

Міністерство освіти і науки України  
Управління у справах молоді та спорту  
Харківська обласна державна адміністрація  
Департамент у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради  
Харківська державна академія фізичної культури  
Кафедра менеджменту фізичної культури



**«СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ФІЗИЧНОЇ  
КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»**  
*ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ*

**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**  
*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ*

**«STRATEGIC MANAGMEN OF PHYSICAL CULTURE AND  
SPORTS»**  
*COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES*

**ХАРКІВ - 2017**

УДК 796.05(08)

ББК 75,4

С 83

### ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

<b>Імас Є.В.</b>	<i>д.е.н., професор</i>	НУФВіСУ, м. Київ
<b>Приступа Є.Н.</b>	<i>д.пед., професор</i>	ЛДУФК, м. Львів
<b>Ажиппо О.Ю.</b>	<i>д.пед., професор</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Ткачов С.І.</b>	<i>д.пед., професор</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Камаєв О.І.</b>	<i>д.фіз.вих., професор</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Єрмаков С.С.</b>	<i>д.пед., професор</i>	ХДАДМ, м. Харків
<b>Цьось А.В.</b>	<i>д.фіз.вих., професор</i>	СНУ, м. Луцьк
<b>Мічуда Ю.П.</b>	<i>д.фіз.вих., професор</i>	НУФВіСУ, м. Київ
<b>Борисова О.В.</b>	<i>д.фіз.вих., професор</i>	НУФВіСУ, м. Київ
<b>Томенко О.А.</b>	<i>д.фіз.вих., професор</i>	СумДПУ ім. А.С.Макаренка
<b>Шестерова Л.Є.</b>	<i>к.фіз.вих., професор</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Кириленко В.В.</b>	<i>Начальник управління у справах молоді та спорту Харківської обласної державної адміністрації</i>	ХОДА, м. Харків
<b>Чубаров О.С.</b>	<i>Директор Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради</i>	ХМР, м. Харків
<b>Лобойченко К.А.</b>	<i>Заступник міського голови з питань сім'ї, молоді та спорту Член виконавчого комітету Харківської міської ради</i>	ХМР, м. Харків
<b>Попов А.М.</b>	<i>заслужений працівник фізичної культури і спорту, директор Харківського обласного вищого училища фізичної культури і спорту</i>	ХОВУФКіС, м. Харків
<b>Бондар А.С.</b>	<i>к.фіз.вих., професор</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Путятіна Г.М.</b>	<i>к.фіз.вих., доцент</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Леонов Я.В.</b>	<i>к.е.н., доцент</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Середа Н.В.</b>	<i>к.фіз.вих., доцент</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Стадник С.О.</b>	<i>к.фіз.вих.</i>	ХДАФК, м. Харків
<b>Петренко І.В.</b>	<i>ст. викл.</i>	ХДАФК, м. Харків

### **Затверджено Вченою радою Харківської державної академії фізичної культури**

#### **протокол № 13 від «29» травня 2017 року**

Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. [Електронний ресурс]. – Харків: ХДАФК, 2017. – 304 с. – Режим доступу: <http://hdafk.kharkov.ua/ua/naukova-robota/dsr4>

У збірнику наукових праць розміщено статті науковців, аспірантів, магістрантів, студентів, викладачів вищих навчальних закладів, керівників та тренерів спортивних шкіл, управлінців сфери фізичної культури і спорту. Статті присвячені дослідженню особливостей стратегічного управління розвитком фізичної культури і спорту на різних рівнях.

**Германова Ю.О., Санченко К.О.**

Вплив темпераменту на мотивацію персоналу фізкультурно-спортивної організації (на матеріалах Національного спортивного комплексу «Олімпійський»).....104-108

**Криштанович С. В.**

Історія становлення і розвитку системи професійної освіти менеджерів з фізичної культури і спорту.....109-112

**Петров Д.О.**

Інноваційні методи фізичного виховання та оцінювання студентів.....113-118

**Харченко Л. В., Холодова О. С.**

Вплив занять флорболом на фізичний стан школярів 11-12 років.....118-122

**Хомолюк Ю.Ю., Голяка С.К.**

Професійна підготовка фахівців з фізичної культури і спорту до роботи з людьми похилого віку.....123-126

**Шандригось В.І., Віхров К.Л., Шандригось Г.А.**

До питання застосування дистанційного навчання при викладанні спортивно-педагогічних дисциплін.....126-130

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ УПРАВЛІННЯ ОЛІМПІЙСЬКИМ, ПАРАОЛІМПІЙСЬКИМ ТА НЕОЛІМПІЙСЬКИМ РУХОМ У РЕГІОНІ**

