

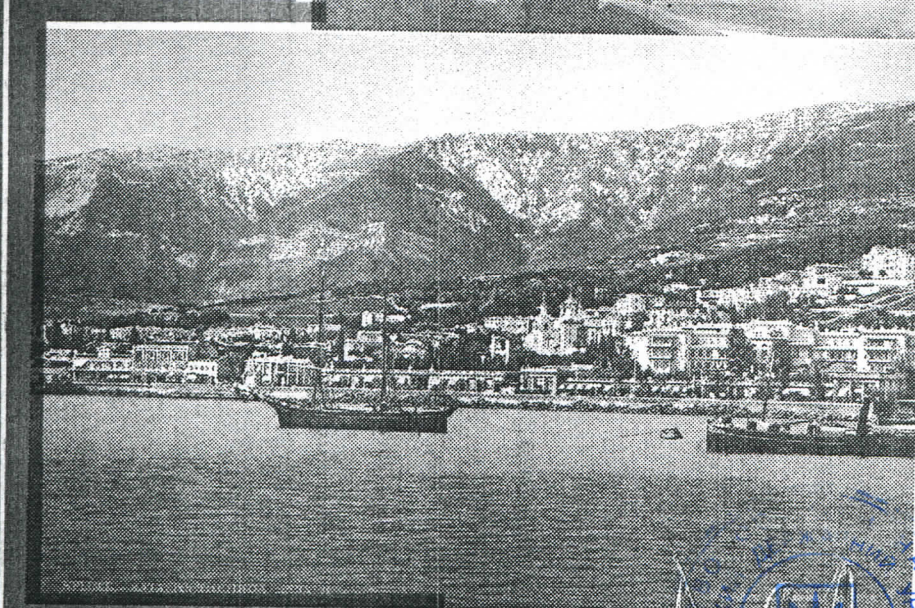
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КРЫМА

3

Министерство образования и науки Украины
Совет министров Автономной Республики Крым
Национальная академия наук Украины

Актуальные вопросы развития инновационной деятельности

Материалы VI-й международной
научно-практической конференции



Симферополь
СОНАТ
2002



Всеросійсько завіряю:
Проректор з наукової роботи
Секретар вченої ради 08.10.03

доцент В.А. Редько
доцент А.В. Бабіч

Министерство образования и науки Украины
Национальная академия наук Украины
Комитет по науке и региональному развитию при Совете министров
Автономной Республики Крым

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Материалы VI международной
научно-практической конференции*

Приложение
к научно-практическому
дискуссионно-аналитическому сборнику
«ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ КРЫМА»

Симферополь



*Ксерокопію завіряю:
директор з наукової роботи
Секретар Вченої ради
08.10.03*

*доцент В.А. Федяєва
доцент Л.В. Бабіт*

А 437 Актуальные вопросы развития инновационной деятельности. Материалы VI международной научно-практической конференции / Приложение к научно-практическому дискуссионно-аналитическому сборнику «Вопросы развития Крыма». Симферополь: Сонат, 2002. — 236 с.

В сборнике публикуются материалы VI международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития инновационной деятельности», проведенной в 2001 году в г. Алуште Министерством образования и науки Украины; Комитетом по науке и региональному развитию при Совете министров Автономной Республики Крым; Национальной академией наук Украины совместно с Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации; Министерством образования Российской Федерации; Федеральным министерством образования и исследований ФРГ; Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь; Ассоциацией научных и технологических парков «Технопарк» (Российская Федерация); Крымским научным центром НАН Украины и МОН Украины; Крымской академией наук; Крымским региональным инновационным центром технологического развития; Таврической ассоциацией интеллектуальной собственности.

ISBN 966-7347-75-3

Научно-практический дискуссионно-аналитический сборник «Вопросы развития Крыма» является продолжающимся изданием, осуществляемым Комитетом по науке и региональному развитию при Совете министров Автономной Республики Крым совместно с Крымской академией наук с 1995 г.

