

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет**

Кафедра мовознавства

**В.М. Мелконян, Н.М. Лебедева, Ю.О. Омельчук
V. M. Melkonyan, N. M. Lebedeva, Yu.O. Omelychuk
В.М. Мелконян, Н.М. Лебедева, Ю.О. Омельчук**

**«Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з
дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів:
методичний посібник для викладачів і студентів»
рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр»
спеціальностей:
035.01 Філологія (українська мова та література)
061 Журналістика
014.01 Середня освіта (українська мова та література)
014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література)
6.020303 Філологія (українська мова та література)*
6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)*
(форма навчання денна, заочна)**

Херсон 2018

Рекомендовано до видання Вченою
радою Херсонського державного
університету
(протокол від 26 червня 2018 р. №13)

Укладачі: В. М. Мелконян – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовознавства Херсонського державного університету,
Н.М. Лебедева – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовознавства Херсонського державного університету,
Ю.О.Омельчук – старший викладач кафедри мовознавства Херсонського державного університету,

Рецензенти: доц. Радецька С.В.- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та практики перекладу Херсонського національного технічного університету;
Доц. Ткаченко Л.Л. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики іноземних мов Херсонського державного університету

У методичному посібнику подано різні завдання для проведення тестового контролю знань студентів. Завдання складаються з декількох варіантів однакового рівня складності. Під час формулювання завдань використано відомі студентам терміни, назви, позначення. Усі варіанти тестів мають фахове спрямування і вимагають від студентів інтегрованого застосування знань. Під час розробки критеріїв оцінювання завдань за основу взяту повноту і правильність виконання завдань.

The methodical manual provides various tasks for conducting test control of students' knowledge. Tasks consist of several variants of the same level of complexity. The terms, names, designations learned by the students in the period of study were used in the process of formulating the tasks. All test options have a specialist focus and require students to integrate knowledge. In developing criteria for evaluating tasks based on the completeness and accuracy of the tasks.

В методическом пособии представлены различные задания для проведения тестового контроля знаний студентов. Задания состоят из нескольких вариантов одинакового уровня сложности. При формулировании задач использованы известные студентам термины, названия, обозначения. Все варианты тестов имеют профессиональное направление и требуют от студентов интегрированного применения знаний. При разработке критериев оценивания заданий за основу взята полнота и правильность выполнения заданий.

В.М. Мелконян, Н.М. Лебедева, Ю.О. Омельчук «Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для викладачів і студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 061 Журналістика 014.01 Середня освіта (українська мова та література), 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література), 6.020303 Філологія (українська мова та література)*, 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)*(форма навчання денна, заочна)– Херсон: Айлант, 2018. – 96 с.

В.М. Мелконян, Н.М. Лебедева, Ю.О. Омельчук, 2018

ЗМІСТ

Вступ	4
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Практичний курс англійської мови (I курс)».....	7
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Практичний курс англійської мови (II курс)»	16
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Практичний курс англійської мови (III курс)»	27
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Практичний курс англійської мови (IV курс)»	35
Навчально-методичні матеріали для проведення тестового контролю з дисципліни «Теоретичний курс англійської мови (Історія мови)».....	46
Навчально-методичні матеріали для проведення тестового контролю з дисципліни «Теоретичний курс англійської мови (Лексикологія)».....	69
Навчально-методичні матеріали для проведення тестового контролю з дисципліни «Теоретичний курс англійської мови (Теоретична граматики)».....	80
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Іноземна мова»	90
Навчально-методичні матеріали для проведення тестового контролю з дисципліни «Методика навчання англійської мови».....	95
Навчально-методичні матеріали для проведення контролю з дисципліни «Країнознавство»	100
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Література Британії та США».....	103
Навчально-методичні матеріали для проведення комплексного тестового контролю з дисципліни «Основи наукової комунікації іноземною мовою».....	108

ВСТУП

Одним із найважливіших завдань сучасної освіти є забезпечення високої якості підготовки майбутніх фахівців, які вільно володіють іноземною мовою, ґрунтовними теоретичними знаннями, практичними мовленнєвими вміннями та навичками.

Таке завдання накладає велику відповідальність на викладачів кафедри мовознавства, оскільки сучасна загальноосвітня школа потребує висококласних спеціалістів. У зв'язку з цим зростає роль комунікативно-орієнтованої методики навчання, інтенсивних методів навчання, а також самостійної роботи студентів та використання нових технологій навчання.

Упровадження комунікативно-орієнтованої методики навчання предметів мовознавчого та лінгводидактичного циклів передбачає нові завдання щодо контролю рівня знань, умінь та навичок студентів, зокрема тестовому контролю. У зв'язку з цим зростає роль прагматичних та комунікативних тестів, які є засобом виявлення не тільки рівня засвоєного теоретичного матеріалу та умінь послуговуватися ним на практиці, а й умінь креативно мислити, аналізувати тексти, створювати власні висловлювання, відповідно до мети, умов спілкування.

Вдаючись до тестового контролю, необхідно враховувати такі елементи: тест, виконавець тесту, текстолог (викладач, який складав тести), умови та ситуацію тестування, а також економічність, якість тестів, суб'єктивність оцінки відповідей на тестові завдання.

За видами контролю розрізняємо тести тематичного, проміжного та підсумкового контролю.

Мета і завдання тематичного тестування – виявити рівень знань, умінь і навичок студентів з теми, передбаченої практичним чи семінарським заняттям; виявити недоліки, прогалини у знаннях з метою подальшої їх корекції під час індивідуальних занять та консультацій.

Мета і завдання проміжного тестування передбачає перевірку обсягу засвоєного матеріалу, глибини і якості його засвоєння, рівня сформованості умінь і навичок студентів послуговуватися вивченим матеріалом у практичній діяльності; виявити рівень опанування матеріалом, що виноситься на самостійне опрацювання; визначити недоліки та прогалини у знаннях. Проміжний контроль проводимо з метою діагностики рівня знань студентів з тем розділу.

Підсумкове тестування, що є завершальним у вивченні курсу або його розділів, має на меті перевірку рівня теоретичних знань студентів, виявлення умінь і навичок застосовувати ці знання при виконання практичних завдань, аналізі текстів, створенні власних висловлювань, написанні конспектів уроків; навичок самостійно працювати з науковою та навчальною літературою.

При викладанні мовознавчих, лінгвістичних та лінгводидактичного

курсів знайшли широке застосування тести з альтеративним вибором відповідей (І рівень), в основі який лежить вибір однієї чи кількох правильних відповідей із ряду запропонованих варіантів. Найчастіше це тести з чотирма або п'ятьма варіантами відповідей. Позитивним при виконанні цих тестів є те, що за короткий проміжок часу викладач може перевірити рівень знань студентів з окремої теми чи навіть розділу. Недоліком цих тестів є можливість вгадування правильної відповіді.

Тести II рівня (відкриті) передбачають контроль якості знань студентів з теоретичних курсів. Вони вимагають доповнення дефініцій, побудови зв'язних відповідей, проведення аналізу текстів.

Тести III рівня (творчого) передбачають перевірку рівня сформованості умінь і навичок студентів творчо застосовувати свої знання, створювати власні висловлювання англійською мовою відповідно до запропонованих завдань, редагувати, аналізувати тексти.

Матеріал посібника сформовано відповідно до програм мовознавчого, лінгвістичного та лінгводидактичного курсів.

ВИМОГИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Під час укладання посібника автори керувалися вимогами, що висуваються до тестових завдань.

1. Тести відповідають вимогам предметної чистоти, логічної правильності змісту завдання, форми, локальної незалежності, технологічності.

2. Тести містить мінімальний обсяг інформації, необхідний для відповіді.

3. Тест не перевантажено інформацією, щоб не відволікати увагу від головного.

4. Тест правильно розміщено на сторінці, оскільки погане розташування його елементів ускладнює сприйняття інформації.

5. Зміст тестових завдань відповідає вивченому матеріалу.

6. При розробці тесту враховувалися принципи відбору змісту навчального матеріалу:

1) принцип відповідності змісту тесту цілям тестування;

2) принцип значущості (включення в тест тільки тих елементів навчальної програми, які можна віднести до найбільш важливих);

3) принцип наукової достовірності (спірні точки зору в тест не включено);

4) принцип відповідності рівню сучасного стану науки (включено сучасний науковий матеріал);

5) принцип змісту навчальної дисципліни (зверталася увага на повноту і достатність завдань для аргументованого висновку про знання);

6) принцип варіативності змісту (створення кількох варіантів завдань);

7) зростаюча трудність (від легких завдань до найважчих).

Під час складання тестів укладачі зважали на співвідношення теоретичних і практичних завдань та дотримувалися таких рекомендацій:

- переконатися, що на тестове завдання можна відповісти, не дивлячись на варіанти відповідей;

- включати в умову найбільшу частину інформації з тестового завдання (умова завдання повинна бути довшою за варіанти відповідей, які, у свою чергу, повинні бути досить короткими);

- уникати надмірної або заплутаної інформації у формулюванні завдань;

- складати граматично правильні і логічні варіанти відповідей;

- уникати категоричних тверджень («завжди», «ніколи», «все») та невизначених формулювань («як правило», «часто»);

- уникати тестових завдань із запереченнями;

- не використовувати занадто складних для розуміння слів і термінів.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення комплексного тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
I курс

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Практичний курс англійської мови»:

1. Родина.
2. Робочий день.
3. Погода.
4. Університет.
5. Зовнішність.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 26 завдань.

Завдання 1-3 передбачають вибір правильної відповіді, 4 – творче завдання.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
X	X		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання **1-2** оцінюються в 2 бали за кожну правильну відповідь, за виконання завдання **3** правильна відповідь оцінюється у 3 бали, завдання **4** оцінюється в 40 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала	Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
100	100	5 Відмінно (A)	47	47	3 Задовільно (E)
99	99		46	46	
98	98		45	45	
97	97		44	44	
96	96		43	43	
95	95	42	42		
94	94	41	41		
93	93	40	40		
92	92	39	39		
90	90	38	38		
88	88	37	37		
86	86	36	36		
84	84	35	35		
82	82	34	34		
80	80	33	33		
78	78	32	32		
76	76	31	31		
74	74	30	30		
72	72	29	29		
70	70	28	28		
68	68	27	27		
66	66	26	26		
64	64	25	25		
62	62	24	24		
60	60	23	23		
58	58	22	22		
57	57	21	21		
56	56	20	20		
55	55	16	16		
54	54	15	15		
53	53	13	13		
52	52	12	12		
51	51	8	8		
50	50	7	7		
49	49	5	5		
48	48	4	4		
		2	2		
		1	1		
		0	0		

Список рекомендованої літератури:

1. English Vocabulary in Use. Elementary / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 168 p.
2. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 264 p.
3. Tarnopolsky O. Lifestyle communicative behavioral patterns in the USA / O. Tarnopolsky, N. Sklyarenko. – К.: «Фірма «ІНКОС», 2003. – 208 с.
4. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 1. Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 182 p.
5. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 2 Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 200 p.
6. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Fourth edition / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 384 p.
7. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина. – Москва: Владос, 2006. – 536 с.
8. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. – М.: «Страт», 2006. – 320 с.
9. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер и др. – М.: «Страт», 2007. – 215 с.
10. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 276 с.
11. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 284 с.

Variant 2

Tasks 1-3 have one correct answer. Chose the correct answer and mark it in the form.

1. Find the synonyms of the following words:

- | | | | |
|---------------|--------------|--------------|------------|
| 1. dwelling | 2. furniture | 3. elevator | 4. sweeper |
| a) garage | a) closet | a) doorstep | a) iron |
| b) house | b) study | b) staircase | b) brush |
| c) hall | c) equipment | c) chimney | c) pan |
| d) space | d) sink | d) lift | d) bucket |
| | | | |
| 5. wash basin | | | |
| a) sink | | | |
| b) tap | | | |
| c) shower | | | |
| d) soap | | | |

2. Choose the right answer:

1. How do we call all people born at the same time?
 - a) relatives
 - b) generation
 - c) family
 - d) cousins
2. How do we call the woman who does not have regular paid work outside the home?
 - a) housemaid
 - b) servant
 - c) housekeeper
 - d) housewife
3. What is made by boiling fruit with sugar?
 - a) salad
 - b) jam
 - c) ice-cream
 - d) pie
4. What is herring?
 - a) fish
 - b) meat
 - c) fruit
 - d) pepper
5. What comes after the lightning?
 - a) snow
 - b) thunder
 - c) sun
 - d) hurricane
6. How do we call a light fine rain?
 - a) drizzle
 - b) breeze

- c) shower
 - d) hail
7. What can the ground be covered with?
- a) clouds
 - b) grass
 - c) birds
 - d) rainbow
8. What is rainbow?
- a) skyline
 - b) an arch of different colors in the sky
 - c) skyscraper
 - d) sun-ray
9. What is made from milk?
- a) bacon
 - b) sausage
 - c) cheese
 - d) jam
10. What do we use for covering a table during meal?
- a) wood
 - b) table-cloth
 - c) carpet
 - d) linen

3. Choose the correct answer :

1. I am busy at the moment. I ... on the computer.
- a) work
 - b) worked
 - c) am working
 - d) have been working
2. Here is my report. I ... it at last.
- a) finish
 - b) finished
 - c) am finished
 - d) have finished
3. People ... English all over the world.
- a) speaks
 - b) speak
 - c) has spoken
 - d) had spoken
4. She ... very ill three years ago.
- a) has been
 - b) had been
 - c) was
 - d) was being

5. I am busy, ... I?
 - a) am
 - b) is not
 - c) aren't
 - d) are
6. How often ... tennis?
 - a) is Tom playing
 - b) does Tom play
7. I have a car, but I ... it very often.
 - a) don't use
 - b) do use
 - c) am not using
 - d) didn't use
8. Look! The man... to open the door of your car.
 - a) tries
 - b) was trying
 - c) will try
 - d) is trying
9. I ... my parents since last Christmas.
 - a) haven't seen
 - b) didn't see
 - c) hadn't seen
 - d) don't see
10. She ... a party now.
 - a) has
 - b) is having
 - c) had
 - d) was having

4. Write a composition on the following topic "My imagination of an ideal family".

Variant 2

Tasks 1-3 have one correct answer. Chose the correct answer and mark it in the form.

