

**Вихідні дані:** Рускулис Л. В. Поиск новых подходов к обучению в процессе подготовки будущего учителя украинского языка. Вісник Могильовського державного університету імені А. А. Кулешова: Науково-методичний часопис. Серія: психолого-педагогічні науки. № 1 (47). 2016. С. 91–98.

УДК 371. 811.161

*Л. В. РУСКУЛИС*

С. 91

## **ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА**

*Статья посвящена анализу современных подходов к обучению языку (компетентностный, деятельно-ориентированный, личностный, субъектно-деятельностный, системный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), коммуникативно-деятельностный), важности их учета в процессе подготовки будущего учителя украинского языка. Подчеркивается определяющая роль компетентностного подхода на современном этапе развития педагогической науки. Предлагается перечень основных компетентностей будущего учителя-филолога.*

### **Введение**

Повышение качества образования рассматривается как первоочередное условие превращения ЕС в конкурентоспособное сообщество и предоставления его гражданам разносторонних возможностей для наиболее полной реализации собственного потенциала.

Основополагающим элементом этой широкомасштабной модернизации европейские эксперты – авторы стратегии – определяют улучшение образования и подготовку учителей и инструкторов, которым отводится

ключевая роль в процессе реформирования. Серьезность заявленных намерений подкрепляется созданием в 2002 г. специальной экспертной группы «Совершенствование образования учителей и инструкторов». Приоритетом их деятельности стала выработка общих европейских подходов и направлений модернизации педагогического образования на основе идентификации вызовов современности, стоящих перед образовательной отраслью и обменом положительным опытом лучших практических подходов. Специалисты единогласно установили пять ведущих направлений обновления профессиональной подготовки и развития педагогов, а именно:

- 1) определение компетенций, необходимых учителям для выполнения своих ролей в обществе;
- 2) утверждение требований к курикулум и учебным программам, а также обязательное установление критериев внешнего оценивания учебных результатов в педагогических учебных заведениях;
- 3) создание условий во время базовой подготовки и профессионального развития в течение жизни для соответствующей поддержки учителей и инструкторов, прежде всего со стороны государства, в их повседневной напряженной деятельности в условиях быстро изменяющегося мира;
- 4) обеспечение широкого доступа к учительской профессии через создание привлекательных путей получения этой квалификации в рамках различных предметных специализаций и уровней высшего профессионального образования, в том числе привлечение к педагогической профессии опытных специалистов из разных отраслей;
- 5) установление надлежащего контроля органами государственной власти за деятельностью вкладов педагогического образования, а также привлечение всех заинтересованных лиц к реформированию педагогического образования и мониторинга эффективности внедряемых изменений [4, с. 32].

## С. 92

Исходя из вышеизложенного, отметим, что теоретико-методическая

подготовка будущего учителя украинского языка требует усовершенствования процесса обучения, приближения его к требованиям современного общества, развития до европейского уровня получения образования выпускниками вузов. Достичь этой цели современная высшая школа может только при условии повышения уровня филологического образования, решения многих методических проблем, поисков новых подходов к обучению.

Цель статьи: проанализировать общедидактические и специфические подходы в процессе подготовки будущего учителя украинского языка.

Задачи статьи:

1. Раскрыть сущность компетентного подхода.
2. Определить ведущие компетентности будущего филолога.
3. Охарактеризовать личностно ориентированный подход к обучению.
4. Проанализировать специфику субъектно-деятельностного, деятельностного, полисубъектного и системного подходов.
5. Раскрыть особенности коммуникативно-деятельностного и функционально-коммуникативного подходов.

### **Основная часть**

Сегодня лингводидактика высшей школы определяет ряд специфических подходов к обучению языку.

Компетентный подход учитывает когнитивные, эмоциональные, волевые способности, без которых невозможно формирование компетенций, необходимых для каждого говорящего [7, с. 3].

Итак, компетентность объединяет познавательные отношения и практические навыки, ценности, эмоции, поведенческие компоненты, знания и умения, которые можно мобилизовать для активного действия; помогает человеку признавать, идентифицировать и решать (независимо от контекста) проблемы, характерные для определенной деятельности; является индикатором, содействием в определении готовности студента к жизни, его

дальнейшего личностного развития; активного участия в жизни общества. Приобретение молодежью знаний, умений и навыков совершенствует их компетентность, способствует их интеллектуальному, культурному, личностному развитию, формированию способности быстро реагировать на запросы времени.

