

Цюпак І.М. Мультимедійний підхід до тьюторського супроводу дошкільників/ Цюпак І.М. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф. (31 травня-1 червня 2018 року)/ А.В.Лякішева (заг.ред.), П.М.Гусак, І.Б.Кузава та ін. – у 2 т. – Т.2 (М-Я). – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. – С. 205-208.

***Цюпак Ірина***

*кандидат педагогічних наук,*

*Херсонський державний університет*

## **МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ ПІДХІД ДО ТЬЮТОРСЬКОГО СУПРОВОДУ ДОШКІЛЬНИКІВ**

Незважаючи на те, що останнім часом в дошкільній науці з'явилася низка наукових досліджень і прикладних розробок з питань психолого-педагогічного супроводу дітей, слід визнати наявність істотних проблем у цій сфері (організація освітнього процесу, загальні методичні принципи, психо- та соціологічні основи, комунікативні підходи тощо), нерозв'язання яких призводить до методично необґрунтованої організації роботи у закладах дошкільної освіти.

Крім того, належна увага не звертається й на розвиток комунікативних навичок, що, насамперед, погіршує якість засвоєння знань. В часи збільшення об'єму інформації й прогресуючим розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, виникає безперечна необхідність надання різноманітних освітніх послуг слухачам (тим хто отримує освіту) для побудови та реалізації особистої освітньої програми, що обумовлює необхідність впровадження технології тьюторської діяльності в педагогічну освіту.

Тьюторство стає одним з ресурсів модернізації й трансформації сучасної освіти, у тому числі й дошкільної. Тьюторство особливо актуально на сучасному етапі розвитку суспільства, тому що вміння самостійно навчатися та пізнавати стає повсюдною нормою, яка розглядається як процес, який не виникає стихійно й вимагає спеціального педагогічного забезпечення (А.К.Громцева, Г.М.Каджаспирова, Б.Ф.Райський).

Вибір форм, методів і технологій тьюторської роботи є індивідуальним вибором тьютора й визначається віковими й особистісними особливостями дітей.

Тому виникає необхідність характеристики різних підходів організації тьюторської роботи.

Однією із можливостей вирішення проблеми пошуку шляхів підвищення пізнавального інтересу дітей дошкільного віку є використання інноваційних технологій у навчанні. Застосування на практиці інноваційних методологічних підходів, таких, як: інтерактивні методи навчання та використання технічних засобів навчання (комп'ютерних і мультимедійних, мережі Internet) для надання знань, зберігання і використання навчальних матеріалів, дозволяє вихователям впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу й рівень знань дітей. Зокрема, мультимедійний підхід до тьюторського супроводу дітей дошкільного віку забезпечує комплексний розвиток, організацію освітньої роботи.

До інноваційних навчальних методів можна віднести, зокрема: навчання з комп'ютерною підтримкою (створення презентацій у програмі PowerPoint, використання Інтернет-ресурсів); метод сценарію (творче планування, добір гіпотез, систематизація та презентація); метод симуляцій (різноманітні симуляційні ігри); метод рольової гри (активний метод навчання, засіб розвитку комунікативних здібностей дитини дошкільного віку) тощо [2].

На сьогодні найбільше поширення у освітній роботі в закладах для дітей дошкільного віку отримує метод навчання з комп'ютерною підтримкою, який використовується як в самостійній роботі дітей, так і при груповому навчанні на заняттях. При створенні інструментальних засобів для навчання та тестування, тобто спеціального програмного забезпечення, враховуються методи та підходи, які використовують у комп'ютерних технологіях навчання, а також досвід застосування нових інформаційних технологій, телекомунікаційних засобів та Інтернету з навчальною метою.

Використання комп'ютера в процесі навчання сприяє підвищенню інтересу й загальної мотивації навчання завдяки новим формам роботи, активізації процесу завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подання інформації, змаганням дітей з машиною та самих із собою; індивідуалізації навчання — кожен працює в режимі, який його задовольняє; доступу дітей до «банків інформації»,

можливості швидко отримувати необхідні дані в достатньому обсязі [3, с. 9]. Проте інтернет - це джерело інформації, яка може бути корисною з точки зору використання її в навчальній діяльності. У дітей ще потрібно сформувати вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити в ньому щось корисне для себе, відсіваючи другорядне та несуттєве.

Отже, використання інформаційних технологій у закладах дошкільної освіти з метою тьюторського супроводу дітей дошкільного віку має розвивати вміння працювати з інформацією, сприяти розвитку життєвих компетентностей.

Використання інформаційних технологій для формування життєвих компетентностей дітей передбачає активне залучення кожної дитини до освітнього процесу. Дошкільники набувають навичок здорової міжособистісної комунікації, критичного мислення для розв'язання складних проблем, пошуку альтернатив, висловлення думок [3, с. 9-10].

