

**Ленюк Наталя Михайлівна,**

*к. п. н., старший викладач*

*Херсонського державного університету*

## **ВИДИ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Вивчення самостійної роботи студентів як педагогічної проблеми пов'язано з пошуком вирішення низки завдань: визначення суті у системі професійної підготовки студентів немовних спеціальностей; аналіз існуючих підходів у педагогіці, психології та методиці викладання іноземних мов до проблеми організації самостійної роботи у ВНЗ; визначення ефективних умов її реалізації.

Питанням організації самостійної роботи з іноземної мови займалися І. О. Зимня, А. В. Конишева, І. П. Задорожня, Н.В. Ягельська, Ю. І. Пассов, І. А. Рапопорт та Г. А. Турій, Л. Дікінсон, Е. Еш, Д. Літл, Л. Мерфі, Р. Оксфорд, Д. Олрайт, З. Рао, Х. Холек та ін. Також досліджувалася методика організації самостійної роботи студентів молодших курсів, самостійна навчальна діяльність дорослих, розвиток навчальної автономії студентів мовних спеціальностей, організація самостійної роботи з англійської мови з використанням мовного портфеля та ін [1, 2, 3].

На думку науковців, самоконтроль є складовою частиною процесу формування іншомовної комунікативної компетентності. На відміну від власне навчання іноземної мови, метою якого є формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь, завданням самоконтролю є визначення та оцінювання рівня їх сформованості [4].

У сучасній методиці викладання іноземних мов виділяють такі види контролю: 1) попередній контроль або вхідний контроль знань; 2) поточний контроль; 3) рубіжний контроль; 4) підсумковий контроль. Вхідний контроль знань є необхідним для отримання відомостей про вихідний рівень знань студентів. Результати вхідного контролю сприяють ефективній організації самостійної роботи. Наступний вид контролю – поточний контроль – спрямований на перевірку ефективності виконання студентами самостійної роботи. Рубіжний контроль дозволяє визначити результати оволодіння студентами знаннями, навичками, вміннями з окремого змістового розділу (теми). Останній вид контролю – підсумковий контроль, дає змогу оцінити загальні досягнення студентів з самостійної роботи за тривалий період часу [4].

Таким чином, для контролю самостійної роботи у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей доцільно застосовувати поточний контроль, самоконтроль, вхідний, рубіжний і підсумковий види контролів контроль

### **Список використаних джерел**

1. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.
2. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку / Ангелина Викторовна Коньшева. – [2-е изд., стереотип.]. – СПб. : КАРО, Мн. : Издательство «Четыре четверти», 2005. – 208 с.
3. Задорожна І. П. Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англomовною комунікативною компетенцією: дис. ... доктор. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання : германські мови » / Ірина Павлівна Задорожна – К. : 2013. – 770 с.

4. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.- метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2011. – 344 с.