Анализ лингводидактической литературы позволил нам разработать перечень основных компетентностей будущих учителей украинского языка (ОКУ «бакалавр»). Приведем их.

*I. Специально-предметные компетенции:*

1. Ориентироваться в научных парадигмах общего и прикладного языкознания.

1. Уметь применять знания языка на практике, пользоваться языковыми единицами.

**С. 93**

2. Критически оценивать приобретенный опыт с позиций последних достижений филологической науки.

3. Знать единицы языка и правила их сочетания.

4. Владеть современной языковедческой терминологией .

5. Изучить классификации языков мира и основные понятия типологического описания языков.

6. Знать теории возникновения языка (филогенез) и процесс становления и развития речи отдельного индивида.

7. Владеть языком как познавательным орудием кодирования и трансформации знаний.

8. Владеть всеми видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) на базе достаточного объема знаний по фонетике, грамматике, лексике, орфографии, пунктуации.

9. Формировать умения и навыки осуществлять речевую деятельность, обусловленную коммуникативной целью.

10. Владеть культурой устной и письменной деловой речи, навыками профессиональной деятельности. Уметь составлять различные виды документов.

11. Изучить особенности и виды текстов, методы, принципы и приемы лингвистического анализа.

12. Владеть основными понятиями и критериями классификации стилей; стилистикой ресурсов и функциональной стилистикой.

13. Изучить предпосылки и главные направления дискурсологии в языкознании; определять главные категории и типы интеракции дискурса.

14. Уметь применять современные научные методы лингвистических, в частности семантических, социолингвистических, психолингвистических, лексикографических, когнитивных исследований.

15. Изучить лингводидактическую терминологию. Формировать умение составлять конспект урока и проводить уроки в ученической аудитории.

### *II. Общепредметные компетентности.*

1. Владеть особенностями деловой речи и ведения делопроизводства.

2. Развивать умение проводить сравнительные исследования структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними.

3. Владеть навыками планирования и проведения лингвистического эксперимента.

4. Владеть знаниями об основных направлениях, закономерностях, содержании и форме научной деятельности, методами планирования, организации и управления научным творчеством, работой научных коллективов.

### *III. Надпредметные компетентности.*

1. Иметь представление о языке как факторе объединения этноса, народа, нации.

2. Применить достижений национальной и мировой культуры в

решении собственных профессиональных и жизненных задач.

3. Владеть развитой культурой мышления, умением ясно и логически выражать свои мысли.

4. Владеть этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения людей, отношения личности к окружающей среде.

#### **С. 94**

5. Формировать собственные оценки, позиции относительно исторических процессов в Украине и места украинского языка как родного и государственного.

3. Владеть навыками научной организации труда.

4. Развивать навыки самостоятельного освоения новых знаний.

5. Уметь работать со справочной литературой, различными словарями, электронными базами данных, системами информационного поиска.

Определение профессионального профиля учителя для обеспечения соответствия полученных им профессиональных компетентностей современным требованиям предполагается осуществлять путем введения результатострирированного (на основе компетентностного подхода) определения содержания учебных планов и программ. Важное значение в этом процессе приобретает внедрение внешнего оценивания учебных достижений студентов – будущих учителей, что обусловлено повышением социальной ответственности педагогических высших учебных заведений за результаты своей деятельности. Оценивание качества профессиональной подготовки и дальнейшего совершенствования учителя должно носить системный характер, то есть осуществляться на всех этапах его карьерного роста.

Тесно связан с компетентностным деятельно-ориентированный подход, поскольку говорящий, обладая суммой компетенций, может обнаруживать их только в речевой деятельности в том смысле, что пользователи языка (как те, которые его изучают, так и те, которые его производят в конкретных дискурсах) могут взаимодействовать только в социальной среде как члены

общества. Из этого следует, что деятельно-ориентированный подход к обучению языку как общая основа речевой деятельности говорящих позволяет им проявлять свою компетентность при определенных условиях в специфическом окружении и в отдельной сфере деятельности.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно ориентированным подходом к обучению, поскольку касается личности студента и может быть реализован и проверен только в процессе выполнения конкретным студентом определенного комплекса действий. Он требует трансформации содержания образования, превращения его из модели, существующей объективно, для «всех», в субъективные достоинства одного студента, которые можно измерить [2, с. 66].