1. Find the synonyms of the following words:

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|
| 1. lavatory | 2. conveniences | 3. flat | 4. looking -glass |
| a) bathroom | a) discomfort | a) room | a) cup |
| b) kitchen | b) utilities | b) study | b) mirror |
| c) bedroom | c) elevator | c) corridor | c) window |
| d) toilet | d) apartment | d) apartment | d) plate |
| 5. curtain | | | |
| a) drape | | | |
| b) carpet | | | |
| c) blanket | | | |
| d) bed – spread | | | |

2. Answer the questions:

1. How do we call a garden where fruit and vegetables grown?
 - a) kitchen garden
 - b) yard
 - c) attic
 - d) balcony
2. How do we call a room or space below the roof of a house where things are stored?
 - a) closet
 - b) lavatory
 - c) attic
 - d) balcony
3. How do we call a piece of electrical equipment in which food is kept cold and fresh?
 - a) cupboard
 - b) refrigerator
 - c) sideboard
 - d) cooker
4. How do you call the people born at about the same time?
 - a) relatives
 - b) generation
 - c) family
 - d) cousins
5. How do we call a man to whom a woman is married
 - a) fellow
 - b) boy-friend
 - c) husband
 - d) father
6. How do we call a name shared by all the members of the family?
 - a) membership

- b) surname
 - c) patronymic
 - d) friendship
7. How do we call the husband of one's sister?
- a) brother-in-law
 - b) stepbrother
 - c) brother
 - d) cousin
8. What is the weather like when it is hot?
- a) rainy
 - b) snowy
 - c) frosty
 - d) funny (?)
9. How do we call a light wind?
- a) breeze
 - b) gale
 - c) mist
 - d) typhoon
10. What is snowflake?
- a) icicle
 - b) snowdrop
 - c) snowman
 - d) soft small groups of ice crystals

3. Choose the correct answer

1. We ... to Odessa for our holidays last year.
- a) goes
 - b) going
 - c) have gone
 - d) went
2. Victor ... any mistakes in the text, did he?
- a) didn't make
 - b) made
 - c) had made
 - d) hadn't made
3. Usually ... this fence once a year.
- a) paint
 - b) paints
 - c) am painting
 - d) was painting
4. How many pages ... a day?
- a) are you reading
 - b) went
 - c) were going
 - d) had gone

5. Hurry up! The guests ... here any minute now.
 - a) are
 - b) will be
 - c) will have been
 - d) shall be
6. She ... very early two days ago
 - a) wake up
 - b) woke up
 - c) had woken up
 - d) will wake up
7. Listen! It ... heavily.
 - a) rains
 - b) has been raining
 - c) rained
 - d) is raining
8. She ... to the cinema yesterday
 - a) go
 - b) went
 - c) was going
 - d) has gone
9. I ... my key. Can you help me to look for it?
 - a) lose
 - b) am losing
 - c) had lost
 - d) have lost
10. He ... a litre of milk every day
 - a) drinks
 - b) is drinking
 - c) has drunk
 - d) drink

3. Write a composition on the following topic "Ideal season as I like it".

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення комплексного тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
II курс

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Практичний курс англійської мови»:

1. Здоров'я. Хвороби.
2. Медицина.
3. Спорт. Олімпійські ігри.
4. Подорожі. Транспорт.
5. Туристичні міста світу.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 26 завдань.

Завдання 1-3 передбачають вибір правильної відповіді, 4 – творче завдання.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання **1-2** оцінюються в 2 бали за кожну правильну відповідь, за виконання завдання **3** правильна відповідь оцінюється у 3 бали, завдання **4** оцінюється в 45 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала	Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
100	100	5 Відмінно (A)	47	47	3 Задовільно (E)
99	99		46	46	
98	98		45	45	
97	97		44	44	
96	96		43	43	
95	95	42	42		
94	94	41	41		
93	93	40	40		
92	92	39	39		
90	90	38	38		
88	88	37	37		
86	86	36	36		
84	84	35	35		
82	82	34	34		
80	80	33	33		
78	78	32	32		
76	76	31	31		
74	74	30	30		
72	72	29	29		
70	70	28	28		
68	68	27	27		
66	66	26	26		
64	64	25	25		
62	62	24	24		
60	60	23	23		
58	58	22	22		
57	57	21	21		
56	56	20	20		
55	55	16	16		
54	54	15	15		
53	53	13	13		
52	52	12	12		
51	51	8	8		
50	50	7	7		
49	49	5	5		
48	48	4	4		
		2	2		
		1	1		
		0	0		

Список рекомендованої літератури

1. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 264 p.
2. Tarnopolsky O. Lifestyle communicative behavioral patterns in the USA / O. Tarnopolsky, N. Sklyarenko. – К.: «Фірма «ІНКОС», 2003. – 208 с.
3. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 1. Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 182 p.
4. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 2 Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 200 p.
5. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Fourth edition / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 384 p.
6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина. – Москва: Владос, 2006. – 516 с.
7. Возна М.О. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник / М.О. Возна, А.Б. Гапонів, О.Ю. Васильченко, Н.С. Хоменко. – Вінниця: Нова Книга, 2006.
8. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. – М.: «Страт», 2006. – 320 с.
9. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер и др. – М.: «Страт», 2007. – 215 с.
10. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 276 с.
11. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 284 с.

Variant 1**1. Complete the sentences:**

1. Sick people always stay in bed while they are...
 - a) healthy;
 - b) ill;
 - c) tired;
 - d) sleep.

2. The doctor asked me to...deeply.
 - a) breathe in
 - b) look out
 - c) make up
 - d) fall down

3. Last week my friend had a nervous...
 - a) breath
 - b) diet
 - c) breakdown
 - d) prescription

4. The doctor wrote out a ... and sent me to a drugstore.
 - a) directions
 - b) remedy
 - c) tonic
 - d) diet

5. As my tooth was bad the dentist decided to... it.
 - a) fill in
 - b) pull out
 - c) test
 - d) check

6. Sport is very ... in Britain.
 - a) popular
 - b) charming
 - c) regular
 - d) strong

7. My friend is a ... He trains teenagers.
 - a) coach
 - b) goalkeeper
 - c) fan
 - d) winner

8. The two teams didn't ... any balls and game ended in a draw.
- a) lose
 - b) kick
 - c) win
 - d) hold
9. Soccer doesn't differ from ...
- a) rugby
 - b) cricket
 - c) football
 - d) golf
10. In basket-ball players try to get a ball into...
- a) golf
 - b) court
 - c) net
 - d) ground

2. Answer the questions:

1. What is the winter sport?
- a) hockey
 - b) wrestling
 - c) boxing
 - d) diving
2. Where did the Ancient Olympics Games begin?
- a) France
 - b) Greece
 - c) Russia
 - d) England
3. How long does a football match last?
- a) 45 minutes
 - b) 60 minutes
 - c) 90 minutes
 - d) 120 minutes
4. Who receives a cup after the contest?
- a) loser
 - b) winner
 - c) participant
 - d) fan
5. What game is played without a ball?
- a) basket-ball

- b) water-ball
 - c) volley-ball
 - d) hockey
6. What part of London is the richest one?
- a) the City
 - b) the West End
 - c) the East End
 - d) the suburbs
7. What was the Tower of London used for?
- a) prison
 - b) library
 - c) museum
 - d) gallery
8. What is the centre of theatres?
- a) Broadway
 - b) Manhattan
 - c) The Empire state building
 - d) The Rockefeller centre
9. What do the English often grumble about?
- a) history
 - b) weather
 - c) winter
 - d) summer
10. What sea lies between Great Britain and Ireland?
- a) The Mediterranean Sea
 - b) The English Channel
 - c) The Irish Sea
 - d) The North Sea

3. Grammar.

Choose the right answer:

1. If he ...the exam, he can do it again.
- a) failed
 - b) fail
 - c) fails
 - d) will fail

2. If I were a bird, I ... want to live my whole life in a cage.
 - a) would not
 - b) will not
 - c) shall not
 - d) have not

3. If people ... less we would have less pollution.
 - a) drove
 - b) drive
 - c) driven
 - d) had driven

4. I wish I ... my camera.
 - a) had taken
 - b) took
 - c) taken
 - d) would taken

5. I wish ... to play a musical instrument when I was younger.
 - a) learnt
 - b) had learned
 - c) learn
 - d) learned

4. Write a composition on the topic “My Journey across Great Britain”.

Variant 2

1. Complete the sentences:

1. Scarlet fever is an ... fever:
 - a. infectious
 - b. favourite
 - c. pleasant
 - d. nervous

2. I am ... from insamnia.
 - a) tired
 - b) running
 - c) suffering
 - d) leaving

3. I refused to follow the doctor`s ...
- a) mixture
 - b) medicine
 - c) complication
 - d) directions
4. He has a terrible ... So, he is going to visit a dentist
- a) headache
 - b) toothache
 - c) backache
 - d) sore throat
5. My neighbour had a heart attack and the doctor tested his ... pressure
- a) heart
 - b) chest
 - c) blood
 - d) head
6. The Olympic Games are held every ... years
- a. two
 - b. three
 - c. four
 - d. five
7. My brother is ... of hockey. He never misses the game.
- a) good
 - b) fond
 - c) tired
 - d) strong
8. The record in pole vault has not been ... for many years
- a. lost
 - b. kept
 - c. broken
 - d) followed
9. Sky-diving is the same as ...
- a) parachuting
 - b) ski-jumping
 - c) wing-surfing
 - d) weight-lifting

10. Only brave people who are not afraid of height can go in for...
- a) swimming
 - b) fencing
 - c) mountaineering
 - d) cycling

2. Answer the questions

1. What is the summer sport?
- a) slalom
 - b) yachting
 - c) skating
 - d) tobogganing
2. What is the motherland of football?
- a) England
 - b) Greece
 - c) France
 - d) Russia
3. Who uses gloves while competing?
- a) runner
 - b) swimmer
 - c) boxer
 - d) jumper
4. What competition takes place on ice?
- a) gymnastics
 - b) skating
 - c) skiing
 - d) rowing
5. What district of London is inhabited by the poor?
- a) the City
 - b) the West End
 - c) the East End
 - d) the Suburbs
6. What is a popular name for New York City?
- a) Bid Easy
 - b) Big Bang
 - c) Big Ben
 - d) Big Apple

7. What is the capital of Scotland?
 - a) Manchester
 - b) Sheffield
 - c) Glasgow
 - d) Edinburgh

8. Who receives a cup after the contest?
 - e) loser
 - f) winner
 - g) participant
 - h) fan

9. What game is played without a ball?
 - e) basket-ball
 - f) water-ball
 - g) volley-ball
 - h) hockey

10. Where is the President's residence in Washington situated?
 - a) in the Capital
 - b) in the White House
 - c) in the library of Congress
 - d) in Pentagon

3. Grammar

Choose the right answer

1. If for a walk, we will take the dog with us
 - a) we will go
 - b) we do
 - c) we would go
 - d) we have go

2. ... were you, I would always wear a helmet on a bike
 - a) when
 - b) whether
 - c) unless
 - d) if

3. If we had a better car, we ... more
 - a) will have driven
 - b) will drive
 - c) would drive
 - d) would have driven

4. Sally ... the phone if she were in her office right now
- a) would answer
 - b) will answer
 - c) must answer
 - d) should answer
5. She would have written him if she ... his address
- a) knew
 - b) had known
 - c) know
 - d) knows

4. Write a composition on the topic “The City which Impressed Me”.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення комплексного тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
III курс

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Практичний курс англійської мови»:

1. Мистецтво.
2. Кіноіндустрія.
3. Театр.
4. Живопис.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 29 завдань.

Завдання 1-3 передбачають вибір правильної відповіді, 4 – творче завдання.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗	✗	✗

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання **1-2** оцінюються в 2 бали за кожну правильну відповідь, за виконання завдання **3** правильна відповідь оцінюється у 3 бали, завдання **4** оцінюється в 28 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала	Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
100	100	5 Відмінно (A)	47	47	3 Задовільно (E)
99	99		46	46	
98	98		45	45	
97	97		44	44	
96	96		43	43	
95	95		42	42	
94	94	41	41		
93	93	40	40		
92	92	39	39		
90	90	38	38		
88	88	37	37		
86	86	36	36		
84	84	35	35		
82	82	34	34		
80	80	33	33		
78	78	32	32		
76	76	31	31		
74	74	30	30		
72	72	29	29		
70	70	28	28	2 Незадовільно (FX)	
68	68	27	27		
66	66	26	26		
64	64	25	25		
62	62	24	24		
60	60	23	23		
58	58	22	22		
57	57	21	21		
56	56	20	20		
55	55	16	16		
54	54	15	15	1 Незадовільно (X)	
53	53	13	13		
52	52	12	12		
51	51	8	8		
50	50	7	7		
49	49	5	5		
48	48	4	4		
		2	2		
		1	1		
		0	0		

Список рекомендованої літератури

1. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 264 p.
2. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and advanced / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 296 p.
3. Tarnopolsky O. Lifestyle communicative behavioral patterns in the USA / O. Tarnopolsky, N. Sklyarenko. – К.: «Фірма «ІНКОС», 2003. – 208 с.
4. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 1. Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 182 p.
5. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 2 Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 200 p.
6. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Fourth edition / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 384 p.
7. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина. – Москва: Владос, 2003.
8. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. – М.: «Страт», 2006. – 320 с.
9. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер и др. – М.: «Страт», 2007. – 215 с.
10. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 276 с.
11. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 284 с.

