

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КРИМСЬКИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
ДВНЗ «КНЕУ ІМ. ВАДИМА ГЕТЬМАНА»  
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК ПІВДЕННОЇ ВЕСТФАЛІЇ (Німеччина)  
ЗАХІДНО-ПОМОРСЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)  
КАУНАСЬКИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Литва)

Кафедра управління персоналом



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ  
ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ»**

**3 – 4 квітня 2014 року**

**м. Сімферополь**

**УДК 330:378.147(08)**

**ББК 65.р(я43)**

Инновационные технологии в подготовке специалистов экономического профиля /  
Материалы международной научно-практической конференции (3-4 апреля 2014 г., г.  
Симферополь). – С.: ПП «Предприятие Феникс», 2014. - 144 с.

**ISBN 978-617-671-043-1**

В сборнике раскрыты проблемы функционирующей ныне модели высшей школы и инновационные подходы к её реформированию. Предназначено для профессорско-преподавательского состава ВУЗов и научных работников.

#### **Организационный комитет конференции**

**Реутов В.Е.** – д.э.н., профессор, директор Крымского экономического института ГВУЗ «Киевский экономический университет им. В. Гетьмана» - председатель оргкомитета;

**Зиновьев Ф.В.** – д.э.н., профессор, зав. кафедрой управления персоналом Крымского экономического института ГВУЗ «Киевский экономический университет им. В. Гетьмана» - заместитель председателя оргкомитета.

**Кирильчук С.П.** – д.э.н., профессор, заместитель директора по научной работе Крымского экономического института ГВУЗ «Киевский экономический университет им. В. Гетьмана».

**Гордиенко Т.П.** – д.п.н., профессор, заместитель директора по научно-педагогической работе Крымского экономического института ГВУЗ «Киевский экономический университет им. В. Гетьмана».

**Устименко В.Н.** – к.х.н., доцент кафедры управления персоналом Крымского экономического института ГВУЗ «Киевский экономический университет им. В. Гетьмана» - ответственный секретарь.

*Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен, географических названий, названий предприятий, организаций, учреждений и другой информации несут авторы тезисов.*

**УДК 330:378.147(08)**

**ББК 65.р(я43)**

Печатается по решению Ученого совета Крымского экономического института ГВУЗ «Киевский экономический университет им. В. Гетьмана» (г. Симферополь) от "13" марта 2014 г. (протокол № 6)

**ISBN 978-617-671-043-1**

©КЭИ КНЭУ им. В. Гетьмана, 2014

<b>Безземельна Т.О.</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СВІТЛІ НАБЛИЖЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ	96
<b>Боліла С.Ю., Коваль С.В.</b> СУЧАСНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ «МАРКЕТИНГУ» СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ	98
<b>Даніч В.М., Шеховцова К.В.</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА ЗА УМОВ АНАЛІЗУ ЛАВИНОПОДІБНИХ ПРОЦЕСІВ	100
<b>Залеская А. В.</b> ТРЕНИНГИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА	101
<b>Зеркаль А.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ КОРПОРАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ	103
<b>Колокольчикова І.В.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ АСПЕКТІВ ЕМПІРИЧНОГО МАРКЕТИНГУ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	105
<b>Кочетков О.В., Куріпченко О.В.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МАРКЕТОЛОГІВ	107
<b>Мохненко А.С.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ	108
<b>Омельчак М. О.</b> РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПОВНОЦІННОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ	111
<b>Потьомкін Л.Н.</b> СУЧАСНІ ФОРМИ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАЙМАНОГО ПЕРСОНАЛУ	112
<b>Сербіненко Н. В., Гуро О. Ю.</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	115
<b>Сербіненко Н.В., Попова М.В.</b> АДАПТАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВІ В УМОВАХ РИНКОВИХ ВІДНОСИН	117
<b>Сергєєва Ю.А., Осадчук І.В.</b> ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЛОГІСТИКА»	118
<b>Синяєва Л.В.</b> РОЛЬ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СПЕЦІАЛІСТІВ	120
<b>Сиротюк Н.В., Затуливітер А.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	122
<b>Сокіл Я.С.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПОВЕДІНКА СПОЖИВАЧА»	124
<b>Трохимець О.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН	126
<b>Чкан А.С.</b> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	128
<b>Шапоренко О.И.</b> КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	130
<b>Шовкопляс О.О.</b> ДИСТАНЦІЙНА СИСТЕМА ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ	132
<b>Бондарь С.В.</b> К ПРОБЛЕМАМ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	134
<b>Дулевич Л.И.</b> ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»	135
<b>Кунцевич О.Ю.</b> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «МАТЕМАТИКА В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»	137
<b>Тимеев А.А.</b> СОВМЕСТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ЕДИНОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
<b>Шалболова У.Ж., Дауренбеков К.К.</b> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛАХ	140

