

Полевикова О.Б. Современное программное обеспечение дошкольного образования Украины: аспект речевого развития детей в контексте словоцентризма / О.Б.Полевикова // Academia Pomorska w Slupsku. Edukacja w Dyskursie nr.4. Slupsk 2016. – С.195-201.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ: АСПЕКТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СЛОВОЦЕНТРИЗМА**

*Полевикова Ольга Борисовна*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*заведующая кафедрой дошкольного образования*

*Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина*

*Автор статьи осуществляет анализ современного программного обеспечения дошкольного образования Украины, актуализирует необходимость поиска методов и приемов обучения языку словом с целью реализации задач языкового образования и речевого развития детей, обосновывает сущность нового подхода в лингводидактике.*

*Ключевые слова: программное обеспечение, дошкольное образование, обучения языку словом, языковое образование и речевое развитие детей.*

Начало второго десятилетия XXI века в Украине ознаменовалось принятием нового государственного стандарта – Базового компонента дошкольного образования [1] и внедрением его методического сопровождения. На выбор педагогических коллективов страны Министерство образования и науки Украины в 2015-2016 учебном году представило больше 20 программ. Среди них: «**Впевнений старт**» (авт. кол. Андриетти О.О., Голубович О.П. и др.); «**Дитина**» (научн. рук. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудыкина Н.В.); «**Дитина в дошкільні роки**» (научный руководитель Крутий К.Л.); «**Українське дошкілля**» (авт. кол. Билан А.И., Возна Л.М., Максименко О.Л. и др.) и многие другие.

Для дошкольной лингводидактики и педагогической практики это стало новым этапом поиска эффективных методик языкового образования и речевого развития своих маленьких граждан.

Одним из вариантов, который является наиболее привлекательным для нас, видим словоцентрический подход к формированию языковой личности дошкольника, разработкой которого мы занимаемся в настоящее время.

Суть нашего научного поиска на данном этапе можно сформулировать в рабочем определении основной дефиниции таким образом: «Словоцентричный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – это многокомпонентное лингводидактическое понятие, определяющее принципы, формы, методы, приёмы, средства формирования языковой и речевой компетенций детей 5-7 лет на словесной основе».

В контексте сказанного проанализируем новые программы Украины.

Образовательная линия «Речь ребенка» «Базового компонента дошкольного образования в Украине» [1] предполагает усвоение ребенком культуры речи и общения, элементарных правил пользования языком в различных жизненных ситуациях. Овладение языком как средством познания и способом специфически человеческого общения является весомым достижением дошкольного детства. Речевое воспитание обеспечивает духовно-эмоциональное развитие ребенка в органической связи с национальным воспитанием. Речевая деятельность детей дошкольного возраста состоит из различных видов говорения и слушания, во время которых формируются речевые умения и навыки. Изучение украинского языка в дошкольных учебных заведениях национальных сообществ предусматривает привлечение детей других национальностей, которые являются гражданами Украины, к овладению украинским языком как государственным на уровне свободного общения с другими детьми и взрослыми, воспитание интереса и позитивного отношения к украинскому языку.

В формировании звуковой культуры речи содержатся такие требования к результатам образовательной работы: ребёнок различает языковые и неязыковые, близкие и похожие звуки родного языка, имеет развитый фонематический слух и речевое дыхание, регулирует темп речи и громкость голоса в зависимости от ситуации; обнаруживает неточности в произношении звуков в словах и употреблении ударения; использует языковые, интонационные и неязыковые средства выразительности. Осуществляет звуковой и слоговой анализ слов; выделяет гласные, согласные, твердые, мягкие звуки, ударение в словах; различает слова: «звук», «буква», «слово», «состав», «предложение»; составляет предложения, выделяет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; знает алфавитные названия букв, обладает двигательными навыками, необходимыми в дальнейшем для обучения письму.

Фонетическая компетенция ребёнка дошкольного возраста будет сформированной окончательно, если он овладевает четким произношением всех звуков родного языка и звукосочетаний в соответствии с орфоэпическими нормами, имеет развитый фонематический слух, позволяющий дифференцировать фонемы; овладевает языковыми и неречевыми средствами выразительности и приемами звукового анализа слов; осознает звуковой состав родного языка.

