

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

А.А. Денисенко

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и
социальных коммуникаций

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный
педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Развитие этнических процессов во многих регионах нашей страны, свидетельствует о том, что современному обществу часто приходится сталкиваться с националистическими проявлениями самосознания, предубеждениями, негативным и даже агрессивным отношением представителей тех или иных этнических групп (В. Павленко, С. Таглин, П. Шихирев и др.). В связи с этим беззащитным остается подрастающее поколение, которое свободно может попасть под негативное влияние любой пропаганды, что впоследствии способствует развитию этноцентризма, этнических и расовых предубеждений (И. Кон, Г. Солдатова, Т. Стефаненко и др.).

Исходя из актуальности проблемы, мы поставили перед собой цель – изучить этническую толерантность и гендерные особенности ее проявления у старших подростков.

Рассматривая феномен «этническая толерантность» целесообразно остановиться на таких понятиях, как «этнос», «межэтнические отношения», «этнический стереотип», «предубеждения» и «предрассудки», играющие определенную роль в жизнедеятельности каждого человека.

Как показал анализ специальной научной литературы, под «этносом» можно рассматривать большую социальную группу людей, объединенных на основе общих установок и диспозиций, имеющих общие типичные поведенческие реакции на различные события жизни. В то же время причастность каждого отдельного индивида к этнической общности измеряется

не столько биологическими признаками, сколько степенью сознательного приобщения к культурным ценностям, составляющим духовную культуру этноса в целом (Ю. Платонов, Л. Почебут).

Под «межэтническими отношениями» понимают субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, характер которых зависит от исторического прошлого, социально-политической обстановки, культурно-бытовых условий жизни и конкретной ситуации. Данный вид отношений содержит в себе определенные рациональные, когнитивные элементы, соответственно, эмоционально-оценочные и регулятивные компоненты.

«Этнический стереотип», в свою очередь, представляет собой культурное образование, естественное и неизбежное до тех пор, пока будут существовать народы и этнические группы (Г. Солдатова). Они служат для упрощения межэтнической дифференциации и «экономии» восприятия в этноконтактных ситуациях, а также имеют четыре характеристики: результат когнитивного «отклонения»; способ прохождения информации; ожидания определенного поведения от других людей; предсказания, склонные подтверждаться (Н. Лебедева).

«Предубеждения» и «предрассудки», согласно Г. Солдатовой, рассматриваются как социальные установки, формирующиеся в конкретной общественно-исторической ситуации. При этом предубеждение характеризуется негативным эмоциональным зарядом (уклонение от межэтнических контактов), а предрассудки несут в себе большую концентрацию негативных эмоций (чрезмерное восхваление своей нацией).

Известно, что одним из важнейших качеств каждого гражданина является этническая толерантность, раскрывающая умение терпеливо и с пониманием относиться к людям любой национальности. Для эффективного взаимодействия с лицами иных национальностей, с точки зрения Э. Саракуева, каждый человек должен иметь определенные знания, а именно: национально-психологические особенности представителей различных этнических общностей; специфику их

поведения в различных стандартных ситуациях межнациональных отношений; традиции и стереотипы восприятия различных народов представителями других национальностей; эмоционально-экспрессивные механизмы защиты себя и других людей от неконструктивных воздействий представителей «чужих» наций; специфику проявления антипатий или непонимания людей другой национальности.

Приступая к изучению этнической толерантности среди представителей старшего подросткового возраста, мы разработали специальную анкету, а также использовали комплекс психодиагностических методик, в частности, В. Бойко, Ч. Спилбергера, Г. Айзенка, А. Басса и А. Дарки, позволяющие проанализировать личностные особенности каждого участника. Исследование проводилось на протяжении трех лет среди старших подростков в возрасте 15 – 16 лет (было охвачено 300 человек).

Как свидетельствуют полученные данные, на протяжении всего периода исследования, уровень этнической толерантности старших подростков представлен неоднозначно, то есть колеблется как в максимальных, так и минимальных значениях. Также выявлено, что уровень этнической толерантности не зависит от личностных и гендерных особенностей респондентов, хотя он тесно связан с коммуникативной толерантностью.

Важно отметить, что большинство участников исследования, терпимо относятся к присутствию лиц другой национальности в их коллективе, однако в позитивное взаимодействие с ними стараются не вступать, а если и вступают, то ради собственной выгоды. Эти факты подтверждаются уровнем коммуникативной толерантности, где на ведущих позициях прослеживаются: категоричность и консерватизм в оценках людей; неумение скрывать неприятные чувства; стремление сделать собеседника удобным для себя.

Основываясь на проведенном исследовании, можно говорить о том, что полученные нами результаты свидетельствуют об определенной напряженности в межнациональных отношениях девушек и юношей старшего подросткового возраста, следовательно, их этнической избирательности в

межнациональном взаимодействии. Значительная часть представителей старшего подросткового возраста склонна рассматривать другие народы через призму этнического фаворитизма либо, напротив, этнической дискриминации.

Можно предположить, что предрассудки, закрепившиеся в подростковом возрасте, с большим трудом изменятся в зрелом возрасте, иными словами, сформировавшиеся в ходе социализации подростка этнические стереотипы, предпочтения, ориентации могут оказывать негативное воздействие на его сознание, а также поведение на протяжении всей жизни и, как следствие, на воспитательный процесс его будущих детей.

В связи с этим у подростков необходимо формировать такие личностные качества, как доброжелательное отношение к представителям других культур, их жизненному и культурному опыту; умение налаживать контакт; уверенность в культурном взаимодействии; эмоциональную стабильность, отзывчивость, дружелюбие и сопереживание.

Литература:

1. Саракуев Э. А., Крысько В. Г. Введение в этнопсихологию : Учеб.-метод. пособие для студентов. Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Ин-т практ. психологии, 1996. 343 с.
2. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011. 427 с.
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. 389 с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2004. 368 с.