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ**

Ми вступили в нове століття, яке часто називають постіндустріальним, комп'ютерним, інформаційним. Постіндустріальне суспільство переростає в інформаційне, за яким починає окреслюватися суспільство знання, або освіти. Тому сучасність ставить перед системою освіти нові завдання, пов'язані з виробленням нової стратегії в умовах масової комп'ютеризації і інформатизації всіх сторін життя.

Зазначені фактори спонукають до активного пошуку нової парадигми реформування освіти, моделей і освітніх технологій, орієнтованих на інтереси і розвиток особистості. Йдеться перш за все про досягнення принципово нових виховних цілей, що полягають у досягненні сучасних рівнів освіченості окремої особистості та суспільства в цілому. Вищій школі відводиться особлива роль, оскільки саме вона покликана підготувати кадри для підприємств на рівні сучасних вимог суспільства. Основна мета полягає в підготовці спеціаліста, здатного забезпечити всебічний розвиток підприємства у сучасних умовах господарювання.

У процесі вивчення фундаментальних курсів економіки, до яких належить економіка підприємства, забезпечуються теоретичні основи підготовки майбутнього економіста. На сьогодні накопичено достатній досвід і значний фактичний матеріал традиційної методичної системи навчання таких курсів. Однак зазначена система не відповідає новій парадигмі й доктрині розвитку освіти України в XXI столітті, зокрема, в частині використання нових інформаційних технологій для інтенсифікації процесу навчання, розвитку творчого мислення студентів, формування умінь працювати в умовах комп'ютерного середовища. Причому можна зазначити, що зміст курсу економіки підприємства практично не змінювався багато років.

Аналіз чинної теорії й практики підготовки економіста показує, що для сучасного періоду є характерним, з одного боку, прогрес економічної науки, реформування освіти і розробка її державних стандартів, а з другого – скорочення кількості годин на аудиторне засвоєння дисциплін та винесення значної частини матеріалу на самостійне опрацювання. З іншого боку, в умовах стрімкого зростання технічних можливостей людства традиційні методичні системи навчання економіки з труднощами справляються зі своїми завданнями. Існує небезпека зниження рівня освіти, а відтак, відчувається нагальна потреба в розробці нових методичних систем навчання економіки на основі сучасних інформаційних технологій. Ця проблема стає особливо актуальною для підготовки майбутнього економіста у вищій школі у зв'язку з вивченням фундаментальних курсів економіки в умовах застосування інформаційних технологій навчання і реалізації нової парадигми освіти, яка до цього часу глибоко ще не досліджена.

Ключовим завданням в найближчі перспективі розвитку системи освіти є підключення кожної аудиторії до Інтернету. Саме в цьому полягає найважливіша передумова виникнення якісно нових технологій застосування особистісно-орієнтованого підходу для масових інститутів, що реалізують найважливішу соціальну функцію передавання знань від попередніх до наступних поколінь. Усвідомлення того, що раніше отримані знання людина може використовувати не тільки в науково-дослідній та виробничій діяльності й повсякденному житті, але в процесі отримання нових знань, формуванні власних інтелектуальних інфраструктур протягом усього життя і розвитку, дозволяє говорити про новий етап становлення системи в цілому і технологій зокрема. При цьому в частині навчальних дисциплін,

що значною мірою мають яскраво виражений описовий характер, вияв нових тенденцій, у першу чергу це позначиться на формуванні знань і умінь знайти, зібрати, систематизувати, узагальнити факти за суттю навчального завдання, а в такому предметі як економіка, що оперує абстрактними уявленнями про навколишній світ, ми маємо можливість одержати нову ефективну методичну систему засвоєння цього предмета не тільки людьми, схильними до абстракцій, але і решти, котрим економіка потрібна як серйозний інструмент у предметних дослідженнях.