**Байрамов Р.Х., Бондар А.С., Бондар Т.С.**

Історичні аспекти розвитку боротьби сумо в Україні та світі.....131-135

**Вахнович М.Ю., Кудель А.А.**

Роль міжнародного олімпійського движениа в рещеннн внешннх и внутренннх задач полнтнкн Республнкн Беларусь.....135-139

**Мічуда Ю.П., Нурі А.Р.**

Масовий спорт у Курдистані як об'єкт управління.....139-143

**Науменко М. В., Лях-Породько О. О.**

Правовова боротьба з допінгом у сучасному олімпійському русі.....143-148

**Серєда Н.В., Белінський В.В.**

Організаційно-управлінські аспекти розвитку сноуборднгу в Україні.....148-154

## ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО РОБОТИ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ

**Хомолук Ю.Ю.**, студентка 4 курсу факультету фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету

**Голяка С.К.**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту

*Херсонський державний університет (Херсон)*

*Проаналізовано особливості професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту до роботи з людьми похилого віку. Виявлено основні напрямки що підвищують освіченість та компетентність студентів з даного питання.*

**Ключові слова:** професійна діяльність, похилий вік, фахівець фізичної культури, демографічне старіння.

**Вступ.** Постійне зростання частки людей похилого віку населення є однією з глобальних проблем сучасного світу. Вирішення демографічного старіння вимагає від суспільства все більших фінансових витрат та інших матеріальних ресурсів на обслуговування цієї вікової категорії населення. За прогнозами Організації Об'єднаних Націй в найближчі 40 років частка людей старше 60 років збільшиться майже в два рази і до 2050 року вона досягне 21,1% світового населення. Звідси випливає, що в даний момент кожна десята людина на Землі старше 60 років, а до 2050 року кожен п'ятий стане шістдесятирічним [1]. Тож з кожним роком зростатиме попит у компетентних фахівцях з обслуговування людей похилого віку.

**Мета дослідження** – розглянути закономірності професійної підготовки фахівців фізичної культури та спорту на основі виділення актуальних напрямків біологічних та педагогічних особливостей роботи з людьми похилого віку.

### **Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати сучасний стан попиту фахівців у сфері фізичної культури та спорту і визначити критерії професійної діяльності.
2. Вивчити особливості професійної діяльності фахівців фізичної культури і спорту з людьми похилого віку.

**Результати дослідження.** Сучасна наука і виробництво розвиваються по лінії одночасної інтеграції і спеціалізації. Найбільш суттєві узагальнення в теорії і методиці фізичної культури народжуються на стику гуманітарних, природничих і медико-біологічних наук. Прогресуюче зростання творчого компонента в трудовій діяльності

спортивного педагога висуває на перший план рівень загальноосвітніх знань, творчий стиль мислення, здатність до безперервної самоосвіти фахівця.

Під впливом об'єктивних обставин змінюються суб'єктивні чинники організаційно-педагогічної діяльності в сфері фізичної культури, змінюється ідеологія, менталітет, характер мислення як у фахівців, так і у населення. Від фахівців фізичної культури в даний час потрібно розширення їх сфери діяльності від роботи з дітьми дошкільного віку до роботи з людьми похилого і старечого віку, включаючи і фізкультурну освіту людей, що мають відхилення у фізичному та інтелектуальному розвитку, хронічні захворювання та інвалідність. Зростає потреба у фахівцях, що володіють не тільки хорошою методичною підготовленістю в конкретному виді діяльності, але і мають фундаментальну підготовленість в галузі гуманітарних, природничо-наукових дисциплін і базових видах рухової активності.

Як пише Г. Н. Сериков, можливість досягнення певних результатів у професійній підготовці фахівців фізичної культури потрібно розглядати в діалектичній єдності, тобто співвідносити поняття «рівень підготовка фахівця» й «вимоги сучасної освіти». Забезпечення такої єдності вимагає прийняття спеціальних заходів в освітніх процесах, щоб зберегти професіоналізм фахівців без зниження якості їхньої освіченості [4, 5].

Отже, фаховий рівень підготовки спеціалістів фізичної культури потрібно розуміти як єдність педагогічних заходів, спрямованих на покращення їхніх умінь і навичок, а також підвищення якості освіченості. Іншими словами, професійна підготовка фахівців в освітніх процесах передбачає розв'язання завдань з урахуванням рівня теоретичних і практичних знань та з метою їх збереження, а за можливості – і їх зміцнення.

