

Полевикова О.Б. Словоцентризм как лингвометодическая инновация в реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием / О.Б.Полевикова // Інновації в дошкільній освіті: Зб. абстрактів міжн. наук.- практ. конф., м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л.О.Калмикової, Н.В.Гавриш. – Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. – С.255-256.

**УДК: 372. 461**

**Полевикова О.Б., Херсонский государственный университет**  
**СЛОВОЦЕНТРИЗМ КАК ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ**  
**В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ**  
**И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Новые Законы Украины «О высшем образовании», «Об образовании» актуализируют научные поиски в плоскости традиций и инноваций по обеспечению преемственности образования.

Инновации возникают и в методике обучения родному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста, в частности – в разработке и внедрении новых подходов к языковому образованию с целью реализации преемственности в обучении детей 5-7 лет.

Многие традиционные и инновационные подходы к обучению языку детей от рождения до 10 лет содержатся в ряде диссертационных исследований представителей научных школ таких мощных ученых как А.М.Богущ, Н.С.Вашуленко, О.Н.Хорошковая.

В современной лингводидактике компетентностный подход реализуется через систему определенных позиций и принципов в целях воспитания языковой личности, то есть формирования личности, которая адекватно, уместно, свободно и творчески использует язык в различных ситуациях бытия для реализации собственных речевых задач [1, с. 168].

Недавно лингводидактика актуализировала необходимость поиска методов и приемов обучения языку словом с целью реализации задач языкового образования и речевого развития детей (А.Богущ, Н.Вашуленко, Н.Гавриш, А.Дейкина,

Л.Логвинова, Н.Луцан, Л.Федоренко). Многоаспектный характер слова как учебной единицы требует рассматривать его с точки зрения звукового и графического строения (орфоэпических, орфографических и акцентологических особенностей), морфемной и словообразовательной структуры, семантической и синтаксической сочетаемости, различных грамматических признаков, в частности в роли члена предложения.

Поставлена задача преодолеть односторонний подход к изучению слова и в начальной школе, расширив круг лексико-грамматических и чисто лексических признаков, которые бы помогли школьникам воспринять слово в единстве его значений, во взаимосвязях с другими словами в словосочетании, предложении, микротексте [5].

Это, по нашему мнению, возможно при условии внедрения в образовательный процесс словоцентричного подхода, разработкой которого мы занимаемся в настоящее время [2-5].

Суть нашего научного поиска на данном этапе можно сформулировать в рабочем определении основной дефиниции таким образом: «Словоцентричный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – это многокомпонентное лингводидактическое понятие, определяющее принципы, формы, методы, приёмы, средства формирования языковой и речевой компетенций детей 5-7 лет на словесной основе».

Поскольку, в рамках словоцентризма, ученые (А.Загнитко, И.Зайцев, Л.Мацько, Н.Михальченко, В.Теркулов) обосновывают свои исследования на констатации того, что центром номинации признается слово, все остальные номинативные единицы (словосочетание, фразеологизм, предложение, текст) определяются через слово.

Ведь слово не только выражает, но и формирует мировоззрение, дает человеку, народу, человечеству важнейшие нравственные ориентиры. Слово организует, упорядочивает и объясняет нашу жизнь на всех ее уровнях и во всех проявлениях. Не случайно в современных гуманитарных науках наблюдается

возрастающий и все более пристальный интерес к слову – причем не только со стороны филологов, но также философов, историков, богословов, психологов, этнологов, генетиков, математиков, специалистов в области электронных технологий. Слово в наши дни особенно плодотворно изучается на стыке наук, в том числе, например, лингвистики и математики, генетики и этнопсихологии.

Именно слово сочетает в себе постоянство потенциала и смысловую свободу при абсолютной неизменности формы, оно может развиваться бесконечно и продуцировать различные смыслы на протяжении длительного временного отрезка.

В этой связи слово можно рассматривать как идеальную модель, как свернутую форму всего языкового опыта и средоточие всей его структуры. При этом не вызывает никакого сомнения факт того, что все указанные потенциалы проявляются в составе единиц более высокого уровня, идущих от предложения к тексту. Фактически предложение выступает как сфера, среда проявления слова, но оно не обладает тем постоянством, которое заложено в форме слова и которое, как ни странно, присуще тексту.

У детей сознательное отношение к языку начинается с проникновения в его лексическое богатство. Поскольку слово – активная единица речи, то изучению лексем следует уделять должное внимание на всех образовательных уровнях. Достаточный лексический запас и сознательное его понимание – одно из условий свободного владения устной и письменной речью, что является фундаментальной основой развития учебно-познавательной активности детей.

Итак, словоцентричное направление лингводидактического исследования позволит обновить подходы к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, когда слово будет усваиваться как функциональная единица; обеспечит условия, с помощью которых задачи формирования языковой и речевой компетенций детей будут успешно реализованы.

### **Литература**

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика

навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / За ред. А. М. Богуш. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 704 с.

2. Полевикова О.Б. Методологическая сущность словоцентризма в контексте синергетики Павла Флоренского / Полевикова О.Б. // Transformacja środowiska międzynarodowego i jego wielowymiarowość, Tom 5, R. Kor-donski, A. Kordonska, D. Kamilewicz-Rucińska (red.), Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki, Lwów-Olsztyn 2017, 426 с., авт.: s.407-418.

3. Полевикова О.Б. Проблемы реализации принципов обучения языку на основе словоцентризма/ Полевикова О.Б. // Children & Schools. Issue 4 (2), (October), Volume 39. Oxford University Press, 2017. – P.1245-1250.

4. Полевикова О.Б. Психологические основы языкового образования и речевого развития детей на основе словоцентризма / Полевикова О.Б. // Наукова скарбниця освіти Донеччини // За ред. Вакуленка В.М. – Слов'янськ: Дон.облІППО, ДонНУ, 2017. - № 2. – С.75-78.

5. Полевикова О.Б. Роль слова в языке и речи ребёнка / Полевикова О.Б. // Osobowość, społeczeństwo, polityka : Mater. VI Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. J. Kota. – Część 1. – Lublin: WSEI, 2017. – S.149-152.