Variant 1**1. Choose the correct definition:**

1. cinema
 - a) big tent for performance of acrobats
 - b) arena, with tiers of seats on three sides
 - c) building where movies are shown in public

2. newsreel
 - a) drama which seeks to please by amusing
 - b) film of current events
 - c) musical comedy

3. producer
 - a) artist who draws animated cartoons
 - b) man who operates a camera for films or television
 - c) person who or a thing which produces

4. cast
 - a) actor in comedy parts
 - b) the actors in a play
 - c) person preeminent in some activity, especially in the entertainment

5. depressing
 - a) dispiriting, miserable
 - b) making a strong impression
 - c) totally devoid to light

2. Choose the necessary words

1. There is no... in carrying your troubles home with you
 - a) point
 - b) case
 - c) thing

2. A ... look came into the mother's eyes.
 - a) dreamy
 - b) fun
 - c) cunny

3. Village people ... strangers
 - a) were suspicious of
 - b) liked
 - c) dislikes

4. There was no noise, no effort, no ... in anything he did
 a) consciousness
 b) love
 c) likeness
5. Don't you realize that any ... at this stage can be dangerous
 a) interference
 b) way
 c) effort
6. My heart still ... what my head was telling me
 a) resisted
 b) beats
 c) reflected
7. His self-control aroused my ...
 a) admiration
 b) love
 c) pleasure

3. For questions 1-16, read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits the space.

Laurel or Hardy?

He was a music-hall comedian in England before he went to America in 1910. In those ____ (1) ____ he often ____ (2) ____ Chaplin. He made his first short film in 1918 but he did not ____ (3) ____ to establish himself in the competitive ____ (4) ____ of screen comedy. The first film he made with his famous fat ____ (5) ____ was called Putting Pants on Philip in 1927. Many critics ____ (6) ____ that he was the more creative ____ (7) ____ of the partnership. The humorist Leo McCarey ____ (8) ____ him a rare comic who was intelligent ____ (9) ____ to make up his own gags. ____ (10) ____, he was remarkably talented, while his partner was ____ (11) ____ so and this is the key to understanding their relationship. As a ____ (12) ____, throughout their career together he ____ (13) ____ on being paid twice as much as his friend because he believed he was ____ (14) ____ - twice as much. While he wrote the films and ____ (15) ____ part in their creation, his partner was incapable of creating anything at all – it was amazing how he managed to find his ____ (16) ____ - to the studio.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------|
| 1 A) times | B) periods | C) days | D) weeks |
| 2 A) copied | B) followed | C) resembled | D) liked |
| 3 A) succeed | B) reach | C) fall | D) manage |
| 4 A) job | B) field | C) position | D) place |
| 5 A) pair | B) colleague | C) partner | D) match |
| 6 A) persist | B) claim | C) refuse | D) review |

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------|-------------|
| 7 A) person | B) member | C) actor | D) piece |
| 8 A) considered | B) said | C) described | D) saw |
| 9 A) even | B) quite | C) enough | D) also |
| 10 A) although | B) moreover | C) however | D) so |
| 11 A) less | B) least | C) little | D) hardly |
| 12 A) fact | B) conclusion | C) matter | D) result |
| 13 A) persisted | B) insisted | C) kept | D) demanded |
| 14 A) valued | B) making | C) worth | D) acting |
| 15 A) took | B) made | C) was | D) had |
| 16 A) car | B) road | C) route | D) way |

4. Write your short review, describing the film and its main characters, giving an outline of the plot and commenting on its good and bad points.

Variant 2

1. Choose the correct definition:

1. animated cartoon
 - a) fictional work designed to thrill the audience
 - b) film made from very many drawings
 - c) drama which seeks to please by amusing

2. camera-man
 - a) artist who draws animated cartoons
 - b) someone responsible for making of a film
 - c) man who operates a camera for films or television

3. star
 - a) person who performs a part in a play or film
 - b) part in which an actor or singer is cast in a play, opera, etc.
 - c) person preeminent in some activity, especially in the entertainment

4. subtitle
 - a) short insertion in the plot-sequence e.g. of a film
 - b) words projected on the screen to explain the action in a silent movie or translate the dialog of a foreign movie
 - c) word, phrase or sentence used to designate a book, chapter, poem, film

5. character
 - a) imaginary person in a book or play etc.
 - b) someone who directs the actors and supervises the prentation of a play
 - c) someone who designs e.g. clothes, theatre sets, industrial products.

2. Choose the necessary words:

1. There is no ... in carrying your troubles home
 - a) point
 - b) case
 - c) thing

2. A ... look came into the mother's eyes.
 - a) dreamy
 - b) fun
 - c) cunny

3. Village people ... strangers
 - a) were suspicious of
 - b) liked
 - c) dislikes

4. There was no noise, no effort, no ... in anything he did
 - a) consciousness
 - b) love
 - c) likeness

5. Don't you realize that any ... at this stage can be dangerous
 - a) interference
 - b) way
 - c) effort

6. My heart still ... what my head was telling me
 - a) resisted
 - b) beats
 - c) reflected

7. His self-control aroused my ...
 - a) admiration
 - b) love
 - c) pleasure

3. For questions 1-16, read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits the space.

Laurel or Hardy?

He was a music-hall comedian in English before he went to America in 1910. In those __(1)__ he often __(2)__ Chaplin. He made his first short film in 1918 but he did not __(3)__ to establish himself in the competitive __(4)__ of screen comedy. The first film he made with his famous fat __(5)__ was called Putting Pants on Philip in 1927. Many critics __(6)__ that he was the more creative __(7)__ of the partnership. The humorist Leo McCarey __(8)__ him a rare comic who was intelligent __(9)__ to make up his own gags. _____(10)_____, he was remarkably talented, while his partner was _____(11)____ so and this is the key to understanding their relationship. As a _____(12)____ throughout their career together he __(13)__ on being paid twice as much as his friend because he believed he was __(14)__ - twice as much. While he wrote the films and __(15)__ part in their creation, his partner was incapable of creating anything at all – it was amazing how he managed to find __(16)____ - to the studio.

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------|-------------|
| 1 A) times | B) periods | C) days | D) weeks |
| 2 A) copied | B) followed | C) resembled | D) liked |
| 3 A) succeed | B) reach | C) fall | D) manage |
| 4 A) job | B) field | C) position | D) place |
| 5 A) pair | B) colleague | C) partner | D) match |
| 6 A) persist | B) claim | C) refuse | D) review |
| 7 A) person | B) member | C) actor | D) piece |
| 8 A) considered | B) said | C) described | D) saw |
| 9 A) even | B) quite | C) enough | D) also |
| 10 A) although | B) moreover | C) however | D) so |
| 11 A) less | B) least | C) little | D) hardly |
| 12 A) fact | B) conclusion | C) matter | D) result |
| 13 A) persisted | B) insisted | C) kept | D) demanded |
| 14 A) valued | B) making | C) worth | D) acting |
| 15 A) took | B) made | C) was | D) had |
| 16 A) car | B) road | C) route | D) way |

4. Write your short review, describing the film and its main characters, giving an outline of the plot and commenting on its good and bad points.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення комплексного тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
IV курс

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Практичний курс англійської мови»:

1. Судова система.
2. Система освіти у Великобританії, США.
3. Система освіти в Україні.
4. Літературні захоплення.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 31 завдання.

Завдання 1-2 передбачають вибір правильної відповіді, завдання 3 потребує адекватного перекладу наведених словосполучень, 4 – творче завдання.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗	✗	✗

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання 1-2 оцінюються в 2 бали за кожну правильну відповідь, за виконання завдання 3 правильна відповідь оцінюється у 3 бали, завдання 4 оцінюється в 30 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала	Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
100	100	5 Відмінно (A)	47	47	3 Задовільно (E)
99	99		46	46	
98	98		45	45	
97	97		44	44	
96	96		43	43	
95	95	42	42		
94	94	41	41		
93	93	40	40		
92	92	39	39		
90	90	38	38		
88	88	37	37		
86	86	36	36		
84	84	35	35		
82	82	34	34		
80	80	33	33		
78	78	32	32		
76	76	31	31		
74	74	30	30		
72	72	29	29		
70	70	28	28	2 Незадовільно (FX)	
68	68	27	27		
66	66	26	26		
64	64	25	25		
62	62	24	24		
60	60	23	23		
58	58	22	22		
57	57	21	21		
56	56	20	20		
55	55	16	16		
54	54	15	15	1 Незадовільно (X)	
53	53	13	13		
52	52	12	12		
51	51	8	8		
50	50	7	7		
49	49	5	5		
48	48	4	4		
		2	2		
		1	1		
		0	0		

Список рекомендованої літератури

1. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 264 p.
2. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and advanced / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 296 p.
3. Tarnopolsky O. Lifestyle communicative behavioral patterns in the USA / O. Tarnopolsky, N. Sklyarenko. – К.: «Фірма «ІНКООС», 2003. – 208 с.
4. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 1. Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 182 p.
5. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises. 2 Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 200 p.
6. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Fourth edition / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford University Press, 2001. – 384 p.
7. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина. – Москва: Владос, 2003.
8. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. – М.: «Страт», 2006. – 320 с.
9. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер и др. – М.: «Страт», 2007. – 215 с.
10. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 276 с.
11. Черноватий Л.М. Практична грамати́ка англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2 / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 284 с.

Variant 1**I. Choose****a) synonyms:**

1. His constant visits harassed my friend's grandparents.
 - a) to comfort
 - b) to pester
 - c) to urge
 - d) to please

2. All of a sudden Max heard cheerful sounds of the piano in the parlor.
 - a) gloomy
 - b) interesting
 - c) loud
 - d) pleasant

3. The state of emergency was constantly getting on her nerves.
 - a) pinch
 - b) poverty
 - c) displeasure
 - d) cheerlessness

4. The teenagers exchanged their cell phones.
 - a) to shift
 - b) to trust
 - c) to swap
 - d) to repair

5. The wind jerked the morning newspaper out of her hand.
 - a) to rattle
 - b) to twitch
 - c) to irk
 - d) to blow

b) antonyms:

6. gloomy
 - a) dull
 - b) harassing
 - c) bright
 - d) clear

7. smart

- a) polite
- b) elegant
- c) stupid
- d) clever

8. ignorant

- a) learned
- b) abrupt
- c) efficient
- d) harmonious

9. trustworthy

- a) reliable
- b) guilty
- c) shifty
- d) fussy

10. to enlarge

- a) to reduce
- b) to absorb
- c) to concentrate
- d) to increase

c) the correct definition:

11. cheer

- a) to fight or compete for
- b) to give shouts of joy
- c) to suggest, to mention
- d) to rise into notice

12. to go by

- a) to come force into view
- b) to return
- c) to pass without being noticed
- d) to take part in a struggle

13. to go down

- a) to be received with approval
- b) to be wasted
- c) to crush at, to attack
- d) to examine

14. to involve
- a) to have no longer
 - b) to mention or introduce
 - c) to get nervous or excited
 - d) to cause smb to take part in

15. to evade
- a) to get out of the way
 - b) to keep in a special place
 - c) to give approval to
 - d) to pretend not to see

II. Fill in the gaps:

16. This the best goal-keeper that ... ever ... in this team.
- a) has played
 - b) had played
 - c) played
 - d) has been playing
17. ... you ... on the stage for a long time?
- a) did ... play
 - b) would ... play
 - c) have ... played
 - d) do ... play
18. Can't you recollect what you ... at that time?
- a) had done
 - b) had been doing
 - c) were doing
 - d) did
19. The old woman ... about here illnesses all the time.
- a) talked
 - b) was talking
 - c) had been talking
 - d) had talked
20. You've got so tanned as if you ... the whole summer in the south.
- a) had spent
 - b) have spent
 - c) spent
 - d) are spending

III. Give the English equivalents for:

21. життєрадісна людина
22. музичний конкурс
23. прозоро натякнути
24. добиватися обрання у парламент
25. барабанити (про дощ, град)
26. довести до абсурду
27. знизити вартість
28. втратити свідомість
29. вигуки схвалення
30. недоторканий запас

IV. Write about the 3 types of higher educational establishments in the USA.

Variant 2

I. Choose

a) synonyms:

1. The host hinted that one of the guests was missing.
 - a) to explain
 - b) to attend
 - c) to imply
 - d) to issue

2. Those tactless questions rattled Mary and she was unwilling to answer them.
 - a) to abash
 - b) to chatter
 - c) to intimate
 - d) to interest

3. The enemy's army yielded, suffering heavy losses.
 - a) to abandon
 - b) to surrender
 - c) to give way
 - d) to reduce

4. The student-teacher overlooked a grammar mistake in Nelly's composition.
 - a) to ignore
 - b) to miss
 - c) to forget
 - d) to fail

5. Where is Helen's guilt?
 - a) habit
 - b) defect
 - c) hint
 - d) fault

b) antonyms

6. to gain
 - a) to fail
 - b) to lose
 - c) to accept
 - d) to accuse

7. to spare
- a) to use
 - b) to store
 - c) to yield
 - d) to neglect

8. to consider
- a) to regard
 - b) to attend
 - c) to ignore
 - d) to reduce

9. innocent
- a) annoying
 - b) yielding
 - c) guilty
 - d) smart

10. to soothe
- a) annoy
 - b) to avert
 - c) to suggest
 - d) to abandon

c) the correct definition

11. credit
- a) examining or being examined
 - b) entry or a record to show that a course of study has been completed
 - c) anything that gives reason for believing smth
 - d) specialization in a special subject at college

12. kidnapping
- a) stealing a child to obtain a ransom
 - b) putting to death
 - c) criminal deception
 - d) giving or taking bribes

13. law
- a) body of persons chosen to give a decision
 - b) legal proposed law, to be discussed by a parliament
 - c) rule made by authority for the proper regulation of society
 - d) force smb to make a payment for not making known smth discreditable about him

14. fiction

- a) play for the theatre, radio or TV
- b) branch of drama
- c) branch of literature concerned with stories, novels and romances.
- d) large, heavy book

15. catalogue

- a) list of names, places etc, in a special order
- b) instruction by question and answer
- c) division or class in a complete system
- d) thin book, usu in paper covers.

