

Блинова Е. Е. Личностные факторы оценки старшеклассниками психологической безопасности образовательной среды / Е.Е. Блинова // Актуальные проблемы психологии развития личности : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: А.В. Ракицкая, О.Г. Митрофанова. – Гродно : ГрГУ, 2017. – С.19-22. (Деп. в БелИСА № Д201727 от 18.10.2017., 354 с.) (4 стор., 0,45 д.а.)

УДК 159.22 : 37.018.1(048)

Е.Е. Блинова

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ОЦЕНКИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье представлено понятие психологической безопасности, ее структура и основные компоненты. Рассмотрены личностные факторы, влияющие на оценку психологической безопасности образовательной среды, среди которых особо выделена ассертивность. Изложены результаты эмпирического исследования взаимосвязи ассертивности и психологической безопасности в старшем школьном возрасте.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды, ассертивность, старшеклассники.

Постановка проблемы. Понятие психологической безопасности в нестабильный период развития общества, в частности, переживаемый сегодня украинским социумом, приобретает особое значение. Психологическая безопасность рассматривается как существенная предпосылка сохранения психологического благополучия и личностного роста человека.

По мнению ученых, разрабатывающих проблему психологической безопасности (И. А. Баева, Г. Г. Вербина, И. В. Кондакова, Т. М. Краснянская, А. В. Лобанова, И. Л. Федотенко, Н. Л. Шлыкова, Т. В. Эксакусто и др.) [1; 2; 4; 5; 7; 8; 10], целесообразно в ее структуре выделить два аспекта: психологическую безопасность среды и психологическую безопасность личности. Психологическая безопасность личности и среды максимально тесно взаимосвязаны, что является моделью устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой. И. А. Баева указывает, что психологическая безопасность создает условия, способствующие личностному развитию и гармонизации психологического здоровья.

Личность обладает информацией о наличии разных источников опасности, но при этом человек рассматривает себя как активного субъекта, способного адекватно предотвращать или, при необходимости, преодолевать разные опасные ситуации без угрозы своему психологическому благополучию, т.е. речь идет о личностных характеристиках, создающих некоторый ресурс или потенциал, обеспечивающих внутреннюю готовность к успешной и целенаправленной деятельности [8].

Т. В. Эксакусто указывала, что психологическая безопасность человека как субъекта общения (а точнее, его социально-психологическая безопасность, поскольку речь идет об общении и межличностных отношениях) может во многом определяться интенсивностью и характером сложности в общении, что, в свою очередь, влияет на эффективность и стабильность всей системы межличностных отношений [10, с 236].

На наш взгляд, требует дополнительных исследований проблема личностных факторов, обуславливающих восприятие социальной среды как опасной или

безопасной, поскольку каждая личность живет в мире своих субъективных оценок и воспринимает окружающий мир через свое видение его «сложности». Среди таких факторов мы выделяем ассертивность как личностное качество и ассертивные стратегии поведения. Понятие «ассертивное поведение» предполагает такой способ действия, при котором человек способен активно и последовательно отстаивать свои интересы, открыто заявлять о своих планах и намерениях, уважая при этом интересы партнеров по взаимодействию [3; 6; 9]. В своем исследовании В. А. Шамиева определяет ассертивную личность как здоровую и зрелую личность с выработанной позицией ненасилия. Ассертивность – это способность быть самим собой, что выражается в потребностях роста и развития [9].

В современных условиях особенно важным является умение адаптироваться до интенсивных изменений социально-политических и экономических условий, реализовать свои планы и амбиции. Совершенно необходимыми являются навыки установления контактов и налаживания взаимосвязей с социальным окружением, именно поэтому возрастает значимость изучения ассертивности, поскольку успех зависит от целенаправленности, активности, уверенности в себе и энергичности человека. Подчеркнем, что проблема становится острой в период раннего юношеского возраста, когда личность определяет свой дальнейший жизненный путь, осознает свои стремления, формирует цели на будущее.

Цель статьи: изучение влияния ассертивности старшеклассников на оценку психологической безопасности образовательной среды.

Изложение основного материала. Для достижения поставленной цели нами совместно с А. Панталой проведено эмпирическое исследование, в котором использованы такие методы: методика для определения ассертивности В. Новак и Т. Каппони, тест «Уверенность в себе» В. Г. Ромека, методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И. А. Баевой. В исследовании приняли участие 42 учащихся одиннадцатых классов, возраст испытуемых 16-17 лет.

По методике «Психологическая безопасность образовательной среды» И. А. Баевой 16,7% испытуемых имеют высокий уровень психологической безопасности, т.е. образовательная среда и окружение, в котором находится личность, вызывают преимущественно позитивные или нейтральные эмоции, такой результат говорит о нормальном функционировании, способности реализовать свои планы свободно и уверенно.

Средний уровень психологической безопасности выявлен у 71,4% старшеклассников, что свидетельствует о позитивном отношении к окружающему и нормальных взаимоотношениях в коллективе, внешняя среда не воспринимается как угрожающая.

Низкий уровень психологической безопасности показывают 11,9% учащихся, т.е. пребывание в образовательной среде для этих испытуемых вызывает тревогу, образовательная среда воспринимается как опасная, присутствуют конфликты в коллективе и в системе ученик-учитель, такие испытуемые отмечают низкий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с учителями и одноклассниками, не чувствуют уважения к своей личности и возможностей для сохранения личного достоинства, высказывают мнение, что учителя не учитывают их личных проблем и затруднений, что снижает их общий уровень психологического благополучия.

Корреляционный анализ, использованный нами для установления взаимосвязей между составляющими ассертивности и оценкой психологической безопасности окружающей среды, показал следующие результаты.