Раздел «Словарная работа» предъявляет такие требования: дошкольник имеет сбалансированный словарный запас по различным образовательным линиям: «Личность ребенка», «Ребенок в социуме», «Ребенок в естественной окружающей среде», «Игра ребенка», «Ребенок в мире культуры», «Ребенок в сенсорно-познавательном пространстве»; подбирает наиболее точные слова в соответствии с ситуацией речи; называет признаки, качества, свойства предметов, явления, события, принимает слова различной сложности, синонимы, антонимы, эпитеты, метафоры, многозначные слова; фразеологические обороты; знает пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, обладает формулами речевого этикета в соответствии с

ситуацией (приветствие, просьба, извинение, благодарность, комплимент), формами обращения к взрослым и детям.

Лексическая компетенция дошкольника считается сформированной при условии, что ребёнок оперирует обобщенными словами разного порядка, устойчивыми общеупотребительными словосочетаниями; речь приобретает образность, по количественному и качественному признаку словарь ребенка достигает такого уровня, что он может легко общаться с взрослыми и детьми, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Также речь дошкольника будет грамматически правильной, если он воспринимает все части речи (существительные, глаголы, прилагательные, частицы, междометия, союзы и соединительные слова) образует различные формы глаголов и прилагательных, практически усваивает все грамматические категории (род, число, падежные окончания), единичные грамматические формы; согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях согласно языковым нормам; создает новые слова с помощью суффиксов, приставок, родственные и однокоренные слова, обладает элементарными навыками коррекции и самокоррекции речи, замечает и исправляет ошибки, воспринимает различные по сложности типы предложений (простые, сложные, сложносочиненные, сложноподчиненные с союзами и союзными словами).

Требования к грамматической компетенции дошкольника следующие: воспринимает (неосознанно) грамматические формы родного языка в соответствии с законами и нормами грамматики (род, число, падеж, спряжение и т.п.), имеет развитое чувство грамматической формы; имеющиеся коррекционные навыки по правильности употребления грамматических форм и порядка слов в предложении и связной речи.

В диалогической речи идеальный дошкольник свободно, непринужденно вступает в разговор с детьми, взрослыми (как знакомыми, так и незнакомыми) поддерживает предложенный диалог в соответствии с темой, не вмешивается в разговор других; строит предложенный диалог в соответствии с темой; отвечает на вопросы по содержанию картины, художественного произведения;

выполняет словесные поручения, отчитывается об их выполнении; умеет спросить, ответить на вопрос, возразить, поблагодарить, извиниться, рассказать о себе, начать диалог, передавать словами и мимикой свою готовность общаться, обмениваться информацией, принимать услышанное во внимание, договариваться; вежливо относится к партнерам по общению; проявляет свою заинтересованность в разговоре, искренность высказывания, учитывает эмоциональное состояние собеседников, понимает, что словом можно не только поднять настроение, но и обидеть, употребляет ласкательные слова.

Диалогическая компетенция такого дошкольника считается сформированной, если он инициирует и поддерживает начатый разговор в различных ситуациях общения, отвечает на вопросы собеседника и обращается с вопросами, ориентируется в ситуации общения, принимает соответствующие языковые и неязыковые средства для решения коммуникативных задач; соблюдает правила речевого поведения и речевого этикета и корректно обнаруживает собственное эмоциональное отношение к предмету разговора и собеседника и корректирует его в зависимости от ситуации общения.

В монологической речи составляет различные виды рассказов: описательные, сюжетные, творческие (рассказы – сообщения, размышления, объяснения, этюды), пересказывает художественные тексты, составляет рассказы как по плану воспитателя, так и самостоятельно; рассказывает о событиях из своей жизни, по содержанию картины, художественных произведений, на предложенную тему, за игровой и воображаемой ситуациями, по результатам наблюдений и собственной деятельности, самостоятельно рассказывает знакомые сказки, умеет объяснить ход следующей игре, будущий сюжет рисунка, аппликации, изделия; планирует, объясняет и регулирует свои действия.

