

Полевикова О.Б. Словоцентризм как инновационный поход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / О.Б.Полевикова // Материалы VIII Междунар. научно-практ. семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» 23—24 марта 2017 г. г.Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ.Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак.педагогики и психологии; каф.дошк.образования и технологии; ред кол.: А.В.Никишова (гл.ред.), Н.Г.Дубешко (отв.ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2017. – С.95-96.

УДК 372. 461

О.Б.Полевикова

*кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

СЛОВОЦЕНТРИЗМ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОХОД К ЯЗЫКОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специфика образовательного пространства Украины определяется современными требованиями нового Закона «О высшем образовании», в процессе реализации которого принимают активное участие и ученые, и педагоги-практики.

Инновации проявляются и в методике обучения родному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста, в частности – в разработке и внедрении новых подходов к языковому образованию.

Хотя в своих научных исследованиях (2011) мы неоднократно обращались к этой теме [1; 2; 3], современные достижения лингводидактики вновь актуализировали обозначенную проблему.

Развитие традиционных и инновационных подходов к профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных учебных заведений и учителей начальной школы содержится в диссертационных работах, выполненных под руководством таких ученых как А.М.Богущ, А.В.Беленькая, Н.В.Гавриш, К.Л.Крутий, Т.И.Пониманская, А.Я.Савченко и др.

В общедидактическом плане анализирует системный, синергетический, личностно ориентированный, акмеологический подходы В.В.Нестеренко в отношении профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования в системе заочного обучения (2012). Отдельное диссертационное исследование Х.А.Шапаренко посвящено акмеологическому подходу к формированию профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений (2008).

И хотя современная отечественная лингводидактическая теория и школьная практика оперирует более 40 видами подходов к обучению языку, отдельных диссертационных исследований относительно методических подходов в языковом образовании дошкольников и учащихся начальных классов нами обнаружено не было.

Однако, стоит отметить, что немало традиционных и инновационных подходов к обучению языку детей от рождения до 10 лет освещены за последние годы в ряде диссертационных исследований представителей научных школ таких крупных ученых Украины как А.М.Богущ, Н.С.Вашуленко, А.Н.Хорошковая.

В Украине процесс реформирования дошкольного и начального образования сопровождается имплементацией новых государственных стандартов, созданных на основе компетентностного подхода.

Создатели современного Базового компонента дошкольного образования, ведущие специалисты в области лингводидактики (А. Богущ, Н. Гаврыш) основными компетенциями в сфере языкового образования дошкольников называют языковую, речевую компетенции, компонентами которой являются фонетическая, лексическая, грамматическая, диалогическая, монологическая компетенции, и коммуникативную компетенцию [4]. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции относятся к ключевым компетенциям ребенка-дошкольника (А. Арушанова, А. Богущ, Е. Божович, Н. Гавриш, Л. Калмыкова, Я. Коломинский, К. Крутий, Л. Парамонова и др.).

В дидактике «подход» означает стратегию обучения. Методы обучения современная педагогическая наука рассматривает как «способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение учебно-воспитательных задач [6, с.171]».

Недавно лингводидактика актуализировала необходимость поиска методов и приемов обучения языку словом с целью реализации задач языкового образования и речевого развития детей (А.Богущ, Н.Вашуленко, Н.Гавриш, А.Дейкина, Л.Логвинова, Н.Луцан, Л.Федоренко). Многоаспектный характер слова как учебной единицы требует рассматривать его с точки зрения звукового и графического строения (орфоэпических, орфографических и акцентологических особенностей), морфемной и словообразовательной структуры,

семантической и синтаксической сочетаемости, различных грамматических признаков, в частности в роли члена предложения.

Поставлена задача преодолеть односторонний подход к изучению слова и в начальной школе, расширив круг лексико-грамматических и чисто лексических признаков, которые бы помогли школьникам воспринять слово в единстве его значений, во взаимосвязях с другими словами в словосочетании, предложении, микротексте [5].

Это, по нашему мнению, возможно при условии внедрения в образовательный процесс словоцентричного подхода, разработкой которого мы занимаемся в настоящее время.

Суть нашего научного поиска на данном этапе можно сформулировать в рабочем определении основной дефиниции таким образом: «Словоцентричный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – это многокомпонентное лингводидактическое понятие, определяющее принципы, формы, методы, приёмы, средства формирования языковой и речевой компетенций детей 5-7 лет на словесной основе».

Поскольку, в рамках словоцентризма, ученые (А.Загнитко, И.Зайцев, Л.Мацько, Н.Михальченко, В.Теркулов) обосновывают свои исследования на констатации того, что центром номинации признается слово, все остальные номинативные единицы (словосочетание, фразеологизм, предложение, текст) определяются через слово.

