

ТЕХНОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ШКОЛЯРІВ

Аспірант Кострікова К.С.

Херсонський державний університет (м. Херсон)

kostrikova0907@gmail.com

Актуальність теми. Процес імплементації нового закону передбачає здійснення системи конкретних заходів із розроблення та запровадження освітніх технологій його реалізації. Тому аналіз основних напрямів цього суспільно важливого та визначального для розвитку вітчизняної галузі освіти є актуальною проблемою.

Мета статті – розглянути технологію впровадження олімпійської освіти у освітній процес закладів освіти Херсонської області.

Методи дослідження. Під час дослідження використовувались наступні методи: *теоретичні* (аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження; узагальнення теоретичних та емпіричних даних); *емпіричні* (педагогічне спостереження, опитування).

Результати дослідження. Освіта визначається як освітній рівень, здобуття якого передбачає системне та цілеспрямоване оволодіння змістом навчання, то згідно чинного закону, освіта – це, у першу чергу, сукупність систематизованих компетентностей, знань, умінь, практичних навичок, способів мислення (компетентностей), професійних, світоглядних, громадянських якостей та морально-етичних цінностей, що набуваються у закладах середньої освіти. Це цілком відповідає європейським тенденціям розвитку освіти на засадах компетентнісного підходу. Відповідно й освітня діяльність розглядається ширше (не лише як надання освітніх послуг з видачою відповідного документа, а орієнтація на задоволення освітніх потреб школяра). Якість освітньої діяльності розглядається не лише як сукупність характеристик системи освіти та її складових, а й рівень організації освітнього процесу, орієнтованого як на забезпечення здобуття особами якісної освіти, так і на створення нових знань. Концептуально закладається модель сучасної динамічної системи, яка має забезпечити розвиток освіти із широким залученням до навчального та організаційно управлінського процесів науково- педагогічних працівників та молоді.

Одним із основних напрямів концепції розвитку освіти є реформування змісту освіти, це дозволить впровадити ідеї олімпізму в майбутній діяльності; забезпечити поширення олімпійської освіти серед різних верств населення. Інноваційний характер основних положень закону впливає з аналізу його тезаурусу. Так, до кола основних категорій, що чітко визначаються і регулюються законом, віднесено такі: освіта, заклад освіти, освітня діяльність, якість освіти, якість освітньої діяльності та ін.

Висновки. Аналіз літературних джерел, опитування свідчить, що не зважаючи на позитивний вплив олімпійської освіти залишається проблема вирішення організаційно-методичного забезпечення закладів середньої освіти. Особливого значення набуває пошук ефективних форм, методів і змісту олімпійського виховання, яке буде спрямоване на вирішення одного з провідних завдань суспільного розвитку. Але, процес імплементації олімпійської освіти в освітньому процесі перебуває в активній фазі і передбачає здійснення системного комплексу кроків. Найбільш важливими з них є: підготовка відповідними інституціями із залученням фахівців з фізичного виховання та спорту, представників громадських організацій, проектів нормативно-правових актів, що

окреслюють технології реалізації закладу загальної середньої освіти; створення дієвих комунікаційних каналів між всіма учасниками цього процесу.