

3. Машкова О. В. Аналіз суспільно-історичних туристичних ресурсів Херсонської області / О. В. Машкова // Регіональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. конфер. (8-9 жовтня 2015 року, Херсон) / [За ред. І. О. Пилипенка]. – Херсон: ПП Вишемирский, 2015 – С. 243-248.
4. Машкова О.В. Організація туристичних подорожей в межах Херсонської області / О. Машкова // Часопис соціально-економічної географії: зб. наук. пр.- Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – Вип. 17(2)., 2014. – С. 124-128.
5. Оберіг Херсонщини // за ред. О. Башмакової. – Херсон, 2009. – 15 с.

О.В. Половко

СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ТУРИЗМУ В ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОМУ ТУРИСТИЧНОМУ МЕЗОРЕГІОНІ

У наш час освіта – одна з базових складових «капіталу» будь-якої людини, багато в чому визначає його здатність конкурувати на ринку праці: ринку, який приймає все більш глобальний характер. Освіта завжди мала, і має статус престижності, є основою успішності особистості. Тенденції, які диктує сучасність спонукають людей до здобуття високоякісної освіти, а пріоритетним напрямком є навчальні заклади високорозвинених країн світу. Міграція робочої сили (або «витік мізків», дивлячись як її оцінювати) вже давно стала реальністю, з якою необхідно рахуватися, плануючи власну освітню «траєкторію». До 2020 р, згідно з прогнозом Британської ради, Universities UK і компанії IDP Australia, навчатися у вищих навчальних закладах не в своїх рідних країнах будуть близько 6 млн. осіб. Таким чином, в найближчі 10-15 років число учнів за кордоном має потроїтися. Питання дослідження стану і розвитку освітнього туризму є актуальним, оскільки є реалією сьогодення.

Нині дуже помітна диференціація між регіонами світу за кількістю і якістю туристських прибуттів, вона виникає внаслідок розбіжностей мети, яку мають подорожуючи. Осіб, які на меті мають здобути освіту обирають найчастіше такі держави як США, Канада, Російська Федерація та країни Європи. Особливої уваги заслуговують саме країни Європи. За запропонованої регіоналістики Всесвітньої туристичної організації, Європейський туристичний макрорегіон поділяється на п'ять мезорегіонів, серед яких Західноєвропейський туристичний мезорегіон виконує роль освітнього центру, потужної освітньої бази. У загальносвітовому масштабі більшість країн мезорегіону входять до топ двадцятки бажаних країн для навчання, за даними Організації Об'єднаних націй з питань освіти, науки і культури. І так, станом на 2013 – 2014 роки

картина наступна: третє місце має Німеччина, восьме – Франція, дев'яте – Австрія, п'ятнадцяте – Швейцарія, шістнадцяте – Нідерланди, двадцяте – Швеція [1]. Країни Західноєвропейського мезорегіону диференціюються за популярністю серед студентів, так найбільший попит має Німеччина, на другому місці Франція, третє – Австрія, четверте – Швейцарія, п'яте – Нідерланди і шосте – Бельгія [2].