Редакционный совет сборника «Вопросы развития Крыма»: П. П. Толочко (председатель), В. А. Боков (зам. председателя), С. А. Ефимов (зам. председателя), А. М. Авидзба, Н. В. Багров, Я. И. Барков, В. А. Брянцев, М. П. Булгаков, А. В. Гаевская, В. Н. Ежов, В. Г. Ена, В. Г. Железняк, В. Е. Заика, Н. Н. Каладзе, В. Ф. Кубышкин, Ф. В. Лазарев, А. И. Лищук, В. К. Мамутов, В. А. Маньковский, К. В. Мукук, Е. В. Николаев, Ю. Н. Новиков, А. Н. Олиферов, И. Х. Османов, Э. Ф. Панюков, В. А. Подсолонко, В. Ф. Русяев, А. А. Ручка, В. Г. Сидякин, Н. В. Стешенко, Н. П. Сысоев, В. С. Тарасенко, Э. И. Терез, Н. А. Шульга, Ф. Я. Якубов, А. М. Ярош.

Редакционная коллегия сборника: В. А. Боков (председатель), С. А. Ефимов (зам. председателя), Ан. В. Ена, В. А. Загоруйко, А. В. Мальгин, В. Л. Мыц, А. Р. Никифоров, А. Т. Потеев, Ю. Ф. Прадид, А. С. Слепокуров, В. А. Темненко, П. А. Хриенко.

Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен, географических названий и иных сведений несут авторы.

ISBN 966-7347-75-3

© Комитет по науке и региональному развитию при Совете Министров Автономной Республики Крым, 2002.

© Издательство «СОНАТ», оформление.



*Прокоритно забірено:
Проректор з наукової роботи
Секретар вченої ради
08.10.03*

*доцент В.Л. Федяєва
доцент Л.В. Бабіє*

ОПТИМИЗАЦИЯ УРОВНЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ СО СЛУХОВОЙ СЕНСОРНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Дискуссионным вопросом в образовании подростков с ограниченными возможностями слуха является проблема интеграции. Сложившаяся у нас система дифференцированного подхода к обучению лиц со слуховой сенсорной депривацией решала ее исключительно средствами специального образования.

Специалисты в области сурдопедагогики, как и дефектологии в целом, в своих исследованиях опираются, на труды Л. С. Выготского (учение о сложной структуре дефекта, понимание вторичных нарушений как «социального вывиха»). Ученые единодушны в выводе — необходимо максимально использовать ранние (сензитивные) периоды для становления высших психических функций. С этой целью разрабатываются методики раннего (в первые месяцы жизни) выявления нарушений слуховой функции и соответственно раннего бинаурального слухопротезирования.

Действующие на сегодня программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих ориентированы на разностороннее развитие подростков с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения ко всему, что доступно слышащим сверстникам. Вместе с тем вполне очевидно, что далеко не все подростки с нарушением слуха могут успешно интегрироваться в определенных условиях. Для этого необходимо соблюдать ряд условий. Кроме результатов раннего выявления нарушения слуха раннего бинаурального слухопротезирования следует обратить внимание на слухоречевую подготовку в соответствии с закономерностями становления слухоречевой функции у нормально слышащих.

Необходимым является создание специальных образовательных условий для развития речевого слуха обогащения практики речевого общения со слышащими людьми, что требует создания сети консультационно-диагностических центров, которые оказывали бы образовательные услуги.

Проведение профилактической, диагностической и коррекционной работы, вовлечение в нее воспитателей и родителей, значительно повышает эффективность коррекции, позволяет использовать при ее решении системно — целевой подход к решению поставленной задачи.

Блоковая система осуществления и контроля эффективности коррекционной работы предусматривает включение следующих данных:

- обобщение и анализ результатов диагностики подростков со слуховой сенсорной депривацией;
- выработку стратегии коррекционной работы;
- разработку регламентированных рабочих документов;
- медико - педагогическое обследование, подлежащих коррекционной работе контингента;
- работу психолога по развитию психических процессов, принимающих участие в совершенствовании речи;
- использование методов активизации речевого процесса у подростков;
- направленность и объем консультативной помощи родителям;
- проведению коррекционной работы с подростками;
- внедрение современных достижений научной и практической деятельности по проведению коррекции речевых нарушений у подростков;
- участие в работе методических объединений, семинарах и конференциях по характерной проблеме;

- создание и совершенствование материальной базы пункта.