Монологическая компетенция будет сформирована при условии, что дошкольник обладает навыками развернутой, последовательной, логической, связной речью; составляет разного типа повествования, импровизирует, рассуждает о предметах, явлениях, событиях, друзьях; делает элементарные

обобщения, взводы; выражает связные самостоятельные оценочные суждения относительно различных явлений, событий, поведения людей, героев художественных произведений; обнаруживает словесное творчество в различных видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность всех видов речевой компетенции.

Новые программы для ДООУ в разной степени отражают требования государственного стандарта к языковой личности дошкольника.

Программа «Дитина» [3] провозглашает решающее значение для полноценного развития ребенка своевременное овладение языком, всем богатством его выразительных и содержательных средств. Речь тесно связана с познавательным развитием ребенка, приобщением ее к основам морально-этической, эмоционально-ценностной и художественной культуры. Основным средством развития речи детей раннего и дошкольного возраста является общение в различных его формах и системах (со взрослыми, другими детьми). Содержание этой многогранной работы, изложенной в разделе «Язык родной, родное слово», конкретизируется в рубриках: «В мире звуков», «Слово за слово – сложится язык», «В стране грамматики», «Мы рассказываем», «Мы говорим». Каждая рубрика существенно доработана и конкретизирована. Предложенная для каждой возрастной группы тематика общения помогает малышам познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, способствует формированию соответствующего отношения к различным явлениям. Предусмотрено и вариант программы по украинской речи для русскоязычных детей, посещающих украинский дошкольное учебное заведение. Неоспоримым источником речевого развития детей дошкольного возраста выступает художественная литература, что положительно влияет на все структурные уровни речи (звуковую культуру, лексику, грамматику, связную речь) обогащает когнитивную, эмоциональную сферы, способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения. Содержание работы по художественно-речевой деятельности представлено в отдельном разделе

«Художественная литература», который охватывает ознакомление детей с устным народным творчеством и авторскими художественными произведениями, исполнительную, творчески импровизационную (игры-драматизации, словесное творчество), театрализованную деятельность по их содержанию и ознакомление детей с книгой.

Своевременное становление базисных характеристик (компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность и независимость поведения, самосознание, способность личности к самооценке) рассматривается авторами программы «Ребенок в дошкольные годы» как необходимость реализации стандарта, определенного «Базовым компонентом дошкольного образования в Украине», то есть исполнения обязанностей, ответственности государства перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития каждого ребенка независимо от места и условий проживания, типа дошкольного учреждения.

Таким образом, можем сделать вывод, что в методическом обеспечении государственного стандарта заложен компетентностный подход к формированию личности ребёнка дошкольного возраста.

Словоцентричный подход в языкознании позволяет исследовать лексическое значение словарными дефинициями, выяснять характер и типы структуры слов, осуществлять анализ лексического значения слова в аспекте его эпидигматики.

Лингводидактика лишь недавно актуализировала необходимость поиска методов и приемов обучения языку словом с целью реализации задач языкового образования и речевого развития детей (О.Антонова, А.Богуш, Н.Вашуленко, Н.Гавриш, А.Дейкина, Л.Логвинова, Н.Луцан, Л.Федоренко).

Одним из первых в украинской лингводидактике главным в обучении языку признал работу над словом В.Сухомлинский. По определению А.Богуш, «катехизисом возрождения и повсеместного функционирования украинского языка в обновленной самостоятельной Украине может стать работа Василия

Сухомлинского «Родное слово» и Образ родного слова, которым пронизаны все педагогические труды ученого» [2].

Итак, словоцентричное направление лингводидактического исследования позволит обновить подходы к языковому образованию и речевому развитию детей дошкольного возраста; придать лексической работе ситуативный характер, когда слово будет усваиваться как функциональная единица; обеспечит условия, при которых бы дети чувствовали потребность принять определенное слово для выражения собственных мыслей и чувств.

Перспективным в этой связи является моделирование и проверка эффективности словоцентрической методики языкового образования и речевого развития дошкольника.

#### **Список источников**

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.

2. Богуш А.М. Педагогічні виміри Василя Сухомлинського в сучасному освітньому просторі. Монографія / А.М.Богуш. – К.: Вид. Дім «Слово», 2008. – 272 с.

3. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін. – 3-є вид., доопр. та доп., – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

#### **Сведения об авторе:**

**Полевикова Ольга Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования Херсонского государственного университета, г.Херсон, Украина.