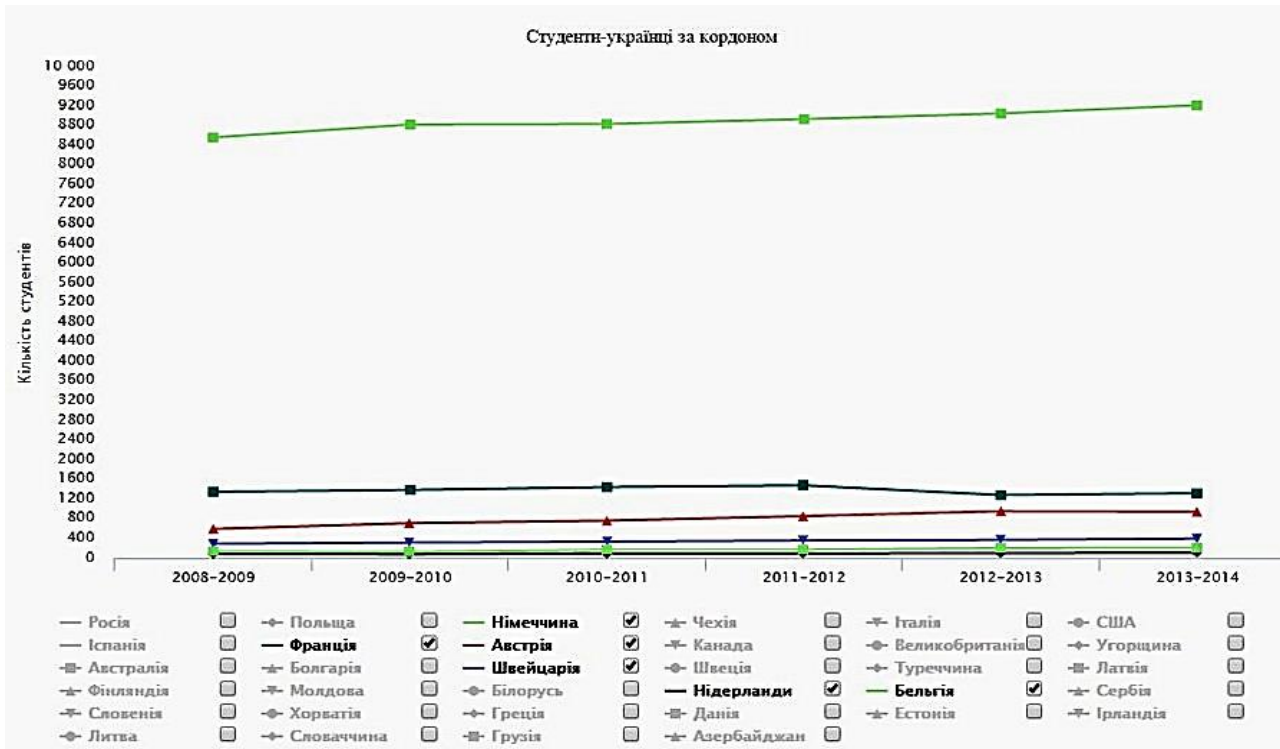


Рис.1 Кількість студентів-українців що навчаються за кордоном на денній формі у 2013/2014 навчальному році за даними аналітичного центру CEDOS.

Кількість українських студентів у ВНЗ інших країн

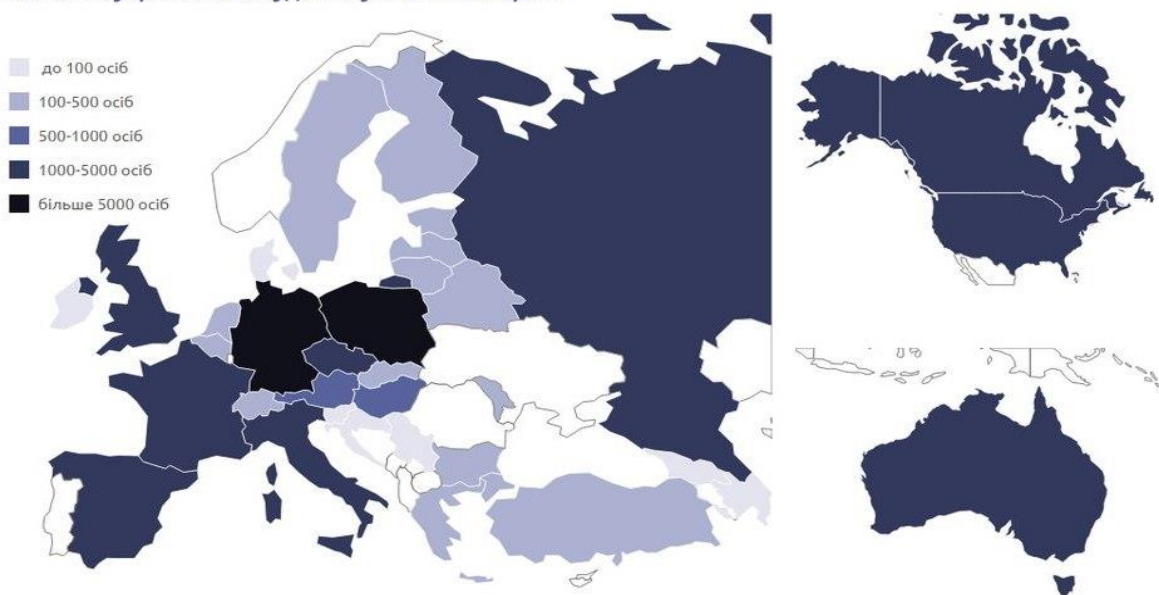


Рис.2. Кількість українських студентів у ВНЗ інших країн за даними аналітичного центру CEDOS.

