 1952. – 231 с.
 32. Спиридонова И. А. Временная перспектива субъекта : влияние возраста и раннего предметного обучения : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Возрастная и педагогическая психология» / И. А. Спиридонова – Москва, 2002. – 22 с.
 33. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 448 с.
 34. Цуканов Б. И. Время в психике человека : моногр. / Б. И. Цуканов. –О. : Астропринт, 2000. – 220 с.
 35. Эльконин Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – 141 с.
 36. Kastenbaum R. On the meaning of time in later life / R. Kastenbaum. – J. Genet. Psychol.– 1966, N. 1, P. 9–25.