II. Fill in the gaps:

16. She is acting as though she ... a child.

- a) is
- b) were
- c) ha been
- d) had been

17. ... the doctor ... half an hour ago.

- a) It's a pity ... has left
- b) I wish ... didn't leave
- c) I wish ... left
- d) I wish ... hadn't left

18. If you ... on the draught you ... a cold that day.

- a) didn't sit ... wouldn't catch
- b) hadn't sat ... wouldn't catch
- c) hadn't sat ... wouldn't have caught
- d) didn't sit ... wouldn't have caught

19. You ... us!

- a) could consult
- b) might consult
- c) could have consulted
- d) should have consulted

20. Your fellow students ... their proficiency test at the moment.

- a) must write
- b) must have written
- c) must be writing
- d) must have been writing

III. Give the English equivalents for:

21. продавати дешево
22. щебетання птахів
23. тріскачка
24. приємна бесіда
25. міжнародний конкурс
26. вимушена посадка
27. нападати на когось
28. грубо натякнути
29. аплодисменти
30. довести до злиднів.

IV. Write about your favourite author and his/her most popular stories/novels.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ІСТОРІЯ МОВИ)»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Теоретичний курс англійської мови (Історія мови)»:

1. Періодизація історії англійської мови.
2. Давньоанглійський період: фонологія, морфологія, синтаксис.
3. Середньоанглійський період: зміни в фонології, морфології, синтаксисі, лексиці.
4. Новоанглійський період.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) з 96 завдань.

Усі завдання передбачають вибір однієї правильної відповіді.

Завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності за принципом зростання складності.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
X	X		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Критерії оцінювання

(За кожну правильну відповідь – 1 бал):

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за семибальною шкалою
90–96	100–90	Відмінно (A)
76–90	83–89	Добре (B)
61–75	74–81	Добре (C)
46–60	64–73	Задовільно (D)
31–45	60–63	Задовільно (E)
16–30	35–59	Незадовільно (FX)
1–15	1–34	Незадовільно (X)

Список рекомендованої літератури:

1. Брегг М. Приклучение англійского языка / Мелвин Брегг: Альпина нон-фикшн, 2013.
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История англійского языка. – М.: СПО «Лань», 2001.
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П. Практикум по истории англійского языка. – М.: СПО «Лань», 2000.
4. Ильиш Б.А. История англійского языка. – Л.: Просвещение, 1973.
5. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. История англійского языка: уч. пос. – М., 2001.
6. Расторгуева Т.А. История англійского языка. – М.: Астрель, 2002.
7. Смирницкий А.И. Лекции по истории англійского языка. – М., 2000.
8. Смирницкий А.И. Древнеанглійский язык. – М., 1986.
9. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного англійского языка. – М., 1969.
10. Blake N.F. A History of the English Language.– London: MacMillan Press LTD, 1996.

Variant 1

Choose the right answer:

1. Who were the earliest inhabitants of the British Isles?
a) Celts b) Iberians c) Teutons

2. What century are the earliest records of English dated in?
a) 5 century AD b) 7 century AD c) 9 century AD

3. When was the beginning of the Germanic linguistic history?
a) at the beginning of the 1st millennium BC
b) at the beginning of the 1st millennium AD
c) at the 2-3 centuries AD

4. How many subgroups are all Germanic languages traditionally divided into?
a) 2 b) 3 c) 4

5. How were OE vowels contrasted through quantity?
a) as long to short b) as open to close c) as front to back

6. What OE vowels could occur in stressed position?
a) a, o, e b) i, u, a c) all of OE vowels

7. What dialect are the best known runic inscriptions written in?
a) Kentish b) Mercian c) Northumbrian

8. When was West Saxon established itself as the written form of English?
a) by the 10th century
b) by the 8th century
c) by the 14th century

9. In OE British scribes employed only ... letters out of 23 Latin ones?
a) 19 b) 20 c) 21

10. Who played a great role in the development and flourishing of learning and literature in the 9th century?
a) Chaucer b) King Alfred c) W. Shakespeare

11. Old English period lasted till ...
a) the 7th century
b) the 11th century
c) the 15th century

12. How many cases does the noun have in NE?
 a) 2 b) 3 c) 4
13. ... study is the study of the historic development of separate linguistic phenomena and of the whole system of the language.
 a) synchronic b) diachronic c) internal
14. How long did the Roman occupation of Britain last?
 a) nearly 400 years
 b) nearly 100 years
 c) nearly 40 years
15. Why were the 2-3 centuries a turning point of the history of the Germanic tribes and their dialect?
 a) It was a period of "great migrations"
 b) It was a period of earliest written records
 c) It was a period of the consolidation of the dialects
16. When did the disintegration of Old Norse into separate dialects begin?
 a) after the 9th century
 b) after the 7th century
 c) after the 14th century
17. How were OE vowels contrasted through qualitative differences?
 a) as long to short
 b) as open to close
 c) as stressed to unstressed
18. How many runic inscriptions have been preserved?
 a) 2 b) \approx 40 c) \approx 10
19. "Anglo-Saxon Charters" are ...
 a) King Alfred's translations
 b) OE poems
 c) OE legal documents
20. Beowulf is based on old legends about ...
 a) tribal life of the Teutons
 b) King Alfred
 c) Pope Gregory the Great
21. A change in which one unit is replaced by two or more distinct units is ...
 a) shift b) split c) breaking

- b) Teutonic
- c) Roman

32. What tribes invaded the territory of Great Britain in the 5th century AD?

- a) Celtic
- b) Teutonic
- c) Roman

33. How many verbal grammatical categories were there in OE?

- a) 2
- b) 3
- c) 4

34. Who played a great role in the development and flourishing of literature in the 14th century?

- a) Chaucer
- b) King Alfred
- c) W. Shakespeare

35. What category did the OE verb agree with the subject of the sentence?

- a) mood and tense
- b) number and person
- c) gender and case

36. Who was the author of "Orosius' World History"?

- a) William Caxton
- b) Chaucer
- c) King Alfred

37. Which of the following is one of the famous runic inscriptions?

- a) Anglo-Saxon Chronicles
- b) Anglo-Saxon Charters
- c) The Franks Casket

38. Who found one of the famous runic inscriptions - the Franks Casket?

- a) A. Franks
- b) Caxton
- c) Thomas More

39. What language was the language of church in Great Britain in the Middle English period?

- a) English
- b) French
- c) Latin

40. Which of the following wasn't a runic inscription?

- a) Ruthwell Cross
- b) Anglo-Saxon Chronicles

c) Franks Casket

41. What was the runic inscription known as The Franks Casket made on?

- a) a box
- b) a coin
- c) a stone

42. What group of Germanic languages does Netherlandish belong to?

- a) West Germanic
- b) East Germanic
- c) North Germanic

43. What period did William Shakespeare live and work?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

44. What historical event gave the English language the Latin alphabet?

- a) migration of the Germanic tribes
- b) the Scandinavian invasion
- c) adoption of Christianity

45. What did the Middle English period begin with?

- a) the Norman Conquest
- b) the Teutonic invasion
- c) the introduction of printing

46. What is the Franks Casket made of?

- a) a stone
- b) a whale bone
- c) wood

47. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as *Innisfall*?

- a) Latin
- b) Scandinavian
- c) Celtic

48. What period is such written record as “The London Proclamation of 1258” referred to?

- a) Old English
- b) Middle English
- c) New English

49. What OE dialect was spoken on the territory between the Thames and the Humber?
- a) Mercian
 - b) West Saxon
 - c) Northumbrian
50. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as *Stratford*?
- a) Latin
 - b) Scandinavian
 - c) Celtic
51. Which of the following is the grammatical category of the OE noun?
- a) mood
 - b) case
 - c) declension
52. What were independent changes of stressed vowels in OE?
- a) development of Proto-Germanic diphthongs in OE
 - b) breaking
 - c) palatal mutation
53. Which of the following didn't belong to independent changes of stressed vowels in OE?
- a) splitting
 - b) development of Proto-Germanic diphthongs
 - c) breaking
54. What OE dialect was spoken on the territory of modern Kent?
- a) Mercian
 - b) West Saxon
 - c) Kentish
55. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as *Warwick*?
- a) Latin
 - b) Scandinavian
 - c) Celtic
56. Which of the following wasn't King Alfred's translation?
- a) Orosius' World History
 - b) Latin Grammar
 - c) Beowulf

57. What was runic inscription known as 'the Ruthwell Cross' made on?
a) a stone
b) a box
c) a coin
58. Where was the Franks Casket found?
a) in Scotland
b) in France
c) in Italy
59. What subgroup of Germanic languages did English originate from?
a) East Germanic
b) West Germanic
c) North Germanic
60. What did the adoption of Christianity give the English language?
a) Latin alphabet
b) Runic alphabet
c) Celtic alphabet
61. What did the New English period begin with?
a) the introduction of printing
b) the Teutonic invasion
c) the beginning of writing
62. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as Dunedin?
a) Latin
b) Scandinavian
c) Celtic
63. What words are formed with the help of suffixation?
a) simple words
b) derived words
c) compounds
64. Such pronouns as 'thoy', 'thy', 'thysel' were ... used by W. Shakespeare in his plays.
a) widely
b) never
c) rarely

65. What other English dialects are grouped in the 19th and 20th centuries besides Southern and Northern?

- a) Eastern
- b) Midland
- c) Western

66. A living language cannot be ...

- a) changing
- b) developing
- c) static

67. What period was the written standard of English established?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

68. What way of word formation was such word as “*writer*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

69. What does Verger’s Law deal with?

- a) Great Vowel Shift
- b) Voicing of Fricatives
- c) Vowel Gradation

70. Which of the following can be classified as a group of dialects of English in the 19th and 20th centuries?

- a) Midland group
- b) Western group
- c) Eastern group

71. Verbal grammatical categories in OE are found in ...

- a) in nouns
- b) in nominal parts of speech
- c) in finite verbs

72. What way of word formation was such word as “*wisdom*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

73. What was the form of the following verb ‘*writen*’ in OE?

- a) infinitive
- b) Past Tense

c) Participle

74. What other English dialects are grouped in the 19th and 20th centuries besides Midland and Northern?

- a) Eastern
- b) Southern
- c) Western

75. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as Llandaff?

- a) Latin
- b) Scandinavian
- c) Celtic

76. What language did King Henry IV use in his speech when accepting the throne (in 1399)?

- a) French
- b) English
- c) Latin

77. What is the origin of the word “window”?

- a) Latin
- b) Celtic
- c) Scandinavian

78. What way of word formation was such word as “*friendship*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

79. In what language did English diplomats refuse to conduct negotiations with France in 1404?

- a) French
- b) English
- c) Latin

80. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as Woodthorp?

- a) Latin
- b) Scandinavian
- c) Celtic

81. How many classes with different stem-suffixes are weak verbs?

- a) 3
- b) 5
- c) 7

- b) composition
- c) back formation

91. Till what time did the Roman conquest of Britain last?

- a) 4th century AD
- b) 5th century AD
- c) 5th century BC

92. What is the date of introduction of printing in Britain?

- a) 1066
- b) 1475
- c) 1616

93. In what period was the English vocabulary enriched with a great number of borrowings from French?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

94. What group of languages does Polish belong to?

- a) Germanic
- b) Romanic
- c) Slavonic

95. What way of word formation was such word as “*look*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

96. What way of word formation was such word as “*speaker*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

Variant 2

Choose the right answer:

1. When did the Germanic invasion begin?
 - a) in the 7th century B.C.
 - b) in the 5th century B.C.
 - c) in the 5th century A.D.