В связи с этим чрезвычайно интересным представляется создание системы упражнений, которая бы позволила реализовать задачи формирования ключевых компетенций детей, органически сочетаясь с основными требованиями словоцентризма.

Ведь развитие фонематического слуха, как составляющей фонетической компетенции ребёнка, постоянно происходит в процессе операций субъектов образовательного процесса со словом: например, назови первый, последний звук в слове; определи позицию звука в словах; смени первый звук, придумав новое слово (жук-лук-сук); чем заканчивается день и начинается неделя ... (одинаковым звуком).

Лексическая и грамматическая компетенции сами по себе подразумевают наличие лексических упражнений.

Грамматическая компетенция на основе словоцентризма может быть сформирована, по нашему мнению, на основе многочисленных творческих упражнений по объединению слов в предложение и различных словесных трансформаций.

Диалог и монолог также будут интересны детям, если вовлечь их в речевую работу, связанную с усовершенствованием речевых образцов, их творческой переработкой, исправлением различных словесных искажений («Слово заблудилось», «Добавь слово», «Найди лишнее»).

Подобные упражнения, по нашему мнению, станут основой экспериментальной лингводидактической словоцентричной системы языкового образования и речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ведь слово не только выражает, но и формирует мировоззрение, дает человеку, народу, человечеству важнейшие нравственные ориентиры. Слово организует, упорядочивает и объясняет нашу жизнь на всех ее уровнях и во всех проявлениях. Не случайно в современных гуманитарных науках наблюдается возрастающий и все более пристальный интерес к слову – причем не только со стороны филологов, но также философов, историков, богословов, психологов, этнологов, генетиков, математиков, специалистов в области электронных технологий. Слово в наши дни особенно плодотворно изучается на стыке наук, в том числе, например, лингвистики и математики, генетики и этнопсихологии.

Именно слово сочетает в себе постоянство потенциала и смысловую свободу при абсолютной неизменности формы, оно может развиваться бесконечно и продуцировать различные смыслы на протяжении длительного временного отрезка.

В этой связи слово можно рассматривать как идеальную модель, как свернутую форму всего языкового опыта и средоточие всей его структуры. При этом не вызывает никакого сомнения факт того, что все указанные потенциалы проявляются в составе единиц более высокого уровня, идущих от предложения к тексту. Фактически предложение выступает как сфера, среда проявления слова, но оно не обладает тем постоянством, которое заложено в форме слова и которое, как ни странно, присуще тексту.

У детей сознательное отношение к языку начинается с проникновения в его лексическое богатство. Поскольку слово – активная единица речи, то изучению лексемы следует уделять должное внимание на всех образовательных уровнях. Достаточный лексический запас и сознательное его понимание – одно из условий свободного владения устной и письменной речью, что является фундаментальной основой развития учебно-познавательной активности детей.

Итак, словоцентричное направление лингводидактического исследования позволит обновить подходы к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; придать лексической работе ситуативный характер, когда слово будет усваиваться как функциональная единица; обеспечит условия, при которых задачи формирования языковой и речевой компетенций детей будут успешно реализованы.

1. Полевикова О.Б. Проблеми компетентнісного підходу до виховання мовної особистості дитини дошкільного віку // *Проблеми сучасної педагогічної освіти* /зред. О.В.Глузман, М.Я.Ільїнічкова. Ялта: РВВКГУ, 2011. Вип.33. Ч.1. С.232-238. (Серія «Педагогічна психологія»).
2. Полевикова О.Б. Проблеми функціонального підходу в сучасній лінгводидактиці // *Вища освіта в сучасному суспільстві: шляхи оновлення та засоби реформування: матеріали Міжн. наук.-практ. конф.*, (Одеса, 6-7 жовтня 2011 р.). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2011. С.109-110.
3. Полевикова О.Б. Трактуювання терміну «підхід» у контексті словоцентризму в мовній освіті й мовленнєвому розвитку дітей старшого дошкільного й молодшого шкільного віку // *Дошкільна, передшкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи: матеріали Першого міжнародного педагогічного конгресу*, (Одеса, 30 червня - 2 липня 2011 р.) Одеса: Абрикос Компані, 2011. С.141-143.
4. Полевикова О.Б. Содержательные компоненты языкового образования и речевого развития детей дошкольного возраста в научно-педагогических концептах А.М.Богуш: NovalInfo.Ru (Электронный журнал), 2015, № 31; URL: <http://novainfo.ru/archive/31/pedagogicheskie-kontsepty-a-m-bogush>
5. Полевикова О.Б. Об оценивании качества речевого образования детей дошкольного возраста (лексический аспект) // *Актуальные проблемы управления качеством непрерывного образования* / под.ред. М.Г.Вахницкой]. Тирасполь, 2011. С.21-28.
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. Київ: Грамота, 2012. 504 с.