

Полевикова О.Б., Швец Т.А. Презентация методического пособия «Основы шашек и шахмат — дошкольникам» // Материалы X Междунар. научно-практ. семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» 28 марта 2019 г. г.Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ.Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак.педагогики и психологии; каф.дошк.образования и технологий; гл.ред.: Н.Г.Дубешко. – Барановичи: ИП Хохол Е.Г., 2019. – С.246-248.

УДК 373.2

О.Б. Полевикова,
кандидат педагогических наук, доцент,
Т.А.Швец,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ ШАШЕК И ШАХМАТ – ДОШКОЛЬНИКАМ»

На протяжении всего дошкольного детства игра составляет важное условие развития психики и личности ребенка. От того, как взрослый организует этот первый вид деятельности, зависит успешность формирования его личности.

Игра – вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей деятельности.

Психологическая природа, сущность, воспитательные и другие возможности игры как сложного, многофункционального феномена воплощены в ее признаках, одни из которых присущи любой социальной деятельности, другие – только игре. Детская игра обусловлена возрастными особенностями личности.

Переход детей от одного вида игры к другому зависит как от возраста, так и от индивидуальных предпочтений.

Важнейшей предпосылкой игровой деятельности ребенка является сравнение и отождествление им своих действий с действиями взрослого, личность и действия которого впервые становятся для него образцом не только объективно, но и субъективно. Если в раннем детстве центральным моментом игры были предмет и способы действия с ним, то в дошкольном возрасте в ней доминируют человек, ее состояние, действия, отношения с другими людьми.

Трудно представить себе детство без интересных настольных игр, которые помогают малышам адаптироваться в этом новом для них мире, лучше понять его, научиться не только мыслить логически, но и доверять собственной интуиции. Настольные игры имеют важную роль в воспитании и развитии ребенка.

Также это – прекрасная альтернатива планшету и компьютеру, с которыми современный малыш проводит слишком много времени и которые плохо влияют на физическое и психическое развитие детей. Удовольствие от игры ребенок получает колоссальное, главное, подсказать ему этот вид досуга.

Многие родители стремятся найти для своих детей интересное и полезное занятие, способствующее их развитию. Одним из способов развития ребенка является его увлечение интеллектуальными играми, самыми известными и самыми популярными среди которых являются шахматы и шашки. Шашки для детей – не только отличное средство развития в ребенке важных качеств – памяти и логического мышления, это еще и интуиция, целеустремленность, настойчивость, умение принимать правильные решения.

Часто у родителей детей 5-6 лет появляются проблемы – чем и как занять вечернее время дошкольника, чтобы это приносило ему пользу и развивало его способности? Родители хотят вырастить своих детей успешными, чтобы они умели преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребенку тягу к самостоятельному мышлению, как отвлечь ребенка от бесцельного сидения за компьютерными играми? Один из лучших способов – научить его игре в шашки и шахматы.

Итак, игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Игра в шашки и шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Процесс обучения азам игр в шашки и шахматы способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряженной борьбе.

Все вышеперечисленное послужило мотивацией для авторов статьи к созданию учебно-методического пособия «Основы шахмат и шашек – дошкольникам».

Содержание предлагаемого педагогам пособия направлено на выполнение основных положений Базового компонента дошкольного образования – Государственного стандарта дошкольного образования Украины, который определяет государственные требования к уровню образованности, развитости и воспитанности ребенка 6 (7) лет; суммарный конечный показатель приобретенных ребенком компетенций перед его поступлением в школу, в частности, шахматно-игровой компетенции, предусмотренной в его вариативной части [1].

Определенные Базовым компонентом дошкольного образования требования к объему необходимой информации, жизненно важным умениям и навыкам, системе ценностных отношений к миру и самому себе являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса в дошкольных учреждениях независимо от их подчинения, типа и формы собственности.

Вариативная составляющая образовательной деятельности учреждения дошкольного образования может быть расширена другими видами детской деятельности согласно индивидуальным интересам и потребностям детей, запросов и пожеланий родителей, имеющимся условиям развития дошкольников.

Шахматно-игровая компетенция Государственного стандарта содержит такие требования к личности дошкольника на момент его поступления в школу: проявляет интерес к игре в шахматы; ориентируется на шахматной доске; узнает и называет шахматные фигуры; осознает и усваивает правила игры (ход каждой фигуры); выявляет творческие способности, целеустремленность, собранность, самостоятельность, усидчивость, гибкость и логичность мышления, изобретательность, терпение; уважение и толерантность к партнеру; положительно относится к успехам других детей; спокойно реагирует на свои неудачи в игре, умеет проигрывать, стремится самостоятельно добиться успехов.

Реализуются требования Базового компонента в современных программах для ДООУ, в частности в программе «Дитина» [2].

Предлагаемое методическое пособие позволит узнать: что такое шахматы и шашки; историю их возникновения; когда лучше начать заниматься с детьми этим видом интеллектуальных настольных игр; чем полезны занятия шахматами и шашками для ребенка; правила игры в шахматы и шашки, шахматные термины, принципы, методы и формы работы с дошкольниками по обучению игре в шашки и шахматы. В пособии также содержатся: перспективный план обучения дошкольников основам игры в шахматы и шашки, дидактические игры и задания, сказки о шахматах как метод обучения, консультации для родителей, комплекс методик для определения зоны актуального развития каждого ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в образовательном процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные таланты.

Шашки прекрасно развивают ассоциативную фантазию. Когда обдумываешь и считаешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определенными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже с обидами. В игре в шашки ребенок имеет возможность конструировать свое поведение и действия. В игре в шашки проявляется желание обмениваться со сверстниками знаниями и умениями, обучаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Непосредственно организованная деятельность осуществляется на основе общих методических принципов: принципа развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; принципа активного вовлечения каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принципа доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка происходит в несколько этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный методы. Они применяются во время знакомства с шахматными фигурами; в процессе изучения шахматной доски; в обучении правилам игры.

Значительную роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

В изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Предлагаемое методическое пособие позволит открыть ребенку дверь в таинственный и загадочный мир шахмат и шашек, сделать вместе с ним первые шаги к большим победам.

Учебно-методическое пособие удовлетворит интерес воспитателей, студентов педагогических учебных заведений, курсантов институтов последипломного образования педагогических кадров, методистов ДООУ, гувернеров, родителей.

Список цитируемых источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4–19.
2. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.] ; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
© Полевикова О.Б., Швець Т.А., 2019