2. When was the period of “great migrations”?
 - a) 2-3centuries AD
 - b) 5century AD
 - c) 7century AD

3. What was the most powerful of the Old Scandinavian kingdoms?
 - a) Wessex
 - b) Norwegian
 - c) Denmark

5. What syllable did word stress in OE fall on?
 - a) root-morpheme
 - b) 1st syllable
 - c) suffix

6. What was the most universal distinctive feature in the OE consonant system?
 - a) difference in length
 - b) manner of articulation
 - c) place of articulation

7. Name the greatest poem of 7-8 centuries.
 - a) Anglo-Saxon Charters
 - b) Beowulf
 - c) Orosius’ World History

8. Have “Anglo-Saxon Charters” survived?
 - a) Yes, but just few.
 - b) Yes, many of them.
 - c) No, they haven’t.

9. The adoption of Christianity gave the English language ...
 - a) runic alphabet
 - b) Latin alphabet
 - c) Celtic borrowings

10. What was fixed in OE poem?
 - a) number of lines
 - b) number of syllables in a line
 - c) number of stressed syllables

11. Which of the languages belonged to the North Germanic branch?
 - a) Old High German
 - b) Old Danish
 - c) Gothic

- b) composition
- c) back formation

43. Till what time did the Roman conquest of Britain last?

- a) 4th century AD
- b) 5th century AD
- c) 5th century BC

44. What is the date of introduction of printing in Britain?

- a) 1066
- b) 1475
- c) 1616

45. In what period was the English vocabulary enriched with a great number of borrowings from French?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

46. What is inscribed on the Ruthwell Cross?

- a) a religious poem
- b) an old legend
- c) a story of the stone

47. What is the origin of the word “*bishop*”?

- a) Latin
- b) Celtic
- c) Scandinavian

48. What century did Chaucer live and work?

- a) 11th century
- b) 14th century
- c) 16th century

49. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as *Winchester*?

- a) Latin
- b) Scandinavian
- c) Celtic

50. What words are formed with the help of prefixation?

- a) simple words
- b) derived words
- c) compounds

51. What words are formed with the help of word-composition?
a) simple words
b) derived words
c) compounds
52. What were OE strong declensions?
a) consonantal stems
b) vocalic stems
c) zero-stems
53. Which of the following didn't belong to assimilative vowel changes in OE?
a) palatal mutation
b) breaking
c) splitting
54. What territory was Kentish dialect spoken?
a) North of the Humber
b) between the Thames and the Humber
c) Surrey
55. What OE dialect was spoken on the territory to the south of the Thames?
a) Mercian
b) West Saxon
c) Kentish
56. What OE dialect was spoken on the territory to the north of the Humber?
a) Mercian
b) West Saxon
c) Northumbrian
57. What centuries are the age of normalization and correctness when the standard language developed?
a) 15-16 centuries
b) 17-18 centuries
c) 19-20 centuries
58. What language was a language of oral communication in Great Britain in the Middle English period?
a) English
b) French
c) Latin
59. What group of Germanic languages does Swedish belong to?

- a) West Germanic
- b) East Germanic
- c) North Germanic

60. What period was the English language expanded over the British Isles?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

61. In what period was the English vocabulary enriched with a great number of borrowings from Latin?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

62. What is the origin of the word “Londinium” (Llyn-dum – fortress by the river)?

- a) Latin
- b) Celtic
- c) Scandinavian

63. What period is such written record as “Evil Times of Edward II” referred to?

- a) Old English
- b) Middle English
- c) New English

64. What way of word formation was such word as “*love*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

65. What was the form of the following verb ‘tellan’ in OE?

- a) infinitive
- b) Past Tense
- c) Participle

66. What group of Germanic languages does Afrikaans belong to?

- a) Romanic
- b) Germanic
- c) Slavonic

67. What group of languages does Greek belong to?

- a) Germanic

- b) Greek
- c) Slavonic

68. What is the origin of the word “window”?

- a) Latin
- b) Celtic
- c) Scandinavian

69. What was the form of the following verb ‘*temman*’ in OE?

- a) infinitive
- b) Past Tense
- c) Participle

70. What was the form of the following verb ‘*funden*’ in OE?

- a) infinitive
- b) Past Tense
- c) Participle

71. What group of languages does Dutch belong to?

- a) Romanic
- b) Germanic
- c) Slavonic

72. What group of languages does Serbian belong to?

- a) Germanic
- b) Romanic
- c) Slavonic

73. As what part of speech could adjectives be used by W. Shakespeare?

- a) verbs
- b) pronouns
- c) adverbs

74. What group of languages does Croatian belong to?

- a) Germanic
- b) Romanic
- c) Slavonic

75. What way of word formation was such word as “*rider*” built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

76. What did the Old English period begin with?

- a) the Celtic invasion
- b) the Teutonic invasion
- c) the Roman invasion

77. What period was the written standard of English established?

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

78. Elements of what language can be distinguished in such loan-word as Derby?

- a) Latin
- b) Scandinavian
- c) Celtic

79. What group of Germanic languages does Afrikaans belong to?

- a) West Germanic
- b) East Germanic
- c) North Germanic

80. What subgroup isn't singled out by modern scientists among Germanic languages?

- a) South Germanic
- b) East Germanic
- c) North Germanic

81. What way of word formation was such word as "fire" built with?

- a) suffixation
- b) composition
- c) conversion

82. Which of the following can be classified as a group of dialects of English in the 19th and 20th centuries?

- a) Southern group
- b) Western group
- c) Eastern group

83. Rate of linguistic changes at lexical level is ... as compared with the level of grammar.

- a) slower
- b) the same
- c) higher

84. What does Grimm's Law deal with?

- a) Great Vowel Shift
- b) Consonant Shift
- c) Vowel Gradation

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ЛЕКСИКОЛОГІЯ)»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Теоретичний курс англійської мови (Лексикологія)»:

1. Лексикологія як розділ мовознавства.
2. Проблема слова.
3. Словотворення в сучасній англійській мові.
4. Словниковий склад англійської мови.
5. Фразеологія. Лексикографія.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 50 завдань.

Усі завдання передбачають вибір однієї правильної відповіді.

Завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності за принципом зростання складності.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
X	X		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Критерії оцінювання

(За кожну правильну відповідь – 2 бали):

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за семибальною шкалою
88–100	100–90	Відмінно (A)
74–86	83–89	Добре (B)
58–72	74–81	Добре (C)
44–56	64–73	Задовільно (D)
28–42	60–63	Задовільно (E)
12–26	35–59	Незадовільно (FX)
1–10	1–34	Незадовільно (X)

Список рекомендованої літератури:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – М., 1963.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2013. – 287 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – Л., 1973.
4. Бортничук Е.Н., Васильченко Й.В., Пастушенко Л.П. Словообразование в современном английском языке. – К., 1988.
5. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология. Санкт-Петербург, 2004.
6. Квеселевич Д.І., Сасіна В.П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови: навч. пос. – Вінниця, 2003.
7. Методические указания к курсу лексикологии английского языка для студентов филологического факультета // Сост. Н.М.Лебедева. – Херсон, ХГПИ, 1990.
8. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця, 2007.
9. Akhmanova O. Lexicology: Theory and Method. – М., 1972.
10. Ginzburg R.S., Khidekel S.S., Khyazeva G.J. A Course in Modern English Lexicology. – М., 1960.
11. Kukharenko U.J. Oral Practice through Stylistic Analysis. – М., 1979.
12. Raevska N.M. English Lexicology. – Kiev, 1979.

Variant 1

Choose the right answer:

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
 - a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
 - b) the outer sound form of the word
 - c) lexical units and the vocabulary of a language
 - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language

2. The word has ...
 - a) phonological and semantic aspects
 - b) phonological and syntactic aspects
 - c) phonological, semantic, syntactic aspects

3. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?
 - a) the referential approach
 - b) the functional approach

4. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms

5. Homophones are ...
 - a) identical in spelling but different in sound-form
 - b) identical in sound-form but different in spelling

6. Different meanings of a polysemantic word develop into
 - a) homonymous words
 - b) in the case of divergent meaning development
 - c) in the case of convergent sound development

7. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are .
 - a) bound morphemes
 - b) free morphemes

8. A non-affixal type of word-building is ...
 - a) compounding

b) conversion

9.The meaning of a compound is derived from ...

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents

10.Compounds may be coordinative and subordinative according to.

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents

11.Derivational compounds are built on ...

- a) the stems or word-forms of independent words
- b) free word-groups

12.Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
- b) formation of verbs
- c) formation of nouns

13.Meaning of word-combinations is analysed into.

- a) lexical component
- b) lexical and grammatical (structural) components

14.When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is

- a) non-motivated
- b) motivated

15.Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

- a) phraseological unities
- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations

16.Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of .

- a) non-variability of context
- b) partial variability of context
- c) function
- d) idiomaticity

17. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to .
- the semantic approach to phraseology
 - the functional approach to phraseology
 - the contextual approach to phraseology
18. Proverbs, sayings and quotations are .
- phraseological units
 - idioms proper
19. British, American, Australian and Canadian English are ...
- local dialects
 - regional variants of standard language
20. Linguistic dictionaries deal with ...
- lexical units
 - concepts
21. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ... the nature of their word-list
- the kind of information they provide
 - the language in which the information is presented
22. Dictionaries may be general and restricted by
- the nature of their word-list
 - the language in which the information is presented
23. The dictionary giving the information in the same language is ...
- bilingual
 - monolingual
24. Combinability of the word depends on ...
- its lexical meaning
 - its lexical and grammatical meaning
25. Connotative meaning is ...
- the emotive charge and the stylistic value of the word
 - the word's reference to the object
26. The main types of semantic transfer are ...
- overstatement and understatement
 - irony and enantiosis
 - metaphor and metonymy
 - euphemism

27. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

- a) irony
- b) enantiosis
- c) euphemism
- d) overstatement

28. The diachronic approach to polysemy deals with .

- a) frequency of different meanings
- b) the order in which different meanings appeared

29. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean .

- a) paronyms
- b) homonyms

30. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are .

- a) synonyms
- b) antonyms

31. The synonyms *dad - father - parent* are ...

- a) ideographic
- b) ideographic-stylistic

32. Meaning of word-combinations is analysed into.

- a) lexical component
- b) lexical and grammatical (structural) components

33. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is

- a) non-motivated
- b) motivated

34. The word-combination *small beer* is ...

- a) a phraseological unity
- b) a phraseological (habitual) collocation
- c) a phraseological fusion

35. The morpheme is ...

- a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally

mobile and syntactically independent

b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word

36. Lexicology is mainly interested in ...

- a) derivational affixes
- b) functional affixes

37. Root morphemes carry ...

- a) lexical and grammatical meaning
- b) lexical meaning

38. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are .

- a) bound morphemes
- a) free morphemes

39. Immediate constituents are ...

- a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis
- b) the elements which are no longer divisible

40. The USA, the U.N.O. are ...

- a) Latin abbreviations
- b) shortened words
- c) acronyms

41. The earliest group of English borrowings is ...

- a) Scandinavian
- b) French
- c) Latin
- d) Celtic

42. The analysis of the word 'spinster' = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is ...

- a) contrastive
- b) Immediate Constituents analysis
- c) componential
- d) transformational

43. Transference based on resemblance is .

- a) metonymy
- b) metaphor

44. Narrowing of meaning is ...
a) generalization
b) specialization
45. The word **distance** is ...
a) English by origin
b) not English by origin
46. The word **girl** is ...
a) of German origin
b) English proper
47. The words **shirt** and **skirt** are .
a) translation-loans
b) etymological doublets
48. Words coined only for this particular occasion are .
a) neologisms
b) nonce-words
49. The word **chit-chat** is ...
a) an etymological doublet
b) an example of reduplication
50. A neologism **mimsy** is ...
a) an acronym
b) a blend

Variant 2**Choose the right answer:**

1. What is Special Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language
 - b) It is the lexicology of a particular language

2. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
 - a) Onomasiology
 - b) Semasiology
 - c) Lexical Morphology

3. The content plane of the word includes ...
 - a) lexical meaning
 - b) lexical and grammatical meaning

4. By their graphic and sound-form there may be ...
 - a) full and partial homonyms
 - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
 - c) perfect homonyms, homophones and homographs

5. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
 - a) borrowing
 - b) split of polysemy
 - c) word-building

6. Word-formation ...
 - a) deals with segmentation of words into morphemes
 - b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

7. Affixation consists in ...
 - a) putting two stems together
 - b) adding an affix to a stem

8. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are
 - a) immediate meaningful constituents
 - b) ultimate constituents

9. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...
- completely motivated compounds
 - non-motivated compounds
 - partially motivated compounds
10. Compound **red-hot** is ...
- syntactic
 - asyntactic
11. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is ...
- endocentric
 - exocentric
12. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...
- the word
 - the word-combination
13. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
- structural
 - lexical
14. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called .
- phraseology
 - lexical morphology
15. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
- function
 - stability and idiomaticity
 - non-variability of context and partial variability of context
16. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
- they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
 - they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable
17. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in ...
- phraseological units
 - phraseomatic units
 - border-line units

18. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...
- a) a dialect
 - b) an accent
19. The science of dictionary-compiling is ...
- a) lexicology
 - b) lexicography
20. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in .
- a) encyclopaedic dictionaries
 - b) linguistic dictionaries
21. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because .
- a) their logical and lexicographic definitions are similar
 - b) their logical and lexicographic definitions are different
22. The dictionary presenting a wide range of data is ...
- a) specialized
 - b) explanatory
23. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are .
- a) translation dictionaries
 - b) explanatory dictionaries
24. The content plane of words includes
- a) denotative meaning
 - b) denotative and connotative meaning
25. The linguistic causes of semantic change are due to ...
- a) the constant influence of factors outside the language system
 - b) the constant interdependence of words in language and speech
26. Metaphor is based on ...
- a) contiguity of referents
 - b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.
27. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...
- a) antonymy
 - b) polysemy
 - c) synonymy

28. The words *ear* in the meaning of ‘the part of the body’ and *ear* in the meaning of ‘the corn’ are ...
- homonyms developed as the next step in polysemy
 - etymological homonyms
29. The words *incredulous* and *incredible* are ...
- homonyms
 - antonyms
 - paronyms
 - synonyms
30. Ideographic synonyms differ ...
- only in their denotational meaning
 - both in their denotational meaning and connotation or style
31. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...
- the word
 - the word-combination
32. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
- structural
 - lexical
33. Phraseological units are understood as ...
- non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
 - motivated word-combinations that allow of variability of their components
34. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...
- semantic
 - stylistic
 - semantic and structural
 - structural
35. The morphemes in the words **motherly** - **quickly** are ...
- synonymous
 - antonymous
 - homonymous

36. Word structure consists in ...
- making new words with the help of morphemes
 - segmentation of words into morphemes
37. Differential meaning in polymorphemic words ...
- distinguishes a word from all others containing identical morphemes
 - is the meaning of the order and arrangement of the constituent morphemes
38. By their activity in the language affixes are classified into ...
- recurrent and unique
 - prefixes and suffixes
 - productive and non-productive
39. The most numerous amongst the words produced by conversion are.
- verbs made from nouns
 - nouns made from verbs
40. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...
- archaisms
 - historisms
 - obsolete words
41. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ...
- the nature of their word-list
 - the kind of information they provide
 - the language in which the information is presented
42. The word **mag** is ...
- a clipping
 - an abbreviation
43. The process of development of a new meaning is termed ...
- transference
 - change of meaning
44. Degradation of meaning is ...
- elevation
 - degeneration
45. Indo-European elements are ...
- native
 - borrowed

46. International words are ...
- a) borrowed by several languages
 - b) borrowed by one language
47. The noun-forming suffix **-ing** is ...
- a) native
 - b) borrowed
48. The native noun-forming suffixes **-dom** and **-ship** are ...
- a) non-productive
 - b) productive
49. Phonological neologisms are ...
- a) built on patterns existing in the language
 - b) formed by combining unique combinations of sounds
50. A phraseological neologism **sleeping policeman** is ...
- a) a phraseological unit with transferred meaning
 - b) a non-idiomatic expression

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА)»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Теоретичний курс англійської мови (Теоретична граматика)»:

1. Мова та мовлення. Граматика як частина мовознавства.
2. Базові поняття граматики сучасної англійської мови.
3. Частини мови.
4. Базові поняття синтаксису.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 20 завдань.

