

**Вихідні дані:** Рускуліс Л. В. Проектні технології в методичній системі формування професійних компетентностей у процесі підготовки майбутнього вчителя української мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Загальні аспекти інноваційного розвитку освітньої галузі в контексті міжнародного співробітництва України. General aspects of innovation development of education in the context of international cooperation of Ukraine». 20–21 квітня 2017 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ, 2017. С. 156-159.

С. 156

**ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЧНІЙ СИСТЕМІ  
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ  
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

*Анотація. У тезах розкрито питання формування предметних компетентностей шляхом упровадження проектних технологій у процесі вивчення дисциплін лінгвістичного циклу, охарактеризовано погляди науковців на це методичне явище.*

*Abstract. In theses disclosed subject matter competence formation by introducing design technology in the study of linguistic disciplines cycle looks researchers, described this methodical phenomenon.*

У Законі України «Про вищу освіту» наголошується на забезпеченні «органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності». Отже, необхідним постає вирішення питання про модернізацію процесу навчання через розробку інтерактивних форм навчання, ділових та рольових ігор, проектних технологій та ін..

Із метою інтегрування різних навчальних дисциплін особливе місце слід відвести *ігровому проектуванню* як інтерактивному навчанню, що може застосовуватися під час вивчення дисциплін лінгвістичного циклу. Як зауважують вітчизняні (Алябушева Г., Блохін О., Зимня І., Кочетурова Н.,

Матяш М., Нікітіна І., Оноарієнко О., Пехота О., Полат Є., Селевко Г., Симоненко В., Ретивих М., Хотунцев Ю. та ін.) й зарубіжні (Блур Т., Бьом І., Дью Дж., Сент-Джон М. Дж., Хатчісон Т., Шнайдер Й., Фрід-Бус Д. та ін.) науковці, проектна діяльність здатна спрямувати навчальний процес на особистісно зорієнтоване навчання, під час якого студент матиме можливість всесторонньо розкрити свій творчий потенціал, уміння вести пошук, робити висновки, проявляти самостійність та креативність у вирішенні поставлених проблем, координувати та корегувати свою діяльність [1; 2; 3]. У результаті впровадження цього виду діяльності набуті теоретичні знання переносяться в координати формування практичних навичок на основі створення педагогічних ситуацій, що максимально наближені до реальних.

О. Горошкіна вважає, що метод проектів сприяє розвитку учнів та направлений на здобуття тих знань, що будуть необхідними в їх житті [4]. Цю думку підтверджує І. Дроздова, переконуючи в його ефективності вести пошукову, дослідницьку та креативну діяльність студентів [5]. А Н. Голуб доводить, що проектна діяльність визначається «спроможністю формувати важливі вміння, що є складниками багатьох ключових компетентностей» [6]. Підтримуємо такі думки вчених та констатуємо той факт, що метод проектів займає одне з визначальних місць у методичній системі формування предметних компетентностей майбутніх учителів української мови, оскільки забезпечує створення професійно зорієнтованого середовища, максимально наближеного до природного, виробляючи навички впевненості в обраному шляху; активно розвиває дослідницькі вміння та стимулює навчальну діяльність студентів до навчання.

На думку О. Горошкіної, значне місце в самостійній діяльності майбутнього вчителя української мови займають такі проекти: а) короткочасні

проекти (підготовка невеликої презентації за темою заняття: «Українська лінгводидактика в персоналіях», «Види позакласної роботи з мови», «Засоби навчання української мови» та ін.); б) довгострокові проекти

### С. 158

(студенти планують вивчення певної мовної теми для учнів відповідного класу: аналіз чинної програми та діючого підручника, розробка календарно-тематичного планування, складання циклу планів-конспектів уроків із застосування інтерактивних технологій; розробка засобів навчання та тестових завдань з метою перевірки засвоєного матеріалу [7]. Виконання таких видів роботи зможе яскраво продемонструвати особистісні досягнення студентів, майбутніх учителів української мови, в дослідженні інноваційних процесів у лінгвістичній науці, методиці мови та педагогіці, результати їх методичних напрацювань: конспекти уроків із мови, виготовлені засоби навчання, розробки позакласних заходів тощо.

Отже, метод проектів передбачає моделювання майбутньої педагогічної діяльності студента, допомагає надолужити прогалини між вивченням теоретичних засад лінгвістичної науки та мовленням, привчає вести дослідницько-пошукову роботу, розвиває вміння працювати в колективі, й відповідно, формує предметні компетентності майбутнього вчителя української мови.

### Література

1. Зимняя И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 3. – С. 9-15.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 3. – С. 3-15.
3. Fried-Booth D. Project Work / D. Fried-Booth. – Oxford : Oxford University Press, 1990 – 89 p.

4. Горошкіна О. М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю : Монографія / Горошкіна Олена Миколаївна. – Луганськ : Альма-матер, 2004. – 362 с.
5. Дроздова І. П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ: монографія / І. П. Дроздова; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. : ХНАМГ, 2010. – 320 с.
6. Голуб Н. Метод проектів у навчанні української мови / Ніна Голуб // Українська мова і література в школі. – 2013. - № 8. – С. 15-19.
7. Горошкіна О. Оптимізація самостійної роботи студентів-філологів у процесі вивчення мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін / Олена Горошкіна // Українська мова і література в школах України. – 2016. – № 10. – С. 5.