Для того щоб фахівець з фізичної культури та спорту міг працювати з людьми похилого віку, йому необхідні різноманітні знання анатомічних, фізіологічних та методичних правил фізкультурно-оздоровчих занять з особами старшого і похилого віку, соціально-психологічні основи геронтології. Геронтологія – наука, що вивчає закономірності старіння організму. Старіння – багато причинний, руйнівний процес, що протікає в результаті наростаючої з віком дії зовнішніх і внутрішніх факторів, що ушкоджують і обмежують фізіологічні функції організму, що призводить до смерті. Старість є заключним періодом вікового індивідуального розвитку (онтогенезу), що настає закономірно [3]. Геронтолог В.В.Фролькіс визначає старість як період скорочення адаптивних можливостей організму. Аналізуючи фундаментальні механізми старіння, автор не тільки констатує факт зниження адаптивних можливостей організму, але й показує тенденції саморегуляції, які протидіють процесам руйнування і спрямовані

на стабілізацію життєдіяльності та збільшення тривалості життя. Поняття "антистаріння", або вітаукт (від лат. віта - життя, ауктум - продовжувати) є важливим аспектом запропонованої ним адаптаційно-регуляторної теорії старіння.

Одним із стимуляторів вітауктуму вважають рухову активність, а всебічне функціональне навантаження органів і систем старіючого організму шляхом підтримки рухової активності – свого роду захистом" від передчасного старіння – засобом структурного вдосконалення тканин і органів.

При організації фізкультурно-оздоровчих занять з особами похилого віку необхідно враховувати вікові особливості організму, стать, анамнез та ін. Обов'язковими є методичні знання з побудови фізкультурно-оздоровчих занять з особами похилого віку (побудова заняття, дозування вправ, темп виконання, амплітуда рухів, чергування навантаження та відпочинку, дихальні вправи та ін.). В свою чергу це вимагає досить глибоких знань фізіології та анатомії. Розуміння процесів інволюції, зменшення процесів адаптації організму до факторів зовнішнього середовища, спадання рівню функціональних резервів тощо.

Також, одним з досить важливих факторів, що зумовлюють високий рівень професіоналізму фахівця, є фізична та емоційна стабільність, соціальна зрілість, інтелектуальність. Вище вказані якості дозволяють побудувати процес взаємодії з літнім клієнтом раціонально. Особистісні якості фахівця з фізичної культури, що працює з людьми похилого віку, є найважливішою складовою. Ці якості допомагають побудувати ефективно процес взаємодії з людьми похилого віку. Важливо у взаємодії з літньою людиною, знати соціально-психологічні особливості людей похилого віку для створення ефективних відносин з ними. Виходячи з цього, доцільно зауважити значущість вивчення вікової психології у процесі підготовки фахівців з фізичної культури та спорту.

Спеціаліст що співпрацює з людьми похилого віку повинен володіти навичками ефективного спілкування, що дозволить йому продуктивно проводити роботу з літньою людиною, правильно вести бесіду, націлену на вирішення проблеми, отже, в процесі роботи гіпотеза підтвердилася.

**Висновки.** Можемо зробити висновки, що в умовах демографічного старіння нації потреба у кваліфікованих фахівцях з роботи з людьми похилого віку збільшується з кожним роком. Для підтримання активного довголіття та рівня здоров'я літніх людей доцільно використовувати оздоровчі заняття з фізичної культури, а отже і попит на фахівців з фізичної культури та спорту що компетентні у даному питанні теж значно збільшується.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет : учебное пособие / В.Д. Альперович. – М., 1998. – 270 с.
2. Горбенко О. В. Аналіз впливу державного управління щодо діяльності комерційних фізкультурно-оздоровчих установ м. Харкова / О. В. Горбенко, С. В. Гуменюк, І. Г. Золотухіна // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2006. – №9 – С. 169-172.
3. Герасименко С.С. Статистика: Підручник / С. С. Герасименко, А. В. Головач, А. М. Єріна та ін.; За наук. ред. д-ра екон. наук С. С. Герасименка. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К.: КНЕУ, 2000. — 467 с.
4. Сериков Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1991. – 232 с.
5. Чайковська В. В. Старіюче суспільство України: запити та рішення / В. В. Чайковська, Л. А. Стаднюк та ін. // Проблемы старения и долголетия. – 2011. – Т. 20, № 2. – С. 246–251.

## ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Шандригось В.І.**, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

**Віхров К.Л.**, кандидат педагогічних наук, професор

**Шандригось Г.А.**, викладач

*Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (Тернопіль)*

*Визначені напрямки використання технологій ДН та проблеми, що необхідно вирішувати для ефективного застосування ДН при викладанні спортивно-педагогічних дисциплін (СПД). Виявлено, що сучасний рівень розвитку інформаційних технологій дозволяє перейти на якісно іншу форму – дистанційну освіту, а також використовувати засоби ДН при викладанні СПД.*

***Ключові слова:** підготовка фахівців, дистанційне навчання, дистанційна освіта, спортивно-педагогічні дисципліни, інформаційні комунікативні технології.*

**Постановка проблеми.** Сьогоднішньою академічною спільнотою системи освіти України визнано, що найважливішим і перспективним напрямком розвитку системи освіти є широке впровадження методів нетрадиційного навчання на основі використання