Усі завдання передбачають вибір однієї правильної відповіді.

Завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності за принципом зростання складності.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
X	X		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Критерії оцінювання

Кожна правильна відповідь оцінюється 5 балами:

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за семибальною шкалою
95–100	100–90	Відмінно (A)
85–90	83–89	Добре (B)
75–80	74–81	Добре (C)
45–70	64–73	Задовільно (D)
25–40	60–63	Задовільно (E)
15–20	35–59	Незадовільно (FX)
1–10	1–34	Незадовільно (X)

Список рекомендованої літератури:

1. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. – М., 1960.
2. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
3. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1978.
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М., 1975. С. 35–101.
5. Мореховская Э.Я. Основы теоретической грамматики английского языка. – К., 1984.
6. Мухин А.М. Синтаксемный анализ и проблема уровней языка. – Л., 1980.
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1996.
8. Харитонов І.К. Теоретична граматики сучасної англійської мови: навч. пос. – Вінниця, 2008.
9. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. – М., 2000.
10. Brody M. Mirror Theory: Syntactic Representation in Perfect Syntax. Linguistic Inquiry 31.1. – L., 2000.
11. Fang A.C. and M. Huckvale Enhanced Language Modelling with Phonologically Constrained Morphological Analysis. In Proceedings of International Conference on Acoustics and Speech Signal Processing. – Istanbul, 2000
12. Huckvale M. Fang A. Experiments in apply morphological analysis in speech recognition and their cognitive explanation, IOA Workshop on Innovation in Speech Processing. – Stratford-on-Avon, 2001.

Variant 1

1. The founder of the systemic approach in linguistics is:
 - A. Ferdinand de Saussure
 - B. N. Chomsky
 - C. L. Hjelmslev

2. Arrange the following lingual phenomena in two lists – A. segmental lingual units; B. supra-segmental lingual units:
 Morpheme, word-order, phoneme, intonation pattern, word stress, sentence
 - A. _____
 - B. _____

3. The meaning of the morpheme is:
 - A. nominative
 - B. significative, vague

4. Suffix –ed in the verb ‘decided’ (as in ‘he decided to stay’) is:
 - A. lexical
 - B. grammatical

5. In the category of case opposition (girl – girl’s) the form of the genitive is:
 - A. the strong (positive) member of the opposition
 - B. the weak (negative) member of the opposition

6. Semantically the weak member of the opposition is:
 - A. more general and more abstract, used in a wider range of contexts
 - B. more particular and concrete, used in a narrower range of contexts

7. Pronouns and numerals in the traditional parts of speech classification belong to:
 - A. notional parts of speech
 - B. functional parts of speech

8. The parts of speech classification by Ch. Fries is based on:
 - A. semantic criterion
 - B. changeability/unchangeability of words
 - C. syntactico-distributional criterion

9. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?
 - A. subject
 - B. predicate
 - C. attribute
 - D. object

10. Noun is the only notional part of speech which can be combined with:
 A. adverbs B. prepositions C. postpositional particles
11. The verb to have in English cannot function as:
 A. a notional verb
 B. a semi-functional link verb
 C. a semi-functional modal verb
12. The verbs cannot function as:
 A. an adverbial modifier
 B. a predicate
 C. an object
 D. a subject
 E. a parenthesis
13. The basic semantic function of the adjectives is:
 A. for qualitative adjectives a) specificative function
 B. for relative adjectives b) evaluative function
14. “The category of state words” in English (afraid, sorry, etc.) make:
 A. a separate part of speech
 B. a subclass of the adjectives
 C. a subclass of the adverbs
15. The major lingual unit of syntax is:
 A. the phrase
 B. the sentence
 C. the supra-sentential construction
16. The phrase spent the weekend is:
 A. progressive
 B. regressive
17. The primary and obligatory lingual means of actual division are:
 A. the grammatical means
 B. the phonetical means
 C. the contextual means
 D. the graphic means
18. Define the type of the word order and the actual division of the following sentence: On the top of the shelf sat a big vase.
 A. the word order is: a) direct; b) reverse (inverted)
 B. the actual division is: a) direct; b) reverse (inverted)

19. Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot. B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot.

- A. a complex sentence
- B. a compound sentence
- C. a semi-composite sentence
- D. a simple sentence

20. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore

- A. copulative relations (unmarked coordination) _____
- B. adversative relations _____
- C. disjunctive relations _____
- D. causal-consequential relations _____

Variant 2

1. Language in the narrow sense of the term ('langue') is:

- A. an 'executive' side of the language, concerned with the production, transmission, and reception of speech; the use of lingual units
- B. an underlying language system; the system of special lingual units

2. What two lingual levels are the most important ones?

- A. the level of phonemes
- B. the level of morphemes
- C. the level of words
- D. the level of word-combinations
- E. the levels of sentences
- F. the level of text (supra-sentential constructions)

3. Affixes of which type can function only as lexical (derivative, or word-building) affixes?

- A. prefix
- B. suffix
- C. infix

4. Allo-morphs (variants) of the same morpheme are distinguished in:

- A. contrastive distribution
- B. non-contrastive distribution
- C. complementary distribution

5. Define the type of contextual oppositional reduction in the sentence: The dog was tamed by man a long time ago.
- neutralization
 - transposition
6. Characterize the category of number of English nouns:
- a) immanent; b) reflective;
 - a) closed; b) transgressive;
 - a) constant feature category; b) variable feature category
7. Notional parts of speech are:
- open classes of words
 - closed classes of words
8. Which supra-class do pronouns and numerals belong to, according to Prof. Blokh's classification:
- notional parts of speech
 - functional parts of speech
 - substitutional parts of speech
9. The category of gender in English is:
- formal
 - meaningful
10. Define the gender characteristics of the following nouns - teacher, smoke, landlord, hostess.
- feminine -
 - neuter gender -
 - common gender -
 - masculine -
11. Tense forms in English render:
- only the absolute time semantics
 - only the relative time semantics
 - both the absolute time and the relative time semantics
12. Which of the following verbs cannot be used in the passive voice forms? to decide, to resemble, to fit, to laugh, to belong, to work, to cost
13. The adjectives and the adverbs can form the degrees of comparison when they are used in:
- the evaluative semantic function
 - the specificative semantic function
14. The adverbs now, then are:
- a) notional; b) functional; c) semi-functional

B. a) qualitative; b) quantitative; c) circumstantial

15. The sentence is:

- A. a nominative lingual unit
- B. a predicative lingual unit
- C. a nominative-predicative lingual unit

16. What notional parts of the sentence are regularly detached?

subject, predicate, parenthesis, attribute, address, object, apposition, adverbial modifier

17. The primary and obligatory lingual means of actual division are:

- A. the grammatical means
- B. the phonetical means
- C. the contextual means
- D. the graphic means

18. V. Mathesius used the term “the basis” to denote:

- A. the theme of the sentence
- B. the rheme
- C. the transition

19. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore

- A. copulative relations (unmarked coordination) _____
- B. adversative relations _____
- C. disjunctive relations _____
- D. causal-consequential relations _____

20. Which of the following categories is not the feature of text?

- A. semantic unity
- B. semantico-syntactic cohesion
- C. predication

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

для проведення комплексного тестового контролю знань студентів з дисципліни «ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Іноземна мова (англійська)»:

1. У банку. Відкриття рахунку в закордонному банку.
2. Гроші. Державна та іноземна валюта. Обмін валюти.
3. Покупки. Товари продовольчі та промислові.
4. Види крамниць і відділів (у супермаркеті, в аптеці).

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) з 5 завдань.

Завдання 1 зорієнтоване на встановлення відповідності, завдання 2-4 передбачають переклад, 5 – творче завдання.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗	✗	✗

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання **1-2** оцінюються в 2 бали за кожну правильну відповідь, за виконання завдання **3-4** правильна відповідь оцінюється у 3 бали, завдання **5** оцінюється в 30 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала	Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
100	100	5 Відмінно (A)	47	47	3 Задовільно (E)
99	99		46	46	
98	98		45	45	
97	97		44	44	
96	96		43	43	
95	95	42	42		
94	94	4,5 Добре (B)	41	41	
93	93		40	40	
92	92		39	39	
90	90		38	38	
88	88		37	37	
86	86		36	36	
84	84		35	35	
82	82		34	34	
80	80		33	33	
78	78		32	32	
76	76	31	31		
74	74	30	30		
72	72	4 Добре (C)	29	29	2 Незадовільно (FX)
70	70		28	28	
68	68		27	27	
66	66		26	26	
64	64		25	25	
62	62		24	24	
60	60		23	23	
58	58		22	22	
57	57	21	21		
56	56	20	20		
55	55	16	16	1 Незадовільно (X)	
54	54	15	15		
53	53	13	13		
52	52	12	12		
51	51	8	8		
50	50	7	7		
49	49	5	5		
48	48	4	4		
		2	2		
		1	1		
		0	0		

Список рекомендованої літератури:

1. Business English Essentials / Укл. О.Біленька, А.Павлюк, О.Чепурна – Тернопіль: Видавництво Карп'юка, 2003. – На англ. мові. Ч. 1. – 200 с.
2. Business English Essentials / Укл. О.Біленька, А.Павлюк, О.Чепурна – Тернопіль: Видавництво Карп'юка, 2003. – На англ. мові. Ч. 2. – 236 с.
3. Click on Ukraine / Virginia Evans, Laryssa Kalinina, Inna Samoilyukevych. – EU: Express Publishing, 2011. – 32 p.
4. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 264 p.
5. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and advanced / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – Cambridge: Cambridge Univer. Press, 2000. – 296 p.
6. Tarnopolsky O. Lifestyle communicative behavioral patterns in the USA / O. Tarnopolsky, N. Sklyarenko. –К.: «Фірма «ІНКОС», 2003. – 208 с.
7. Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exersices. 1/2. Third edition. / A.J. Thomson, A.V. Martinet. – Oxford: Oxford Univer. Press, 2004. – 182 p; 200 p.
8. Ukraine, my Ukraine! = Україно, моя Україно!: навч. посіб. / уклад. С.В. Гапонова. – К.: Знання, 2008. – 336 с.
9. Богацкий Ю.С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник / Ю.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. – М.: Логос, 2004. – 351 с.
10. Буданов С.І., Борисова А.О. Business English / С.І. Буданов, А.О. Борисова. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2010. – 288с.
11. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба. – К.: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 342 с.
12. Гужва Т.М. Reasons to Speak. Сучасні розмовні теми / Т.М. Гужва. – Х.: Торсінг Плюс, 2006. – 320 с.
13. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер и др. – М.: «Страт», 2007. – 215 с.
14. Мацелюх І.Р. Відкрий Сполучені Штати Америки / І.Р. Мацелюх. – Тернопіль: Лібра Terra, 2013. – 168 с.
15. Полупан А.П. Ukraine a cultural reader / А.П. Полупан, В.Л. Полупан, В.В. Махова. – Х.: Издательская группа «Академия», 2000. – 164 с.

Variant 1

1. Встановіть відповідність між словосполученнями.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. відпускні виплати | a) to run the department |
| 2. працювати понаднормово | b) state expenditure |
| 3. керувати відділом | c) sales forecast |
| 4. прогноз продажів | d) market research |
| 5. вивчення ринку | e) to break even |
| 6. державні витрати | f) low inflation |
| 7. покривати витрати | g) holiday pay |
| 8. капіталовкладення | h) market share |
| 9. низький рівень інфляції | i) investments |
| 10.ринкова частка | j) to work overtime |

2. Перекладіть слова і словосполучення англійською мовою.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. щоденні обов'язки | 6. конкуренція |
| 2. завідувати відділом | 7. споживач і покупець |
| 3. заробітна платня | 8. відсоткова ставка |
| 4. лікарняні виплати | 9. підйом і занепад економіки |
| 5. гнучкий графік роботи | 10.зниження податків |

3. Вкажіть слово, визначення якого подано у реченні.

