

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VIII междунар. научн.-практ. семинара (г.Барановичи, 23-24 марта 2017 г.) / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи: РИО БарГУ, 2017. – С. 278-280.

УДК 371.13

Ю. Ю. Соценко

*аспирант кафедры педагогики дошкольного и начального образования  
Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В статье рассмотрен вопрос возрождения гувернерства в Украине как педагогической системы индивидуального обучения и воспитания детей в условиях семьи. Автор убеждена, что гувернерство способно обеспечить индивидуальную траекторию развития, обучения и воспитания личности в современном образовательном пространстве Украины.

**Основная часть.** Реформирование системы образования в Украине, особенно ее дошкольного и начального звеньев в контексте европейской интеграции обусловлено объективными общественно-политическими и социокультурными изменениями. Они касаются, прежде всего, становления альтернативного образования и придают особое значение гувернерства как целостной педагогической системе, которая отличается широким спектром видов деятельности, ориентированная на формирование личности ребенка на основе свободного выбора видов, методов и форм воздействия. Альтернативные образовательные системы возникают как вызов образовательно-воспитательным институтам социума.

В последние годы интерес к исследованию альтернативных форм обучения и воспитания детей вырос как в среде ученых, так и практиков. Свидетельством этого является научные исследования отечественных и зарубежных ученых, в которых анализируются возможности получения надлежащего образования личностью в условиях современного вариативного образования.

В частности, в трудах Н. Ковалевской, О. Корх-Чербы, Е. Сарапуловой, С. Трошиной рассмотрено исторический аспект деятельности и подготовки домашних педагогов; А. Бардинова, А. Богуш, А. Белый, Л. Безбах, Г. Беленькая, А. Ганичева, Е. Савушкина, Е. Петрова, Н. Рогальская, Д. Федоренко раскрывают содержание профессиональной подготовки гувернеров в системе среднего профессионального и высшего образования; К. Вольнец, М. Головки, С. Куприянов, С. Марченко, Р. Охримчук, Л. Пасечник, Н. Савельева, Т. Скорик, С.Теплюк, Т. Тимохина, Т.Ткачук, О. Шароватова анализируют различные аспекты профессионально-педагогической деятельности гувернера в условиях семьи. Все эти публикации свидетельствуют об интересе ученых и практиков к проблеме и в пользу дальнейшего изучения.

Сегодня для украинской образовательной теории и практики важно осознание педагогического потенциала гувернерства как системы, способной обеспечить индивидуальную траекторию образовательного, воспитательного и личностного развития ребенка. А это значит, что научно-теоретические и практические разработки проблемы индивидуального обучения и воспитания личности в условиях семьи заслуживают внимания, обобщение накопленного теоретико-практического материала, дальнейшего внедрения в образовательную практику Украины.

Гувернерство - феномен социальной сферы современного общества, главной характеристикой которого является индивидуализация воспитания и обучения детей в условиях семьи, которое осуществляется специально приглашенным педагогом. Такая деятельность выстраивается на договорной основе, которая предусматривает экономическое соглашение, определения образовательные потребности субъектов и функциональных обязанностей домашнего педагога, и как результат - передачу отдельных социализирующих функций семьи специалисту-гувернеру. Несмотря на то, что гувернерство - особая форма домашнего образования и воспитания, оно реализует и общественные цели. Две формы воспитания - семейная и общественная - сосуществуют на протяжении веков, взаимодействуя между собой, и в зависимости от типа общественных отношений развивают определенные стороны и направления социализации личности, формируют культурные установки, нормы и идеалы [1].

Признавая приоритетную роль общественного воспитания и получения образования в государственных документах четко определено, что ребенок, в частности дошкольник может получить ее в дошкольных учебных заведениях независимо от подчинения, типов и форм собственности; в семье, или с помощью физических лиц с высокими моральными качествами, которые имеют соответствующее высшее образование, лицензию на право предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного и физического состояния здоровья которых позволяет исполнять обязанности педагога. Это обеспечивает положительное решение государственной задачи обязательного дошкольного образования, предоставляет возможности для выбора родителям форм образования и воспитания детей в соответствии с собственными взглядами и является законодательным основанием для функционирования гувернерства.

Сегодня уже не вызывает сомнения, что гувернерство вернулось с потребностью в формировании яркой неординарной личности, способной осуществлять дальнейшее продвижение человеческой цивилизации [1]; вместе с тем оно не относится в полной мере ни к семейной, ни к государственной системе воспитания, ведь, удовлетворяя образовательно-воспитательные запросы отдельной семьи, в целом, выполняет государственный образовательный «заказ» - формирует интеллектуальную высоконравственную личность в семье, обеспечивает дальнейшее морально - интеллектуальное развитие и лицо нации.