Мова іде про цифрові технології. Важливо відзначити, що вони інтегровані в транспортну систему Інтернет, можуть більше допомогти викладачам і студентам, ніж будь-яким іншим групам працівників інтелектуальної праці. Новий стиль життя для них стає основним, оскільки саме студент і викладач займаються інтелектуальною працею в найбільш рафінованій формі – їхня робота полягає в передаванні та отриманні знань. Інформаційні технології стають каталізатором досягнення таких цілей в галузі освіти, як:

- взаємне навчання;
- розвиток критичного мислення;
- формування стійкої мотивації щодо підвищення освітнього рівня протягом усього життя;
- уміння одержувати нові знання, використовуючи попередні здобутки як готові результати.

Успішне застосування персональних комп'ютерів у навчанні вимагає значних зусиль з боку викладача. Доречно згадати ситуацію двадцятирічної давності, коли з появою ейфорії від упровадження комп'ютерів у систему освіти більшість учителів і викладачів вузів почали висловлювати стурбованість можливим зменшенням власної ролі в навчальному процесі. Водночас прихід сучасного інтелектуального інструментарію тільки підсилив роль педагога. Система передавання знань від попередніх до наступних поколінь почала вимагати кадрів, які вміють в умовах постійної і дуже швидкої зміни як змістової, так і технологічної компонент, ефективно створювати власні моделі навчання, залежно від тих або інших умов у конкретних навчальних закладах. Саме аспект підготовки майбутніх спеціалістів, і в першу чергу економічних спеціальностей, пов'язаний із формуванням, з умінням створювати нові власні моделі навчального процесу, на наш погляд, є основним.

Сучасний етап становлення педагогічних досліджень у галузі підготовки майбутніх економістів з використанням сучасних комп'ютерних технологій характеризується процесом глобалізації знань, що забезпечується розширенням з одного боку самого середовища Інтернет, а з іншого, швидко зростаючим обсягом змісту, який в ньому представлено. При цьому це відбувається на тлі поступового переходу до концепції суб'єктно-суб'єктного підходу, що однозначно сприяє реалізації особистісно-орієнтованого напрямку освіти. Така ситуація дозволила суттєво розширити можливості як раніше створених програмних засобів, так і тих, які тільки розробляються. При цьому процес розширення носить не лінійний, а якісно новий характер за рахунок не простого злиття програмних компонентів, а їхньої інтеграції. Ми одержуємо системи, що дозволяють, з одного боку, досить повною мірою реалізувати традиційний дидактичний процес, а з іншого, надати йому якісно нових рис. Студенти одержують можливість використовувати попередні, засвоєні ними знання і результати їх застосувань, щоб перетворювати їх в готовий макро-інструмент для розв'язування нових задач більш високого рівня. Це ключовий елемент пропонованої концепції компонентно-орієнтованого підходу в засвоєнні нових знань. У такий спосіб досягається гармонічна єдність цілей, змісту, форм і технологічного інструментарію методичної системи. Уперше якісна зміна засвоєння навчального матеріалу досягається не за рахунок «ручної майстерності» викладача, а шляхом інструментального забезпечення інтелектуальної діяльності, яку отримує

студент. Це технологічне забезпечення надає можливість будувати для кожного студента власну методичну модель навчального процесу. Вже сьогодні з'явилися необхідні умови для реалізації особистісно-орієнтованої освіти, кожен студент має можливість максимально реалізувати свій темп засвоєння навчального матеріалу за рахунок розміщення програмного середовища на сервері університету, забезпечити попередню підготовку, закріплення і самостійну роботу в рамках навчального завдання. У такий спосіб етап становлення, розвитку, розробки і впровадження високих технологій у дидактичний процес для майбутніх економістів надалі буде визначатися:

- можливістю повною мірою реалізувати традиційні взаємодії студента і викладача;
- скороченням неефективного використання навчального часу на обчислення, не пов'язані з метою і завданнями конкретного етапу навчального процесу;
- формуванням умінь усвідомлення нових, щойно засвоєних знань у вигляді готових компонентів для розв'язування задач більш високого рівня;
- умінням використовувати готові компоненти знань як інструмент розв'язування інших задач;
- можливістю представлення об'єкта вивчення в різних формах (текстовій, табличній, графічній, аналітичній, анімаційній і т. і.);
- наданням доступу до необхідних даних з будь-якої точки світу й у будь-який зручний час як для викладача, так і для студента;
- урахуванням психологічних особливостей студента (темпу засвоєння навчального матеріалу);
- відсутністю тупикових ситуацій в процесі розв'язування конкретних навчальних задач, що є серйозною мотиваційною складовою організації навчального процесу і досягнення максимального результату, адекватного особистим здібностям;
- можливістю офф-лайнового обговорення проблем щодо навчальних задач, як зі студентами, так і з викладачем, що дозволяє компенсувати зменшення міжособистісного спілкування;
- можливістю персоніфікованого доступу до освітніх ресурсів як змістового, так і адміністративного характеру, що дозволяє фактично мати свій підручник, задачник, зошит тощо «під рукою» у будь-який бажаний час;
- гнучкою системою налаштувань індивідуальних траєкторій навчання кожному студентові, що гарантується потужною системою адміністрування, інтегрованою в програмно-методичну оболонку;
- автоматизованою системою перевірки розв'язків задач і опрацювання статистичної інформації за будь-якими критеріями, що дозволяє викладачеві зосередитися на аналізі логіки розв'язування навчальної задачі, запропонованої студентам, а не на перевірці рутинних дій, що звичайно супроводжують традиційний процес перевірки і оцінювання. У такий спосіб досягається відповідність між інструментарієм, що використовує студент, і системою перевірки, що знаходиться у викладача;
- можливістю ефективної організації навчального процесу за змістом, часом і забезпеченням зворотного зв'язку;
- створенням гіпертекстових систем підтримки навчальної діяльності на рівні вивчення теоретичного матеріалу і виконання вправ та розв'язування практичних задач, що дозволяє ефективно організувати пошук необхідних відомостей і відтворення навчального матеріалу, а також для розв'язування поставлених завдань;
- можливості інтеграції в загальні оболонки різних дистанційних курсів нових навчальних модулів за рахунок відкритості комп'ютерних середовищ.

На наш погляд, цей перелік свідчить не просто про широкі можливості, нову якість у реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти у процесі підготовки

майбутніх економістів. Використання такого технологічного інструментарію, з одного боку дозволить розширити зміст курсів економіки університетів, а з іншого – забезпечити досить глибокі знання за рахунок збільшення кількості розв'язуваних задач.

Результати аналізу сучасного стану розвитку системи навчання економіки показали, що традиційна система підготовки студентів економічних спеціальностей в університетах недостатньою мірою задовольняє потреби суспільства. Назріла необхідність її перегляду з урахуванням нових можливостей, що надаються цифровими і мережевими технологіями, появою багаторівневої системи освіти, необхідністю реалізації освітньої парадигми, орієнтованої на побудову індивідуальної траєкторії навчання. Результати досліджень є певним внеском у розвиток методики навчання економіки і відкривають нові перспективи у подальших пошуках цього спрямування. Потребують подальшого розв'язання проблеми створення спеціальних пунктів доступу до інформаційної мережі вузу в місцях проживання, відпочинку студентів, у навчальних аудиторіях, а також забезпечення персоналізованого доступу до освітніх ресурсів студентів і учителів-практиків; розробки гнучкої системи індивідуальних траєкторій організації пізнавальної діяльності студентів з ефективною системою зворотного зв'язку; обґрунтування дистанційних форм навчання різнорівневих навчальних модулів за рахунок відкритості комп'ютерних середовищ. На порядок денний висувається проблема оснащення студента ноутбуком з відповідним технічним інтерфейсом і програмним настроюванням, що дають можливість входу в комп'ютерну мережу університету та ін.

### **Література**

1. Мохненко А.С. Особливості реалізації організаційно-економічних змін на вітчизняних підприємствах / А.С. Мохненко // Вісник Чернігівського державного технологічного університету. Серія "Економічні науки": наук. зб. – Чернігів, 2014. – № 3(75). – С. 9-14.
2. Співаковський О.В. Управління інформаційними технологіями вищих навчальних закладів:[навч. посіб.] / Співаковський О.В, Федорова Я.Б, Глущенко О.О, Кудас Н.А. – Херсон: Айлант, 2010 – 324 с.