1. Money someone borrow from a bank for his business.
2. The ways to make the product popular and well-known.
3. The people who buy and use products.
4. The amount of money someone receives for his work every month.
5. The amount of money received from selling products of particular company.

4. Перекладіть речення англійською мовою.

1. Я заробляю 20000 \$ на рік.
2. Деякі люди змушені працювати позмінно.
3. Люди, які купують продукти певної компанії, є її клієнтами.
4. Кожна компанія працює для того, щоб отримувати прибуток, а не зазнавати збитків.
5. Ми можемо говорити про повільний підйом і швидкий занепад економіки цієї країни.

5. Напишіть міні-твір з теми:

Market leader in the Ukrainian chocolate industry.

Variant 2

1. Встановіть відповідність між словосполученнями.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. вивчення ринку | k) sales forecast |
| 2. державні витрати | l) to work overtime |
| 3. лікарняні виплати | m) sick pay |
| 4. керувати відділом | n) to run the department |
| 5. ринкова частка | o) to break even |
| 6. прогноз продажів | p) low inflation |
| 7. капіталовкладення | q) market share |
| 8. низький рівень інфляції | r) investments |
| 9. працювати понаднормово | s) market research |
| 10. покривати витрати | t) state expenditure |

2. Перекладіть слова і словосполучення англійською мовою.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. ринкова частка | 6. відсоткова ставка |
| 2. споживач і покупець | 7. відпускні виплати |
| 3. податок на прибуток | 8. гнучкий графік роботи |
| 4. заробітна платня | 9. завідувати відділом |
| 5. конкуренція | 10. підйом і занепад економіки |

3. Вкажіть слово, визначення якого подано у реченні.

1. Type of a job when someone works at different times, e.g. days one week and nights the next week.
2. The ways to make the product popular and well-known.
3. The total amount of money someone receives being on a sick leave.
4. The amount of money someone receives for his work every month.
5. The people who buy and use products.

4. Перекладіть речення англійською мовою.

1. Економіка нашої країни повільно занепадає, а не швидко зростає.
2. Багато людей змушені працювати понаднормово.
3. Я заробляю 40000 доларів на рік.
4. Дослідження сучасного ринку включає в себе визначення показників продажів та цілі продажів, прогноз продажів, а також визначення лідера ринку.
5. Кожна компанія працює для того, щоб отримувати прибуток, а не зазнавати збитків.

5. Напишіть міні-твір з теми:

Teacher's/journalist's duties at school/editing room.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Методика навчання англійської мови»:

1. Методика навчання іноземної мови як наука.
2. Система вправ.
3. Формування іншомовних компетентностей учнів.
4. Види контролю.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 20 завдань.

Усі завдання передбачають вибір однієї правильної відповіді.

Завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності за принципом зростання складності.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Критерії оцінювання

Кожна правильна відповідь оцінюється 5 балами:

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за семибальною шкалою
95–100	100–90	Відмінно (A)
85–90	83–89	Добре (B)
75–80	74–81	Добре (C)
45–70	64–73	Задовільно (D)
25–40	60–63	Задовільно (E)
15–20	35–59	Незадовільно (FX)
1–10	1–34	Незадовільно (X)

Список рекомендованої літератури:

1. Бухбиндер В.А. Основы методики преподавания иностранных языков. – К.: Вища школа, 1996.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / Зимняя И.А. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Колкнер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Academia, 2000. – 259 с.
4. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1999. – 143 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. клас., педаг. і лінгв. ун-тів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. / за загальною ред. С.Ю. Николаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982.
8. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. пос. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
9. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. – К.: Перун, Ірпінь, 2012. – 208 с.

Варіант 1

Визначте правильний варіант відповіді:

1. Психологічною базою аудіо-лінгвального та аудіо-візуального методів є:
 - а) вчення біхевіоризму
 - б) положення асоціативної психології
 - в) результати експериментальної психології

2. Основною заслугою М.Уеста є розробка:
 - а) системи навчання усного мовлення
 - б) системи навчання читання
 - в) комплексу завдань до текстової роботи.

3. Представники методу активізації сформулювали принципи:
 - а) комунікативності навчання
 - б) особистісного спілкування
 - в) ситуативної спрямованості навчання.

4. Ефективному запам'ятовуванню навчального матеріалу при його презентації в методі активізації сприяє:
 - а) використання граматичних таблиць
 - б) застосування жестів, прийомів мелодизації, ритмізації та римування
 - в) запис нових слів у словники.

5. Розрізняють такі види контролю:
 - а) груповий, індивідуальний, фронтальний
 - б) поточний, проміжний, підсумковий
 - в) усний, письмовий

6. Об'єктами контролю при навчанні іншомовної мовленнєвої діяльності є:
 - а) правильність використання мовних засобів
 - б) знання мовного матеріалу
 - в) мовленнєві навички та вміння

7. На початковому ступені навчання в середній школі головна увага приділяється:
 - а) усному мовленню
 - б) письму
 - в) читанню нескладних оригінальних текстів

8. Провідною діяльністю учнів молодших класів є:
 - а) ігрова діяльність
 - б) пізнавальна діяльність
 - в) мовленнєве спілкування

9. На початковому ступені навчання ставиться завдання:
- а) оволодіння технікою читання вголос
 - б) оволодінням читання про себе
 - в) оволодіння технікою читання вголос і про себе.
10. На середньому ступені навчання учні оволодівають:
- а) усім активним граматичним мінімумом
 - б) усім активним і пасивним граматичним мінімумом
 - в) усім пасивним граматичним мінімумом.
11. На середньому ступені навчання
- а) формуються вміння читати вголос і про себе
 - б) зменшується обсяг матеріалу для читання порівняно з початковим ступенем навчання
 - в) цілеспрямовано формуються вміння ознайомлювального і вивчаючого читання
12. Урок іноземної мови на середньому ступені навчання характеризується:
- а) переважанням зображальної наочності над вербальною
 - б) запровадженням самостійних форм роботи
 - в) використанням форм хорової роботи
13. Основним змістом навчальної діяльності учнів на початковому ступені навчання є:
- а) засвоєння нових мовних знань
 - б) формування базових мовленнєвих навичок та вмінь
 - в) вдосконалення та розвиток усної і писемної комунікації.
14. Основною функцією початку уроку є:
- а) організація класу до активної роботи на уроці
 - б) перевірка готовності класу до навчальної роботи
 - в) перевірка домашнього завдання.
15. Головна мета позакласної роботи з іноземної мови полягає в
- а) подальшому вдосконаленні володіння учнями ІМ
 - б) розвитку особистості учнів
 - в) естетичному вихованні учнів
16. Комплексність як характерна риса уроку іноземної мови означає:
- а) комплексну реалізацію практичної, виховної, освітньої і розвиваючої цілей уроку
 - б) взаємопов'язане і взаємозумовлене навчання видів мовленнєвої діяльності та аспектів мови
 - в) різноманітність форм роботи на уроці.

17. Мовлення вчителя на уроці повинно бути адаптивним, тобто:
- а) відповідати мовній нормі
 - б) відповідати можливостям та мовленнєвому досвіду учнів
 - в) різноманітним за засобами вираження думки.
18. Колективні форми роботи на уроці включають:
- а) роботу у фронтальному режимі
 - б) масове тренування в парах та в малих групах учнів
 - в) читання хором за вчителем.
19. Одним із головних компонентів уроку є:
- а) організаційний момент
 - б) практика у мовленні
 - в) підбиття підсумків уроку
20. Під індивідуальним підходом до учнів у процесі навчання ін. мови розуміють:
- а) широке використання самостійної роботи учнів на уроці та вдома
 - б) застосування індивідуалізованих завдань на уроці
 - в) урахування індивідуально-психологічних особливостей учнів.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

для проведення контролю знань студентів

з дисципліни

«КРАЇНОЗНАВСТВО»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Країнознавство (Велика Британія, США)»:

1. Географічне положення.
2. Населення.
3. Державний устрій.
4. Промисловість.
5. Система освіти.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 20 завдань.

Усі завдання передбачають вичерпну відповідь.

Завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності за принципом зростання складності.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
X	X		

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Критерії оцінювання

Кожна правильна відповідь оцінюється 5 балами:

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за семибальною шкалою
95–100	100–90	Відмінно (A)
85–90	83–89	Добре (B)
75–80	74–81	Добре (C)
45–70	64–73	Задовільно (D)
25–40	60–63	Задовільно (E)
15–20	35–59	Незадовільно (FX)
1–10	1–34	Незадовільно (X)

Список рекомендованої літератури:

1. Барбарига А.А., Федорова Н.В. Британские университеты. – М., 1979.
2. Польская Н.М. Великобритания. Экономические районы и города. – М., 1981.
3. Халилова Л. США: История и современность. – М., 2000.
4. Armento B.J., Nash G.B. et al. A More Perfect Union. Houghton Mifflin Company, 1997.
5. Barber N., Hook J. et al. Question and Answer Encyclopedia. The USA. Bath, UK. Parragon Publishing, 2006.
6. Brrrs B.F. World History. Prentice Hall. – Ж., 1984.
7. Bell J.J. History of England. СПб., 1995.
8. Hunter J.D. Culture Wars: The Struggle to Define America, 1991.
9. Roark J.L. Johnson M.P. et al. The American Promise. A history of United States. Bedford Books. – Boston, 1998.
10. Stevenson D.K. American Life and Institutions, 1998.
11. Tomlins C.L. Law, Labor and Ideology in the early American Republic, 1993.
12. Ельникова Э.П., Зарубина З.В. и др. Keep up your English. – М.: Высшая школа. – 1988.
13. Зарубина З.В., Кудрявцева Л.А. и др. Get on in English. – М.: Высшая школа. – 1988.
14. Рум А.Р.У., Колесников Л.В. и др. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. – М., 1980.
15. The Concise Oxford Dictionary. Oxford University Press, 2000.

Variant 1

1. Where is the UK of Great Britain situated?
2. What are the peculiarities of the climate of GB?
3. What environmental problems does the country face?
4. Did important events take place in GB?
5. Ancient times and medieval period of the development of GB?
6. How did Elizabeth I rule the country?
7. When did the Civil War take place?
8. Why and when did the Industrial Revolution begin?
9. What internal problems arose in GB in the 20th century?
10. What events took place in GB in the 1950 – 1960s?
11. What are the major political parties in GB?
12. Where is the USA situated?
13. Is the climate of the USA varied?
14. What are the peculiarities of the pre-colonial US era?
15. When did the industrial growth of the USA begin?
16. When did the progressive movement begin in the USA?
17. In what way can the US internal affairs in the 1920s be characterized?
18. Was the FDR Policy effective in the USA? In what sphere?
19. What were the characteristic features of the US policy in the late 20th – early 21st century?
20. What are the characteristic features of the US science?

Variant 2

1. What stages does the US education consist of?
2. What is the total area?
3. What can you say about fauna and flora of GB?
4. Does GB take part in international organizations?
5. By what processes is the 16th century in GB characterized?
6. When did the unification of England and Scotland take place?
7. What religious and political processes took place on the British Isles and in Ireland?
8. Where did the parts of British Empire lie in the 19th century?
9. Did Britain participate in the World Wars I and II?
10. How many industrial areas are there in GB?
11. What is its territory of the USA?
12. What is the administrative division of the USA?
13. What are the main events of the colonial era in US?
14. What parts did the US territory consist of in the 19th century?
15. Why did the USA take part in World Wars I and II?
16. What were the effects of the Great Depression in the USA?
17. When did the Cold War begin?
18. What are the peculiarities of the US Political System?
19. Are medical services in the US efficient?
20. What is the role of mass media in the USA?

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення комплексного тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ЛІТЕРАТУРА БРИТАНІЇ ТА США»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Література Британії та США»:

1. Англійська література Середньовіччя та епохи Відродження.
2. Англійська література XVII–XVIII століть.
3. Романтизм в англійській та американській літературі.
4. Еволюція англійського та американського роману XIX – початку XX століть.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 21 завдання.

Завдання 1 передбачає вибір правильної відповіді, завдання 2 потребує вичерпної відповіді.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗	✗	✗

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання 1 оцінюються в 3 бали за кожен правильну відповідь, за виконання завдання 2 правильна відповідь оцінюється у 6 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за семибальною шкалою
93–99	100–90	Відмінно (А)
87–90	83–89	Добре (В)
75–84	74–81	Добре (С)
45–72	64–73	Задовільно (D)
24–42	60–63	Задовільно (E)
15–21	35–59	Незадовільно (FX)
0–12	1–34	Незадовільно (X)

Список рекомендованої літератури:

1. Алексеев М.П., Жирмунский В.М., Мокульский С.С., Смирнов А.А. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение. – М., 2000.
2. Зарубежная литература второго тысячелетия / Под ред. Л.Г. Андреева. – М., 2001.
3. Ивашева В.В. Литература Великобритании XX в.: учеб. для студ. филол. спец. вузов / В.В. Ивашева. – М., 1984.
4. История всемирной литературы: В 9 т. – М., 1983–1991.
5. Історія зарубіжної літератури: Середні віки та Відродження / М. С. Шаповалова, Г. Л. Рубанова, В. А. Моторний. – Львів, 1982.
6. Михальская, Н.П. История английской литературы: учеб. для вузов / Н.П. Михальская. Изд. 2-е, стереотип. - М., 2007.
7. Наливайко Д.С., Шахова К.О. Зарубіжна література XIX сторіччя. Доба романтизму: підручник. – Тернопіль, 2008.
8. Ніколенко О. М. Романтизм у поезії: Г. Гейне, Дж. Г. Байрон, А. Міцкевич, Г. Лонгфелло: посіб. для вчителя. – Х., 2003.
9. Позднякова Л. История английской и американской литературы. – М., 2002.
10. Черноземова Е. История английской литературы. – М., 2002.
11. Шалагінов Б. Зарубіжна література. Від Античності до початку XIX сторіччя. – К., 2007.
12. American literature (M. Gekker, T. Volosova, A. Doroshevich). – Тернопіль, 2001.
13. Bell A.H., Heiney D.W., Downs L.H. American literature: 1930 to the Present. - N.Y., 1994.
14. Brodey K., Malgaretti I. Focus on English and American literature. – М., 2003.