Педагогическая ценность гувернерства заключается, прежде всего, в том, что личностно ориентированный подход позволяет удовлетворить образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал совместного проживания в семье. В частности, Е. Савушкина убеждена, что гувернерство всеобъемлющее и нет ничего, что не могло бы стать содержанием данной формы альтернативного образования, а особая значимость определяется отсутствием жесткой регламентации деятельности, гуманистическими отношениями участников образовательно-воспитательного процесса [2].

Гувернерское обучение и воспитание ребенка, в частности, дошкольного возраста - это образовательно-воспитательная система, которая отвечает следующим требованиям: единство обучения и воспитания; личностно ориентированное комфортное взаимодействие педагога с ребенком; использование передовых педагогических технологий. Содержание и результаты деятельности гувернера должны быть адекватными запросам и требованиям общества, образовательных учреждений, родителей и самого ребенка [2]. О функциях его деятельности, приоритетными считаются: создание оптимально комфортных условий для воспитания, обучения и развития ребенка; налаживание педагогически целесообразных, гармоничных отношений в системе «гувернер - ребенок - родители»; приобщение ребенка к культурным ценностям, физическому труду; формирование духовно-нравственных основ личности, этики поведения в обществе, системы элементарных знаний об окружающем мире; интеллектуальное развитие ребенка на основе учета индивидуальных особенностей и уровня развития.

Конкретизация цели деятельности гувернера с ребенком происходит на уровне выделения ее главных задач. Образовательными задачами являются формирование положительной мотивации учения, основных учебных умений, развитие потребности в получении знаний, непрерывном образовании, формирование интереса к чтению, развитие творческих сил ребенка, сенсорно-психическое развитие, формирование непринужденности поведения, развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса, развитие речи. Как воспитательные задачи, ученые и практики выделяют: формирование навыков общения, коммуникабельности, воспитание уважения к старшим, любви к родителям, развитие интереса к профессии родителей, воспитание эмоциональной чувствительности, способности к сопереживанию, готовности проявить гуманное отношение к окружающим, воспитание уважения к личности каждого человека, развитие самостоятельности, стремление преодолевать трудности; физическое развитие [2].

Во взаимодействии гувернера с ребенком дошкольного возраста четко дифференцированы инвариантная и вариативная деятельность, выбор которого определяется особенностями и запросами семьи. Если инвариантная часть охватывает в основном одинаковые для большинства семей требования (физическое развитие ребенка, организация досуга, овладение навыками самообслуживания, подготовка к школе, формирование представлений об окружающем мире и обществе, развитие морально-этических качеств, формирование навыков культуры поведения), то спектр вариативных видов чрезвычайно широк: от обучения иностранным языкам, музыке, основам изобразительного искусства, танцам до знакомства с приемами самозащиты, альтернативных систем закалки и физического развития, обучения престижным видам спорта (теннис, фигурное катание, конный спорт), формирование технических навыков, углубленного развития личностных способностей ребенка [3].

Гувернер должен дать ребенку элементарные знания, умения, навыки, которые гарантируют дошкольнику адаптацию к жизни, способность ориентироваться в окружающем мире и обществе. Личностно ориентированный подход как концептуальная основа деятельности гувернера проявляется в умении создать благоприятную психологическую атмосферу, устанавливать доброжелательное эмоциональное общение с семьей; благосклонно относиться к ребенку, чтобы он чувствовал любовь, заботу и защищенность; устанавливать доверительные отношения, атмосферу сотрудничества с малышом как с равным партнером; видеть возможности и способности ребенка, создавать ситуации, где бы он мог проявить себя. Гувернер должен обладать разнообразными методами, приемами воспитания и использовать их в соответствии с потребностями ребенка; варьировать умственные и психические нагрузки, подбирать и предложить ребенку игровые задания разной степени сложности; понимать его интересы, способности, мотивы поведения, возможности [3].

**Заключение.** Образовательно-воспитательная деятельность современного домашнего наставника имеет двоякий характер: с одной стороны, стремление к европеизации системы подготовки юной личности к жизни, ее обновления и совершенствования в соответствии с требованиями времени, а с другой - необходимость сохранения национального своеобразия образования, которое должно формировать не только «гражданина мира», но и национально сознательного человека, который будет обеспечивать рост собственного государства, народа.

**Список цитируемых источников**

1. Нові форми здобуття дошкільної освіти [Текст] / [автор-упоряд. Л. А. Грицок, М. І. Каратаєва]. - Тернопіль : Мандрівець, 2005. - 256 с.
2. Савушкіна, Е. В. Введение в специальность «Гувернер» [Текст] : метод. пособие / Е. В. Савушкіна. - Рязань, 1999. - 23 с.
3. Сарапулова, Є. Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера [Текст] / Є. Г. Сарапулова. - К. : МАУП, 2003. - 264 с.
4. Тимохіна, Т. В. Содержание и методика образовательной деятельности гувернера с детьми дошкольного возраста [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Тимохіна. - М., 2005. - 246 с.

© Соценко Ю. Ю., 2017