

# **ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ТЕОРИИ КОННЕКТИВИЗМА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ХЕРСОНСКИЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Гнедкова О., Лякутин В.**

*Херсонский Государственный университет*

**Аннотация:** В статье показано практическое использование теории коннективизма в процессе дистанционного обучения, а также приведены методические рекомендации по созданию и проведению дистанционных курсов с использованием технологии web 2.0.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, web 2.0., Internet-сервисы, система дистанционного обучения, коннективизм.

В современном обществе Internet приобретает все большее значение в повседневной жизни человека, появляются новые услуги и возможности глобальной сети, что послужило причиной возникновения нового поколения Web-сервисов (Web 2.0), которое не могло не оказать влияние на различные сферы человеческой деятельности, в том числе и на образование.

Технология Web 2.0. представляет собой ряд Internet-сервисов, которые позволяют пользователям работать совместно и осуществлять мгновенный обмен информацией [1]. На сегодняшний день данная технология начинает широко применяться в процессе дистанционного обучения. Необходимо отметить, что Internet-сервисы являются технологической основой организации дистанционного

ICTERI 2011

---

обучения. В дистанционном обучении они могут являться частью единого образовательного портала (системы дистанционного обучения) или же отдельными Internet-ресурсами. Согласно международному стандарту дистанционного обучения IMS и SCORM, Internet-сервисы не являются основополагающими составляющими дистанционного обучения, они используются как дополнительные источники получения и обмена информацией, а также платформами для общения между участниками дистанционного обучения.

В современном дистанционном обучении, в частности, в системе «Херсонский Виртуальный университет» используются следующие Internet-сервисы: видеоконференции; виртуальные классы, блоги, вики-системы, твиттер, социальные сети и т.д. Internet-сервисы предоставляют ряд преимуществ в образовательной сфере такие как: - возможность создавать «содержимое» Internet любому пользователю, даже не обладающему специальными знаниями и умениями в области информатики; - удобный быстрый доступ из любой точки мира; - наличие открытой возможности быстро дополнить, исправить, почерпнуть новое; - достаточно знакомы многим пользователям сети; - объединение участников процесса обучения в единую образовательную сеть и т.д. Также имеются недостатки в их использовании такие как: - разрозненность и оторванность от сервисов, где проходит основная деятельность; - необходимость регистрации на каждом отдельном ресурсе и т.д. Таким образом, преподаватель имеет возможность самостоятельно выбирать различные Internet-сервисы и продумывать методику обучения, учитывая преимущества и недостатки.

В статье рассматривается понятие теории коннективизма как одного из направлений философской науки. Также отмечается, что *коннективизм* моделирует ментальные или поведенческие явления, [процессами становления](#) в сетях из связанных между собой простых элементов [2].

В процессе использования рассмотренных ранее Internet-сервисов возникают трудности, по причине отсутствия соответствующей теоретической базы

(педагогической теории), что послужило предпосылкой к возникновению новой теории обучения – теории коннективизма. Данная теория обучения была разработана канадскими учеными Сименсом и Даунсом. «Знания и обучение сегодня определяются с помощью связей», - пишет Сименс: «Коннективизм утверждает, что обучение – это в первую очередь процесс формирования сети» [2].

В нашей статье рассматриваются основные принципы коннективизма как теории обучения. Согласно главному принципу коннективизма, обучение является процессом создания сети. Сеть состоит из узлов и соединений. Узлы могут называться по-разному, но это всегда элементы, которые могут быть соединены с другими элементами. Сети могут объединяться между собой. Каждый узел в сети может быть сетью более низкого уровня. Например, сообщество состоит из людей, каждый из которых является отдельной сетью или сообществом сообществ, группы и подгруппы.

Постепенно формируется отчетливая тенденция, в рамках которой западными учеными и энтузиастами дистанционного образования инициируются исследования и соответствующие практические воплощения горизонтальной модели образования «студент-студенту». Для описания педагогического процесса, протекающего в рамках сетевых реализаций горизонтальной модели, удобно использовать коннективистскую теорию обучения.

В системе дистанционного обучения «Херсонский Виртуальный Университет» представлены принципы теории коннективизма, которые выражаются

Херсонський державний університет

---

в использовании различных Internet-сервисов во время создания и осуществления процесса дистанционного курса, такие как, группа в социальной сети, блог, твиттер, вики, проведение online конференции (лекции) Skype. С помощью перечисленных Internet-ресурсов слушатели дистанционных курсов имеют возможность выполнять практические задания, обмениваться информацией, получать учебно-методическую информацию, принимать участие в общении сообществ.

Таким образом, применение на практике теории обучения коннективизма предоставляет дополнительные возможности для организации и осуществления полноценного и эффективного дистанционного обучения.

#### **Література**

1. Завдовьева Ю., Поляков О. Обзор Web 2.0 технологий для обучения / e-Learning PRO Ассоциация e-Learning специалистов Web 2.0 в обучении в ВУЗе Ежемесячный журнал -2009 - №10 – с. 8-11.
2. Description of Connectivism [Электронный ресурс]: Материал с сайта Connectivism. A learning theory for today's learner. <http://connectivism.ca/about.html>
3. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання та Веб 2.0. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. Тези доповідей 18 міжнародної науково-практичної конференції, ч. 3 (12-14 травня 2010)/ За ред. Товажнянського Л.Л. - Харків, НТУ "ХПІ". - 2010, с. 49.