

2. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення

Кольцова О.С.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії

та методики фізичного виховання

Херсонського державного університету

Кострікова К.С.

аспірант кафедри медико-біологічних основ

фізичного виховання та спорту

Херсонського державного університету

ВПРОВАДЖЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У КОМПЕТЕНТІСНУ ОСВІТУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Вступ. У сьогоденному мирі з поширенням інформаційних технологій склалась катастрофічна ситуація зі здоров'ям школярів. Більшості батьків ніколи – вони зайняті роботою, кар'єрою, діти малорухливі, метаються між ІКТ, без обмежень їдять солодощі, дитячий спорт в країні практично знищено.

В наш час вчитель повинен ставити перед собою мету - забезпечити позитивну мотивацію навчання; активізувати пізнавальну діяльність учнів.

Саме для досягнення цієї мети повинні зумовлюватись певні педагогічні завдання, зокрема, пошук ефективних методик. Одним із ефективних підходів до виховання молодого покоління є впровадження олімпійської ідеології в освітній процес через інтеграцію олімпійської освіти.

У зв'язку з цим все більш актуальним стає компетентнісний підхід у освіті, формування ключових компетентостей людини є перспективним напрямком в науці і практиці освіти [4].

Питання про ключові компетентності є сьогодні предметом обговорення в усьому світі. Особливо **актуальна** ця проблема звучить зараз у зв'язку з оновленням української освіти.

Введення компетентностей в нормативну і практичну складову освіти дозволяє вирішувати проблему, типову для української школи, коли учні можуть добре опанувати набір теоретичних знань, але відчують значні труднощі в діяльності, що вимагає використання цих знань для вирішення конкретних життєвих завдань або проблемних ситуацій та потребує не стандартного підходу [2, с. 49, 5].

Методи дослідження. Під час дослідження використовувались наступні методи: *теоретичні* (аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження; узагальнення теоретичних та емпіричних даних); *емпіричні* (педагогічне спостереження); дослідження (метод семантичного диференціалу).

Дискусія. Ідеали, які були в основі атлетики стародавньої Греції – синтез розуму та фізичної досконалості – вічні й привабливі для людства.

Ініціатор відродження Олімпійських ігор – барон П. де Кубертен був упевнений у тому, що олімпізм намагається сконцентрувати в єдиному промені всі принципи, що сприяють особистісному удосконаленню людини – гармонійному розвитку тіла, волі та розуму [1, с.115].

Отже, Олімпійська освіта – це багаторівневий спеціально організований педагогічний процес формування гармонійної особистості через набуття знань, умінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб та ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму і є складовою частиною загальної освіти [1, с.114].

На сьогоднішній день олімпійська освіта у загальноосвітньому напрямку перейшла на новий етап свого розвитку: від теоретичних досліджень зроблено вагомі кроки до практичного застосування та їх реалізації як і в житті закладів освіти так і поза їх межами.

Заклад середньої освіти повинен добре готувати не лише до екзаменів, а й передусім до реального життя і праці у XXI сторіччі. Щоб досягати успіху в майбутньому, учням потрібні ключові компетентності [3, с. 12-15].

Сучасне суспільство має багатшаровий вплив на формування соціальної значущості особистості різноманітними формами цінностей. На наш погляд однією з таких форм виступає Олімпійська освіта, аналіз змісту, принципів, засобів якої дозволяє зробити висновок, що вони мають певний зв'язок між Олімпійською хартією та соціально-громадянськими компетентностями нової української школи [6, с.11-16].

Для реалізації пізнавальної і творчої активності школяра в освітньому процесі повинні використовуватись сучасні освітні технології, що дають можливість підвищувати якість освіти, ефективніше використати учбовий час і знижувати долю репродуктивної діяльності учнів за рахунок зниження часу, відведеного на виконання домашнього завдання.

Компетентнісний підхід може стати особливо продуктивним для розробки сучасних систем підготовки школярів. Системний підхід у проектній діяльності дозволяє об'єднатись всім суб'єктам виховання та навчання, а також максимально сприяє підвищенню педагогічного впливу на учня [2, с.59-63].

Системний підхід у проектній діяльності дозволяє здійснити моделювання і створення умов для самореалізації та самоствердження особистості всіх суб'єктів освітнього процесу .

Саме у освітньому процесі метод навчання на основі розвитку життєвих навичок – ефективна педагогічна технологія, яка спрямована на формування здорової і соціально-активної особистості [3 с.12].

Використання олімпійських цінностей разом з компетентісною освітою сприятиме вихованню психічно і фізично здорової людини, патріота, працездатної, толерантної особистості, яка у повсякденному житті дотримується правил чесної гри. А використання складових олімпійської

освіти підніме на новий рівень відношення суспільства до занять спортом та здорового способу життя.

Список використаних джерел:

- 1 Булатова М. М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. – 2009.
2. Головань М. С. Компетентісний підхід як методологічна основа вищої професійної освіти / М. С. Головань. // Психологія: реальність і перспективи. – 2013. – №1. – С. 49–53.
3. Єрмолова, В.М. 10 уроків із П'єром де Кубертеном [Текст] : метод. посіб. / В. М. Єрмолова. - Київ : [б. в.], 2016. - 236 с. : фото. колор. – С. 12-15.
4. Ключові компетенції сучасного школяра [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://optima.school/info/porady-batkam/klyuchovi-kompetencii-sucasnogo-skolara>.
5. “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: концептуальні засади реформування середньої школи”. // Міністерство освіти і науки України. – 2016.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. – С. 11-16