Центральной единицей личностного подхода в высшем педагогическом учебном заведении является новый взгляд на личность студента и преподавателя, который включает следующие основные позиции:

- личность студента является уникальным явлением, поэтому она достойна уважения (даже если не является примерной);
- личность, ее профессиональное развитие является целью педагогической системы университета;
- студент является не объектом, а субъектом психолого-педагогической подготовки [8, с. 44-45].

По мнению А. Овчарук, сущностными признаками личностно ориентированного образования являются: субъект-субъектное гуманное сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса; лечебно-стимуляционный способ организации учебного познания; деятельностно-коммуникативная активность учащихся; проектирование учителем (а позже и учениками) индивидуальных достижений учащихся во всех видах деятельности, сенситивность их развития; учет в содержании, методиках, системе оценивания широкого диапазона личностных потребностей и возможностей детей в получении качественного образования [2, с. 34].

На протяжении XX в. во всех педагогических системах мира

постепенно происходила переориентация на субъект обучения: центром становится личность обучающегося, его мотивы, интересы, потребности, способности, желания, намерения, стиль деятельности. Поэтому почти во всех педагогических системах доминирует субъектно-деятельностный подход, позволяющий направить того, кто учит, и сам учебный процесс на личность студента, создать максимально благоприятные условия для развития и раскрытия способностей обучающегося, для его самоопределения, учитывать его психофизиологические особенности, особенности социального и культурного контекста жизни, сложности и неоднозначности внутреннего мира человека.

### С. 95

Субъектно-деятельностный подход реализуется путем последовательной индивидуализации всего педагогического процесса, учета личностной специфики студента, его персонализации, а также учета индивидуальных особенностей личности педагога, то есть в центре педагогической системы находится субъект 1 (обучающий) и субъект 2 (обучаемый), а система, процесс обучения направляется на учет особенностей, на их плодотворное взаимодействие.

Рассматриваемый подход, по мнению Т. Левченко, ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы его усвоения, мышления и деятельности, на развитие познавательных сил, творческого потенциала студента. Этот подход противостоит методам и формам механической передачи готовой информации, монологичности преподавателя, пассивности студента.

С точки зрения субъектно-деятельностного подхода особое значение имеют активные творческие методы обучения, исследовательские, проблемные методы, использование информационно-объясняющих видов обучения, методик программно-алгоритмического типа, проектные методы,

дискуссии, деловые игры, проблемное консультирование, формы творческой организации обучения, развивающее обучение, обеспечение свободной самостоятельной поисковой деятельности обучаемого [3, с. 12-13].

Создание таких условий, чтобы человек стал субъектом познания, деятельности и общения требует деятельностный подход. Согласно ему содержание учебных предметов и учебных практик нужно проектировать, опираясь на всесторонний учет будущей профессиональной деятельности выпускника учебного заведения.

Полисубъектный (диалогический) подход основывается на том, что сущность человека значительно богаче, разнообразнее и сложнее, чем ее деятельность. Подход основан на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Важно то, что активность человека, его потребности в самосовершенствовании рассматривают изолированно от социальной группы. Такие свойства развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми, сформированными по принципу диалога [5, с. 37].

Сущность системного подхода в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении. Он позволяет выявить интегрированные системные свойства и качественные характеристики, отсутствующие в составляющих системных элементах. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

Системный подход ориентирует на выделение в педагогической системе личности и социальной группы, интегрированных инвариантных систем, образовательных связей и отношений. Определяется, что в системе является устойчивым, что переменным, что главным, а что второстепенным. Такой подход требует выяснить вклад отдельных компонентов – процессов для развития личности и социальной группы как системного целого [5, с. 36].

Согласно коммуникативно-деятельностному подходу в центре внимания находится студент как субъект деятельности, а система обучения максимально учитывает индивидуально-психологические, возрастные особенности и интересы личности. Деятельностная форма обучения обеспечивается особой организацией работы, которая предполагает определение и выполнение студентом четкого коммуникативно направленного познавательного задания. Речевая деятельность должна согласовываться с коммуникативными намерениями, интересами, учебным и жизненным опытом, предусматривать возможность выражения своих мыслей, своего отношения к обсуждаемой проблеме. Объектом учебной работы при этом является комплексная речевая деятельность в четырех видах: говорение, аудирование, чтение и письмо. Коммуникативно-деятельностный подход должен обеспечить такую организацию обучения, которая предусматривает практически мотивированное использование языка как средства речевого взаимодействия и позволяет овладевать типичными образцами общения для удовлетворения коммуникативных потребностей. Это вызывает необходимость осуществлять методично и социально целесообразный отбор языковых, речевых, иллюстративных и информационных средств для организации общения [9, с. 12-13].