Інформаційні технології забезпечують інтерактивність навчання, що сприяє врахуванню індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку під час формування творчих здібностей. Інтерактивне навчання передбачає моделювання різних ситуацій, використання ігор, вирішення проблем на основі аналізу відповідної навчальної ситуації, тобто дитина приймає обґрунтовані рішення з елементами творчості. В умовах інтерактивного навчання є можливість організувати диференційоване навчання, котре максимально враховує умови формування творчих здібностей дітей.

Ефективність використання комп'ютерної техніки у формуванні життєвих компетентностей дітей була б значно вищою, якщо освітній процес в умовах закладу дошкільної освіти забезпечити спеціально підготовленими педагогічними програмними засобами. На сьогодні у дошкільних закладах немає достатньої кількості програмних засобів, котрі б відповідали усім вимогам. В основному використовуються адаптовані програми. Наявна матеріально-технічна база, комп'ютерне оснащення спеціальних закладів повинні активно використовуватися у формуванні життєвих компетентностей дітей дошкільного віку, допомогти їм освоїтися в сучасному просторі.

Система комп'ютерної освіти для дошкільників охоплює [1, с. 13]:

- комп'ютерні програми та ігри, методичні рекомендації щодо їх включення у зміст освіти;
- спеціальну науково-пізнавальну літературу для дошкільників про персональний комп'ютер;
- кваліфікованих спеціалістів, готовність педагогів до роботи з комп'ютерно-ігровими комплексами;
- методичні рекомендації для батьків.

Організуючи ознайомлення дошкільнят з комп'ютерними технологіями, педагог має орієнтуватися на дитину, дбати про її гармонійний розвиток.

Практика роботи з дітьми показує, що розвиток допитливості у дітей старшого дошкільного віку підвищується у зв'язку з набуттям ними умінь і навичок працювати з комп'ютером. Тому використання мультимедійних презентацій і слайдів за допомогою програми PowerPoint дозволяє зробити безпосередньо освітню діяльність емоційно забарвленою, привабливою [1, с. 15].

Мультимедійні презентації та слайди викликають у дошкільників живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, що сприяє гарній результативності освітнього процесу. Використання комп'ютерних засобів навчання також допомагає розвивати у малюків допитливість, зібраність, зосередженість. Застосування слайдів з об'єктами навколишнього світу, що супроводжуються живим звуком або музичною композицією, викликає позитивні емоції і переживання, що гармонізує і розвиваюче вплив на дітей. Така презентація дає можливість відчутти ніжність, здивування й захоплення світом. У дітей неодмінно викликає бажання розглядати, милуватися, діяти, грати.

Ефективним є використання мультимедійного супроводу в [1, с. 17]:

- корекційній роботі з дітьми (на заняттях, під час проведення свят та розваг, режимних моментів);
- методичному забезпеченні (створення електронних методичних матеріалів і презентацій для занять);
- у роботі з батьками (під час проведення консультацій, батьківських зборів, Днів відкритих дверей, оформлення стендів, інформаційних куточків, буклетів, створення презентацій «Моя група», електронних групових газет).

Для більшої ефективності презентація будується з урахуванням вікових особливостей дошкільників, в неї включаються цікаві питання, картинки, ігри, звук. Основа будь-якої сучасної презентації — полегшення процесу зорового сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів. Форма і місце використання презентації залежить від змісту і мети, яку ставить педагог.

Отже, освіта має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують в дітей уміння вчитися, пізнавати, оперувати й управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формуванню основних життєвих компетенцій). Мультимедійний підхід до тьюторського супроводу дошкільників сприятиме розвитку в дітей життєвих компетентностей, вміння працювати з інформацією.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Дмитрук Л. А. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в процесі навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку з затримкою мовленнєвого та психічного розвитку/ Дмитрук Л. А.// Активізація діяльності педагогів у покращенні корекційної роботи з дітьми з особливими потребами шляхом використання інформаційно-комп'ютерних технологій. – Рівне, 2015. – С. 12-19.

2. Касьяненко Т.А. Викладання української мови як іноземної: принципи оптимізації та інновації/ Касьяненко Т.А. - Вопросы духовной культуры – ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ – С. 7-10: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/92568/01-Kasianenko.pdf?sequence=1>.

3. Марчак І.К. Формування життєвих компетентностей у сучасному інформаційному просторі/ Марчак І.К.// Активізація діяльності педагогів у покращенні корекційної роботи з дітьми з особливими потребами шляхом використання інформаційно-комп'ютерних технологій. – Рівне, 2015. – С. 9-11.

4. Цюпак І.М. Сутність дефініції «тьютор» у сучасному просторі дошкільної освіти/ Цюпак І.М.// Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018 р., Херсон). – Херсон, ТОВ «Борисфен-про», 2018 – С. 51-52.