Получен статистически значимый коэффициент корреляции между показателями «ассертивность» и «психологическая безопасность образовательной среды»

($r_{\text{эмп.}} = 0,597$, при $p \leq 0,01$), т.е. личность, обладающая качествами асертивности, склонна к более позитивной оценке образовательной среды среднего учебного заведения. Асертивность дает возможность воспринимать внешние условия как безопасные, а ситуации взаимодействия с окружением как благоприятные для реализации собственных амбиций. Проявления асертивности отражаются в уверенности в своей эффективности, основанной на самоуважении и собственной значимости. Для асертивного поведения характерны уравновешенность и спокойствие. Старшеклассники с высоким уровнем асертивности указывают на то, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей, считают, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей, жизненных умений. Эта группа учащихся показывает максимальную удовлетворенность отношениями с учителями, отмечает наличие эмоционального комфорта, возможность высказать свою точку зрения, обратиться за помощью, проявить инициативу, старшеклассники удовлетворены вниманием к их просьбам и предложениям.

При ответах на вопрос «Насколько защищенными Вы чувствуете себя в школе?» испытуемые с высокими показателями асертивности указывают на свою защищенность от унижения одноклассниками и учителями, от высмеивания или игнорирования одноклассниками и учителями, от недоброжелательного отношения, от того, что заставят что-то делать против их желания и т.д. Таким образом, асертивность является значимым фактором для выстраивания благополучных, гармоничных, продуктивных и приносящих удовлетворение межличностных отношений, что, в свою очередь, отражается в высоких показателях психологической безопасности.

Асертивность, как качество зрелой личности, характеризует способность человека изменить свое поведение в совместной деятельности, общении и познании в позитивном направлении, выражается в ощущении своей силы, ответственности за свое поведение, за результаты своих действий. Т.е. уверенность в себе и способность устанавливать здоровые отношения с окружающими людьми является условием психологической безопасности личности.

Кроме того, нами подтверждены статистически значимые взаимосвязи между оценкой «психологической безопасности образовательной среды» и отдельными компонентами асертивности. Получен коэффициент корреляции между психологической безопасностью и показателем «социальной смелости» ($r_{\text{эмп.}} = 0.618$, при $p \leq 0,01$), т.е. личность, уверенно вступающая в социальные контакты с другими людьми, чувствует свою внутреннюю силу, права и возможности, верит в себя, у нее отсутствуют сомнения и опасения. Человек уверен, что может адекватно распознать небезопасную ситуацию, и обладает достаточными ресурсами, чтобы справиться с ней эффективно. Т.е. чем выше способность личности успешно реализовать себя в социальных контактах и чувствовать себя при этом комфортно, тем больше вероятность, что она имеет высокий уровень психологической безопасности. В свою очередь, это является предпосылкой успешной реализации своих планов, целей и идей.

Также получена статистически значимая связь между «инициативностью в контактах» и «психологической безопасностью» ($r_{\text{эмп.}} = 0.589$, при $p \leq 0,01$), т.е. личность, активно вступающая в контакты, умеющая в большей степени их устанавливать и поддерживать, чувствует психологический комфорт и защищенность.

Психологическая безопасность реализуется тогда, когда человек способен субъективно создавать комфортные условия для себя и противостоять внешним негативным факторам.

Вывод: На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что асертивность это значимое качество, влияющее на психологическую безопасность, поскольку дает личности уверенность в себе, способность регулировать эмоциональное

состояние и свободно взаимодействовать с окружающими. Психологическая безопасность, являющаяся необходимым условием и фактором развития человека и общества, реализуется через такие формы социальных взаимодействий – совместную деятельность, адаптацию человека, умение реализовать себя в окружающем мире. Психологическая безопасность также раскрывается в социально-психологическом контексте, тогда предполагается, что у человека нет опасений относительно окружающих его людей, он открыт для контактов, и, вступая в них, сохраняет внутренне равновесие и уверенность в себе.

Список литературы

1. Баев Н. Н. Психологические ресурсы защищённости студентов как показатель психологической безопасности личности [Электронный ресурс] / Н. Н. Баев, И. А. Баева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 1.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №3. – С. 196–207.
3. Бутузова Л. П. Ассертивність особистості як основа становлення безпечної поведінки у підлітковому віці / Л. П. Бутузова // Проблеми психологічної безпеки: особистість, суспільство, держава : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції : 25.05.2010 р., м. Одеса. – Одеса, 2010. – С. 33–40.
4. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности / Г. Г. Вербина // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №4. – С. 196–202.
5. Лобанова А. В. Изучение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности подростков / А. В. Лобанова, Л. С. Музыченко // Известия ТулГУ : Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 12–18.
6. Ніколаєв Л. Н. Генезис понятия «ассертивність» / Л. Н. Ніколаєв // Укр. науковий журнал «Освіта РЕГІОНУ». – 2007. – № 6. – С. 12–15.
7. Психология безопасности как теоретическая основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии / Под ред. И. А. Баевой. – СПб., 2007. – 288 с.
8. Федотенко И. Л. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологической безопасности образовательной среды / И. Л. Федотенко – Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – №7 – С. 140–147.
9. Шамиева В. А. Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации. Дис. канд. психол. наук по спец. «Общая психология, психология личности, история психологии». – Хабаровск, 2009 – 207 с.
10. Эксакусто Т. В. Психологическая безопасность в проблемном поле психологии / Т. В. Эксакусто, Н. А. Лызь // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 86–91.

Блинова Е. Е. – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии Херсонского государственного университета (Украина).