Согласно коммуникативно-деятельностному подходу весь процесс обучения рассматривается как особая деятельность студентов, в которой они участвуют, а сама она воспринимается значимой для них и осуществляется в пределах определенных жизненных ситуаций. В основе коммуникативно-деятельностного подхода стоит не столько реальность самих ситуаций, сколько реальность деятельности в их пределах.

Соответственно, возникает необходимость реализации так называемого принципа двуплановости (студенты выполняют учебную деятельность, связанную с овладением языком и речью, и в то же время овладевают особенностями коммуникативного поведения, которого нужно

придерживаться во время общения), в соответствии с которым должна организовываться учебная работа учащихся в форме общения между собой и с преподавателем в соответствии с деятельностью, лично значимой для коммуникации студентов. Такая особенность осуществления учебного процесса предопределяет определение социально целесообразных коммуникативных намерений, которые побуждают студентов к общению и способствуют развитию их социально-коммуникативного опыта общения [9, с. 19].

Коммуникативный (функционально-коммуникативный) подход противоположный лингвистическим и формальным схемам обучения речевой коммуникации, совершенствование культуры устной и письменной профессиональной речи личности и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи [6, с. 22].

В определенной степени на процесс теоретико-методической подготовки учителя украинского языка в условиях современной образовательной системы влияет культурологический фактор. Культура нации – важный фактор жизнеспособности народа, система национально-специфического отображения и восприятия окружающей среды, которая формируется и проявляется в процессе деятельности носителей определенного этноса и вытекает из специфики человеческой способности к обучению. Сегодня культура и языковая личность объединены духовными ценностями. Без знания украинского языка нельзя построить государство, по-настоящему познать свой народ, его духовность и нравственность, поскольку все особенности жизни народа отражены в языке.

Язык – идеологический фактор культуры, который воплощается в нормативности, адекватности и эстетичности. Он является источником культурного обогащения языковой личности будущего учителя украинского языка. Через язык воспринимают необходимую информацию о национальной духовности украинского народа. Поэтому говорим об культурологическом подходе, основным средством которого являются фольклорные,

літературні і народознавчі знання про звичаї народу, його обрядності, проблеми краєзнавства і етнографії, народна і сімейна етнопедагогіка [6, с. 24].

## **С. 97**

### **Заклучение**

Таким образом, современная система обучения стремится к усовершенствованию, преобразованию в соответствии с новыми требованиями общества. Немаловажную роль в этом процессе играют как специфические, так и новые подходы к обучению: компетентностный, деятельно-ориентированный, личностный, субъектно-деятельностный, системный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), коммуникативно-деятельностный, культурологический и др.

### ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ***

1. **Волкова Н. П.** Педагогіка : Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. / Волкова Наталія Павлівна. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с
2. **Компетентнісний** підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи; Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості / Монографія / Левченко Т. І. / Левченко Тетяна Іванівна. – 1-е видання, - м. Вінниця : видавництво «Нова Книга», 2002 р. – с. 12-13
3. **Модернізація** вищої освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі : монографія / авт. кол. : Н. М. Авшенюк, В. О. Кудін, О. І. Огієнко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 232 с.
4. **Ортинський В. Л.** Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
5. **Остапенко Н. М.** Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко / Остапенко

Наталя Миколаївна, Симоненко Тетяна Володимирівна, Руденко вікторія Миколаївна. – К. : ВЦ «Академія», 2001. – 248 с.

6. **Пентилюк М.** Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті // Українська мова і література в школі / Марія Пентилюк. – № 2. – 2010. – с. 2-6.
7. **Підготовка** майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : Навч. посіб. / О. М. Пехота, В. Д. Будаєв, А. М. Старєва, К. Ф. Нор, В. І Шуляр, І. М. Михайлицька, І. В. Манькусь, Т. В. Тихонова, О. Є. Олексюк, О. І. Балицький / За ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 240 с., 440 с.
8. **Редько В. Г.** Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / Валерій Редько. – К. : Генеза, 2012. – 224 с.