

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет**

**Факультет природознавства, здоров'я людини і туризму
Кафедра корекційної освіти**

МАТЕРІАЛИ

**Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ І ПРАКТИКИ В
УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ
КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ»**

22-23 березня 2018 року

Херсон – 2018

Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю [Текст] / Збірник наукових праць. – Херсон: вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2018. – 166 с.

ISBN 978-617-7573-08-0 (електронне видання)

Збірник підготовлений за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України», яка відбулась на базі факультету природознавства, здоров'я людини і туризму Херсонського державного університету 22-23 березня 2018 року. У збірнику вміщені статті фахівців з корекційної педагогіки та спеціальної психології, присвячені актуальним проблемам спеціальної та інклюзивної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Рекомендовано до друку Вченою радою Херсонського державного університету, протокол № 10 від 26 березня 2018 р.

Редакційна колегія:

Яковлева С.Д. – доктор психологічних наук, доцент, відповідальний редактор

Бистрова Ю.О. – доктор психологічних наук, професор

Миринова С.П. – доктор педагогічних наук, професор

Глущенко І.І. – кандидат педагогічних наук

Товстоган В.С. – кандидат педагогічних наук, доцент

Полещук С.В. – кандидат біологічних наук, доцент, відповідальний секретар

Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, власних імен та інших відомостей, а також за те, що матеріали не містять даних, які не підлягають відкритій публікації. Редакція може публікувати статті в порядку обговорення, не поділяючи точки зору автора.

ББК 74.3

ISBN 978-617-7573-08-0 (електронне видання)
природознавства,

© Факультет

здоров'я людини і туризму ХДУ, 2018

УКРАЇНА НА ПОРОЗІ ІНКЛЮЗИВНОЇ «РЕВОЛЮЦІЇ»

У травні 2017 року Президент України направив до Верховної Ради проект змін до закону «Про освіту» у частині регламентування особливостей доступу до освіти осіб з особливими потребами. Відповідно до новацій, запропонованих у цьому документі, передбачається організація навчання осіб з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, найбільш зручних для дитини і найближчих за місцем проживання [1]. Фінансування навчання цієї категорії дітей буде здійснюватись за рахунок засобів субвенції, яку держбюджет буде виділяти місцевим бюджетам.

Судячи з оцінок глави держави частка дітей, які потребують інклюзивної освіти в Україні на теперішній час складає не менше 10%.

У запропонованому документі вперше на законодавчому рівні визначені і введені терміни «особа з особливими освітніми потребами», «індивідуальна програма розвитку», «корекційно-розвиваючі психолого-педагогічні послуги».

У липні 2017 року Президентом був підписаний закон «Про внесення змін до закону «Про освіту» про особливості доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг.

Утілення прийнятого закону в реальне життя намічено вже на найближчий час. Звичайно, за таких темпів практичної реалізації положень даного документу неминуче виникнуть непередбачені труднощі і прикрі помилки. Їх поява багато в чому буде пов'язана із застарілими формами шкільної інфраструктури, консерватизмом менталітету учнів масових шкіл і неготовністю значної частини учительських кадрів до роботи з «особливими» дітьми. Побоюючись цього багато батьків, за звичкою, продовжують в якості місця навчання для своєї «особливої» дитини обирати апробоване попередніми поколіннями таких самих дітей місце навчання і виховання – інтернат. До речі, на сьогоднішній день з 151 тисячі дітей-інвалідів, які проживають в Україні, всього дві тисячі навчається в інклюзивних класах, ще п'ять тисяч – у спеціальних класах. Решта знаходяться в інтернатах і спеціальних закладах [2]. Іншими словами доки ситуація в країні така, що дітей із синдромом Дауна, аутизмом, дитячим церебральним паралічем, порушенням слуху і зору практично неможливо зустріти в масовій загальноосвітній школі.

Таким чином, в ситуації перехідного періоду від навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інтернатів до інклюзивного навчання батькам доводиться вирішувати нелегке завдання вибору форми навчання для своїх дітей. Тому, зробити такий вибір правильно, застерегти батьків від можливих помилок, забезпечити їм необхідну підтримку будуть покликані суспільні організації і, перш за все, спілки батьків, які мають дітей з особливими потребами.

На завершення слід зазначити, що в перспективі введення інклюзивної освіти допоможе вирішити важливе двоєдине соціальне завдання. З одного боку

інклюзія повинна допомогти особливим дітям перейняти і засвоїти модель поведінки звичайних дітей, навчитись спілкуванню з ними. У той же час, завдяки інклюзії, звичайні діти засвоять досвід альтруїстичної поведінки і почнуть більш терпимо відноситись до людей, які мають фізичні, психічні і психологічні особливості. У підсумку в українському суспільстві з'являться люди з особливими потребами, які живуть нормальним життям звичайної людини. І разом з ними буде протікати життя звичайних людей (без особливих потреб), які ще в дитинстві набули досвіду толерантного відношення до людей, які відрізняються від них.

Список літератури:

1. Президент України рекомендував депутатам одобрити законопроект об інклюзивном образовании – factu.ua/235394-president-Ukrainy-rekomendoval-deputatam...
2. Инклюзия по-новому: особенные дети пойдут в общую школу, а интернаты изживут себя – <http://fraza.ua/analitics/245621-inkluzija-po-novomu...>