Принципы и направления коррекционно-педагогической работы

При разработке системы коррекционной работы необходимо учитывать основные положения отечественной психологии: теорию деятельности, возрастную периодизацию развития, теорию поэтапного формирования умственных действий, а также основные подходы коррекционно-развивающего обучения пп подростков с нарушенной слуховой функцией на современном этапе

Принципы коррекционно-педагогической работы:

- комплексный подход к диагностике, позволяющий максимально изучить возможности подростка в процессе обучения и прогнозировать адекватные уровню его индивидуального развития коррекционные пути и средства реабилитации подростка с нарушением слуховой функции, анамнестические сведения, результаты обследования состояния здоровья, устанавливается уровень знаний, умений, навыков и степень их соответствия программным требованиям специального учреждения; определяется уровень развития эмоционально-волевой, интеллектуальной и мотивационной сферы. На основе полученных сведений о подростке составляются общие и индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы;

- комплексный подход к развитию речемыслительной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Обучение должно осуществляться на фоне установления положительного отношения подростка к занятиям, в гуманной, доброжелательной атмосфере;

- индивидуализация и дифференциация используемых педагогических методов, приемов и средств обучения.

1. Развитие эмоционально-волевой сферы можно рассматривать в два этапа. Организация разнообразных практических действий и формирование положительного эмоционального отношения к ним — первый этап развития эмоционально-волевой сферы.

Всерьезно завершено:
Проректор з наукової роботи
Секретар вченої ради

08.10.03



доцент В.А. Федяєва
доцент Л.В. Бабів

От цели, поставленной педагогом и созданного им эмоционального фона, подросток переходит к индивидуальному целеобразованию, при соответствующем эмоциональном отношении к этому процессу, а также к практическим действиям и оценке их результатов; от контроля и оценки со стороны педагога к взаимоконтролю и самооценке со стороны сверстников и далее к самоконтролю и самооценке; от поощрения педагога к поощрению сверстниками.

Второй этап формирования эмоционально-волевой готовности осуществляется при усложнении требований к деятельности подростка, при овладении им основными структурными компонентами интеллектуальной деятельности. Каждый из видов учебных занятий предполагает специфический круг задач, решению которых способствует использование дидактического материала.

2. Развитие умственных способностей. Умственное развитие подросток получает в процессе как повседневной жизни, так и в процессе систематического обучения на занятиях. В содержание умственного воспитания входит формирование определенного объема знаний и способов мыслительной деятельности. Успешность умственного развития зависит от характера усваиваемых знаний, а также от методов обучения.

В обучении целесообразно использовать методику поэтапного реформирования умственных действий, в которой учитываются закономерности процесса усвоения, прежде всего последовательность этапов процесса усвоения знаний и их специфика.

На *втором этапе* (предварительное ознакомление обучаемых с будущей деятельностью, определение ее последовательности, ознакомление со способами действия) используются те же методы, что и на предыдущем этапе. Основная цель этого этапа — выделение существенных связей, отношений в изучаемом материале; показ возможностей использования новых знаний в повседневной жизни; представление подросткам модели будущей деятельности; составление схемы ориентировочной основы действий.

На *третьем этапе* процесса усвоения (материальная или материализованная форма действий, перцептивная, внешнеречевая, умственная) обучаемые приступают к собственно операционально-познавательному этапу.

На *заключительном этапе* (контрольно-оценочном) осуществляется итоговый контроль, оценка результатов.

Опираясь на ряд теоретических принципов воспитания и обучения, и, в частности, на соответствие содержания и методов обучения психофизиологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития, необходимо стремиться к рациональному сочетанию наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития детей.