І не дарма, оскільки головними тенденціями ринку освітніх турів Західноєвропейського мезорегіону є наступні: інтеграція, як сприяння соціально-економічному прогресу та зміцнення міжкультурних зв'язків; тенденція формування довіри до якості освіти (якість освіти має міжнародний вимір); оснащеність інформаційними технологіями; гуманізація освіти (розвиток особистості відповідно до духовних цінностей); вільна мобільність осіб що здобувають освіту. Двадцять перше століття привносить в освітній туризм масовість, міждержавні зв'язки в Європі суттєво інтенсифікувалися. Інтеграційні процеси стимулювали міграції і вимагали від європейців більшої соціальної мобільності. Політика ЄС в області освіти, а саме, заохочення вивчення мов країн ЄС, обмінів студентами і викладачами, взаємне визнання дипломів і термінів навчання, сприяння співпраці учбових закладів, розвиток дистанційного навчання, а згодом, і створення єдиного європейського освітнього простору (зближення і гармонізація систем освіти країн Європи в межах Болонського процесу) та можливість вільного безвізового руху в межах Шенгенського простору спричинили розширення номенклатури і географії турів, в яких відпочинок поєднувався з освітньою програмою.

Університети Західноєвропейського туристичного мезорегіону є перлини освітнього життя території, що мають світове визнання. Так за академічним рейтингом університетів світу – The Academic Ranking of World Universities 2015 до лідерів належать: 20 місце Швейцарська вища технічна школа Цюріха (Швейцарія, 1 місце в рейтингу держави), 36 місце (Франція, 1 місце в рейтингу держави) – університет ім. П'єра і Марії Кюрі; 41 місце в світі університет Париж-Південь 11 (Франція), 46 місце Гейдельберзький університет (Німеччина, 1 місце в рейтингу держави), 51 місце Мюнхенський технічний університет (Німеччина, 2 місце в рейтингу держави), 54 місце Цюріхський університет (Швейцарія, 2 місце в рейтингу держави), 56 місце Утрехтський університет (Нідерланди, 1 місце в рейтингу держави).

Здобуття освіти в навчальних закладах країн Західноєвропейського туристичного мезорегіону характеризується принципом доступності. Будучи успішним в навчанні, володіючи мовою принаймні англійською мовою особа безперешкодно може навчатись в країнах мезорегіону та претендувати на фінансову підтримку з боку навчальних установ та/або держави–приймача (стипендії та гранти). Ринок навчальних програм різноманітний, але пріоритетний напрям – здобуття бакалаврських та магістерських ступенів. Так наприклад у Німеччині діє стипендія HEINRICH BÖLL STIFTUNG та німецька служба обмінів DAAD, яка видає 60 тис. стипендій щороку, вони діляться на три великі групи: стипендії для студентів, для аспірантів і молодих вчених, а також для випускників вузів для здобуття післядипломної освіти в Німеччині.; у Франції – навчання безкоштовне, але має бути сплачений лише вступний внесок, перевага магістерських програм серед яких: EIFFEL, стипендія на

навчання в університеті м. Лімож, стипендії уряду Франції; у Нідерландах навчання платне, вартість навчання залежить від спеціальності та університету, покрити вартість можуть стипендія Amsterdam Excellence Scholarships та голландська стипендіальна програма [3].

Подорожі для освітніх цілей набувають стрімкої популярності, для багатьох молодих людей це початок дороги до професійної кар'єри, надаючи їм багато можливості. освіта як безмежний соціокультурний простір слугує основою для розвитку духовного потенціалу особистості, його самосвідомості в культурно обумовленому середовищі, забезпечує умови для його саморозвитку, визначаючи ціннісну основу, даний вид туризму слугує діючим засобом, який мобілізує пізнавальну активність вихованців, залучає їх до самостійної творчої діяльності, розвиває ініціативність, уміння та навички самоосвіти. Освітній туризм є канвою формування у молодих туристів єдиного, реального бачення картини світу. Він здатний збагатити й конкретизувати зміст навчального предмету, допомагає встановити міжпредметні зв'язки, сприяє задоволенню пізнавальних інтересів у різних сферах життєдіяльності людини. Велика кількість програм дає можливість для здобуття освіти за кордоном, є початком дороги до професійної кар'єри, надаючи багато можливостей.

Список літератури:

1. Global Flow of Tertiary-Level Students // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/> – офіційний сайт Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО).
2. Стадний Е. Кількість студентів–українців за кордоном // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cedos.org.ua/osvita>.
3. Навчайся в Європі / друк з дозволу представництва ЄС в Україні. – К.: Тов. «Август Трейд», 2015. – 92 с.

***В. ПРИЩЕПА,
О. ШЕВЕЛЕНКО***

ТУРИСТИЧНІ ФОРМАЛЬНОСТІ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТУРИСТИЧНИХ ПОЇЗДОК

Туристичні формальності – процедури, пов'язані з дотриманням туристами, особами перетинають державний кордон, визначених умов, правил і вимог, встановлених державними органами країни в'їзду та перебування. Туристські формальності повинні бути спрямовані на усунення перешкод при здійсненні подорожей, полегшення умов відвідування туристами інших країн і регіонів [1].

Туристські формальності поділяються на кілька великих розділів і включають:

- закордонні паспорти;