Variant 1**I. Choose the proper answer:**

- 1) Old English verse's major characteristic is its being of a great amount of
 - a) similies
 - b) metaphors
 - c) hyperboles

- 2) Each pilgrim from G.Chaucer's "Canterbury Tales was to tell
 - a) two tales
 - b) four tales
 - c) one tale

- 3) J.Milton's family was
 - a) very rich
 - b) absolutely poor
 - c) wealthy enough

- 4) R. Lovelace died in poverty
 - a) having spent all his money in support of the king
 - b) having wasted all his money playing cards
 - c) having spent all his money to recover after being wounded at the battle of Dunkirk

- 5) Which book by Ch. Dickens appeared "to waken loving and forbearing thoughts"
 - a) "The Chimes"
 - b) "A Christmas Carol"
 - c) Dombey and Son"

- 6) W.M.Thackeray lived in
 - a) 1812-1870
 - b) 1811-1863
 - c) 1806-1861

- 7) When did O.Wilde live?
 - a) 1854-1900
 - b) 1863-1912
 - c) 1842-1897

- 8) Which novel from the three below is not included into "The Forsyte Saga"?
 - a) "A Silent Wooing"
 - b) "In Chancery"
 - c) "The Silver Box"

- 9) A book which established W.H.Auden's reputation was
- "Double Man"
 - "Poems"
 - "Collected Longer Poems"

II. Consider and answer the following questions:

1. What method did Franklin offer to improve the police system of the city?
2. If you could spend an evening with Franklin, what would you talk about?
3. What do you think of Cooper's style of writing?
4. What novels from your national literature are similar in theme to Leatherstocking Tales?
5. Do you think Freneau is comparing the life of a flower with the of the man? Explain your reasoning.
6. Do you think that Poe's poetry is too emotional? Explain your answer.
7. In what respect is Thomas Malory's book "Death of Arthur" illustrative of social history?
8. Who were Chaucer's characters?"?
9. What is an epic poem?
10. Who was Christopher Marlowe and what was his literary work?
11. Why is "Paradise Lost" the greatest work reflecting – the revolution in English literature?
12. What is the main theme of the novel "Robinson Crusoe"?"

Variant 2

I. Choose the proper answer:

- 1) Who were pilgrims?
 - a) People who go on a journey to a sacred or holy places.
 - b) People who take part in the military expeditions to recover the Holy Land from the Muslims.
 - c) People who earned their living by presenting a kind of public entertainment.
- 2) The names of Chaucer and Malory are
 - a) George – Philip
 - b) Geoffrey – Thomas
 - c) Jonathan – Thomas
- 3) What poet from the list below isn't identified as a Cavalier poet
 - a) T.Carew?
 - b) R.Lovelace?
 - c) A.Marwell?
- 4) Match these topics with the works by G.G.Byron mentioned below
 1. Innocent love
 2. A search of sense of living
 3. Cultural assumptions of the Eastern countries

- 5) Name the smallest child in the Brontë's family:
- Maria
 - Patrick
 - Anne
- 6) G.Eliot is a pen name of
- Ch.Dickens
 - E.Brontë
 - M.Evans
- 7) The reason for J.Galsworthy to begin writing was
- to amuse himself
 - to earn living
 - to become famous
- 8) A book which established W.H.Auden's reputation was
- "Double Man"
 - "Poems"
 - "Collected Longer Poems"
- 9) J. Murdoch's first work "Satre" is caused by her interest in
- existentialism
 - symbolism
 - modernism

II. Consider and answer the following questions:

- Why did the literary trend of Sentimentalism appear towards the middle of the 18-th century?
- What are the main themes of Burn's lyrics?
- What makes Byron a poet of "world sorrow"?
- What are the main themes dealt with in his collection of poem "Leaves of Grass"?
- What was new in Mark twain' style of writing?
- What theme are the books about Jefferson (by Faulkner) belong to?
- What does Thoreau think about making money?
- The men in Ahab's boat were constant danger of death from three sources. What were they? (From Moby-Dick)
- What meaning does the poet (W.Whitman) give to the words "institutions"?
- What did Twain lose when he got to know the river as an experienced pilot should?
- What makes "The Red Badge of Courage" a psychological novel (Stephen Crane)?
- Why does the narrator look for Gatsby?

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
для проведення комплексного тестового контролю знань студентів
з дисципліни
«ОСНОВИ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ»

Мета проведення тестування: перевірити як пізнавальні, так і практичні уміння й навички володіння англійською мовою майбутніх філологів.

За змістом вони охоплюють теоретичний і практичний матеріал основних розділів курсу «Основи наукової комунікації іноземною мовою»:

1. Особливості наукового дискурсу.
2. Основні жанри наукової комунікації.
3. Особливості композиції тексту.

Вид контролю – тематичний, проміжний, підсумковий.

Структура (композиція) тесту

Тест має (складається) 5 завдань.

Завдання 1-2 передбачають власний переклад, завдання 3-4 – вибір правильної відповіді, завдання 5 – творче.

Завдання розташовуються блоками за формами. У межах кожної з форм завдання розташовуються в логічній та змістовій (тематичній) послідовності й розташовані за принципом зростання складності в межах кожної форми.

Інструкція щодо роботи з тестом

1. Правила виконання зазначені перед тестовими завданнями кожної нової форми (перед кожним блоком завдань).
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте чернетку.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланку відповіді

1. До бланку відповіді записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені в бланку відповіді вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідь неправильно, можете виправити її замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:

А	Б	В	Г
✗	✗	✗	✗

Три виправлені відповіді вважатимуться за одну помилку.

5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку.

Завдання **1-2** оцінюються в 3 бали за кожну правильну відповідь, за виконання завдання **3-4** правильна відповідь оцінюється в 1 бал, завдання 5 – 30 балів. Виконання тестів оцінюється відповідно до семибальної шкали, яка трансформується у 100-бальну систему відповідно до тестового балу.

Критерії оцінювання

Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала	Тестовий бал	100-бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
100	100	5 Відмінно (A)	47	47	3 Задовільно (E)
99	99		46	46	
98	98		45	45	
97	97		44	44	
96	96		43	43	
95	95	4,5 Добре (B)	42	42	
94	94		41	41	
93	93		40	40	
92	92		39	39	
90	90		38	38	
88	88		37	37	
86	86		36	36	
84	84		35	35	
82	82		34	34	
80	80		33	33	
78	78	32	32	2 Незадовільно (FX)	
76	76	31	31		
74	74	30	30		
72	72	29	29		
70	70	4 Добре (C)	28		28
68	68		27		27
66	66		26		26
64	64		25		25
62	62		24		24
60	60		23		23
58	58		22		22
57	57		21		21
56	56	20	20		1 Незадовільно (X)
55	55	16	16		
54	54	15	15		
53	53	13	13		
52	52	3,5 Задовільно (D)	12	12	
51	51		8	8	
50	50		7	7	
49	49		5	5	
48	48		4	4	
			2	2	
			1	1	
			0	0	

Список рекомендованої літератури:

1. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин : учебник. Практикум – М. : Флинта: Наука, 2006 – 496 с.
2. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики / Ф.С. Бацевич – К.: Академія, 2004. – 342 с.
3. Волкова З.Н. Читаем газету: уч. пос. по англ. языку. – М.: Изд-во УРАО. – Ч.1. – 2001. – 128 с.
4. Гапонов А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підр. для студ. і викл. вищ. навч. закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 464 с.

Variant 1

1. Translate into English:

1. Повернувшись з відрядження, Джон чітко усвідомив, що він дивом зміг уникнути небезпеки.
2. Молодий вчитель зайшов у класну кімнату, пильно подивився на учнів і відчув стримане хвилювання.
3. Ніщо не може переконати мене, що можна задовольнитися таким невеликим вибором романів на час довгої відпустки.
4. Я не виношу сучасний балет, навіть і не намагайтесь умовити мене супроводжувати вас.
5. Він зла людина, ніхто з нашої родини не хоче мати з ним нічого спільного.
6. Чи потрібно нам перевірити його інформацію? - Так, я вже давно втратив віру в цю людину.
7. Я не знаю, що може зупинити його план, в який вже ніхто не вірить.
8. Нарешті старий Джоліон побачив ту жінку надзвичайної краси, виховану і розумну, яка могла стати парою його сина.
9. Патруль помітив, що водій нового авто перевищив швидкість.
10. Дрейк, який прагнув відкрити нові землі, перевершив у цій справі багатьох своїх сучасників.

2. Find a mistake:

1. He addressed to the pupils with a low voice.
2. He wondered how should the name be pronounced.
3. Their marraige was announced to the immediate future.
4. Now that he was at possession of his sences he saw that he was in quandary.
5. You'll get no simpathy for me, Caplan.
6. And my wife doted him and pected him.
7. I had broght my own phonograph at school.
8. Don't take your malise out to the kids.
9. She had wondered in and out various jobs.
10. And his father was well aware the fact that he could not make him to see

that.

3. Advanced grammar:

Find the correct word(s) to complete the sentence:

1 I ___ in response to your letter of 3 March.

A 'm writing B write C written

2 ___ here when you were a student?

A Have you lived B Did you live C Have you been living

3 I ___ the flute in the youth orchestra when I was at school.

A was playing B played C 've been playing

4 I _ she would make a success of everything she did.

A 'd always been knowing B 'd always known C always was knowing

5 I reckon 90% of the population a mobile phone by 2003.

A are owning B are going to own C will owning

4. Advanced Vocabulary:

Find the correct word(s) to complete the sentence:

1 Jo Evans was there ___ with a few other people who I didn't know.

A along

B as well as

C besides

D equally

2 I have ___ for you.

A a new

B a news

C some news

3 A terrorist has escaped from prison. Her _____ are unknown.

A authorities

B whereabouts

C outskirts

4 The _____ are rehearsing a new production.

A crew B company C team D flock

5 Let's go out and get aof fresh air.

A spell B puff C breath D gust

5. Write about teaching practice.

Variant 2

1. Translate into English:

1. Батько Маргарет – добросовісна людина, йому, без сумніву, можна довірити найскладнішу роботу.
2. Йому не можна їхати одному. Хоча й дорослий, він недостатньо кмітливий, щоб знайти вихід із складного становища у разі потреби.
3. Мій брат страшенно впертий хлопець, ми не можемо умовити його змінити своє рішення і звернутися за допомогою до правління фірми.
4. Хотів би він знати, що змусило його друга скоїти такий тяжкий злочин, який неможливо було виправдати.
5. Цей хлопець страшенно брехливий. – Я згодна з вами. Але друзів він має вірних.
6. Джен сподобався світлий фетровий капелюшок. Він так добре пасував до її зимового пальта.
7. Навіть між близькими друзями повинна бути певна відстань, кажуть, що фамільярність породжує презирство.
8. Кажуть, що виховання не завжди має результатом вихованість.
9. Дозвольте мені зазначити, що переговори мають початися найближчим часом.
10. Нав'язуючи свій безглуздий спосіб життя усій родині, Бруді зводив нанівець сподівання дітей на краще життя.

2. Find a mistake:

1. Speed went into Clanwell's room for a chat before the bedtime.
2. They lean back on their armchairs and roared with laughter.
3. She made her mind to marry a men.
4. Her eyes seemed to be at the point of filing with tears.
5. And the girl's a gridy cat at the tiles.
6. Then why didn't you live them alone, instead clamouring the truth?
7. All these is easier said that done.
8. There background consists in the simplest comics.
9. You'll get no simpathy for me, Caplan.
10. And my wife doted him and pected him.

3. Advanced grammar:

Find the correct word(s) to complete the sentence:

1. You need to get a move on if you _____ there at 7 o'clock.
A are to be B will have been C will be
2. The last I heard of Jo, she _____ to Taiwan to teach English.
A was going off B is going off
C goes off
3. You ____ a sleep first if you're going to drive all the way home tonight.
A 'd better to have B 'd better have

C should to have

4. It's pity you didn't come, you _____ yourselves.

A would enjoy B had enjoyed

C would have enjoyed

5. He_____ everything that was put in from of him, but now he's very fussy.

A used to eat B use to eat

C was eating

4. Advanced Vocabulary

Find the correct word(s) to complete the sentence:

1 The sky's a bit___ ; I think it's going to rain.

A blustery

B overcast

C chilly

2 Tony and Jane have split ____.

A up

B apart

C out

3. I've_____ Bob's letter. Have you seen it anywhere?

A put out

B mislaid

C run out

4. It's difficult to _____ a living as a freelance writer.

A take

B get

C make

D have

5. The Opera Society are doing _____ of Don Giovanni.

A a performance

B an edition

C an exhibition

5. Write about the merits of your favourite story or novel.