Литература:

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 1963.
2. Венгер Л. А., Холмовская В. В. Диагностика умственного развития дошкольников. — М., 1978.
3. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л. П. Носовой. — М., 1976.
4. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. — М., 1993.
5. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха / Под ред. Т. В. Розановой. — М., 1983.
6. Тигранова Л. П. Умственное развитие слабослышащих детей. — М., 1978.
7. Шеремет М. К. Дефектология. — 1979. № 8.

Ксерокопівано забірило:
 Директор з наукової роботи
 Секретар вищої ради
 08.10.03



доцент В. І. Федяєва
 доцент Л. В. Бабів

<i>Евстратов С.А., Степанов А.В.</i> Регионалистика: подходы и термины.	156
<i>Степуренко А.И.</i> Реинжиниринг бизнес-процессов и проблемы моделирования	158
ИННОВАЦИИ В ЭКОЛОГИИ, РЕКРЕАЦИИ, ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Чепурных Н.В.</i> Программно-целевые методики решения экологических проблем в регионе	159
<i>Козак А.</i> Новые технологии производства и утилизации тары и упаковки: опыт Дуальной Системы Германии	161
<i>Гаврилюк Н.П.</i> Усиление экологической направленности инновационного развития техногенных систем	164
<i>Ефимова В.М.</i> Инновационно-валеологические подходы к образованию в контексте рекреационной специализации региона	165
<i>Козлова Г.В.</i> Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса	167
<i>Багрова Г.Н.</i> Инновационные подходы в пренатальной диагностике	169
<i>Бирюкова Т.В.</i> Оптимизация уровня психофизического развития подростков со слуховой сенсорной депривацией	170
<i>Гурова А.І.</i> Вплив заінтересованості в роботі з комп'ютером на функціональний стан організму учнів	172
<i>Гасюк О.М., Кравченко Ю.В.</i> Особливості корекційної роботи з сенсорно депривованими людьми	174
<i>Комаренко Н.В.</i> Влияние сезонных ритмов на жизнедеятельность организмов	176
<i>Лаврикова О.В.</i> Физическая реабилитация спортсменов-инвалидов.	179
<i>Лесова Л.Д.</i> Новые подходы к изучению физиологических особенностей нарушения липидного обмена	182
<i>Пелепчук О.С.</i> Инновации в экологическом образовании и воспитании учащихся и студентов	183
<i>Пономарева В.П.</i> Инновационные аспекты оздоровительной работы с учащимися средних школ	184
<i>Сидякин В.Г., Сташков А.М., Янова Н.П., Кириллова А.В., Архангельская Е.В., Ефимова В.М., Тюнин В.Л.</i> Некоторые инновационные подходы к проблемам обучения и здоровья учащихся: психофизиологические аспекты проблемы	187
<i>Чикуров Ю.В.</i> Инновационные технологии в физической реабилитации больных с остеохондрозами	189
<i>Шмалей С.В.</i> Инновационные подходы к исследованию высших психических функций	190

Керівником завіряю:
Проректор з наукової роботи
Секретар вченої ради

08.10.03



доцент В.І. Козак
доцент Л.В. Бабич

Актуальные вопросы развития инновационной деятельности.
Материалы VI международной научно-практической конференции.

Научное издание

Приложение к научно-практическому дискуссионно-аналитическому
сборнику «Вопросы развития Крыма»

Російською і українською мовами

*Корректор: Т. С. Николаева
Компьютерная верстка: С. С. Корсак
Компьютерный набор: А. В. Коваленко, Е. М. Крамаровская,
И. А. Смагина*

Свідоцтво дк № 463 від 24.05.2001 р.
Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
Виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

Сдано в набор 14.11. 2001 г.
Подписано в печать 19.12. 2001 г.
Формат 60x84/8
Тираж 500
Заказ

Издательство «СОНАТ», 95026, Симферополь ул. Гагарина 14-а, оф. 408.
тел. /факс (0652) 25-30-16, тел. 31-85-91. E-mail: sonat@crimea.com
<http://www.sonat.com.ua>



*Ксерокопію завіряю:
Проректор з наукової роботи
Секретар вченої ради
03.10.03*

*доцент В.І. Федяєва
доцент Л.В. Бабіт*