

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Л. В. Томчани

преподаватель русского языка

Туринский политехнический университет в г. Ташкенте

(Республика Узбекистан)

В последнее время стало очень популярным обсуждение преимуществ использования информационных технологий в процессе обучения. Считается, что современные технические средства обучения модернизируют образовательный процесс и делают получение учебных знаний более доступным.

Безусловно, использование информационных технологий в обучении продиктовано требованиями времени и является следствием общемирового процесса информатизации всех сфер жизни человека. Современное образование не должно противоречить данному вызову времени. Использование информационных технологий в обучении, на сегодняшний день, зарекомендовало себя незаменимым при реализации таких образовательных целей, как сбор, сохранение, обработка и использование информации. Использование таких технологий позволяет интенсифицировать образовательный процесс.

Основным образовательным преимуществом информационных технологий является то, что они развивают умение учащихся самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками информации. Нам хотелось бы понять, насколько данные широко распространенные утверждения соответствуют реальному положению дел в образовательном поле.

Не секрет, что использование преподавателем во время лекции слайд-презентации, созданной в приложении «Power Point» программы «Office», сегодня является, практически, обязательным. Существует мнение, что это способствует лучшему усвоению учебного материала учащимися. Являясь

преподавателем, который использует данный вид работы, хочу заметить, что учащиеся, конечно, реагируют на подготовленные преподавателем слайды, но только в том случае, когда они носят иллюстративный характер. В процессе обучения академическим знаниям эффект от использования слайд-презентации, как нам представляется, значительно ниже, даже если на подготовленном слайде изображена категориальная таблица или кластер по теме занятия. Большого эффекта в усвоении учащимися знаний преподаватель достигает, если изображает ту же категориальную таблицу или кластер на доске мелом. На первый взгляд, это может показаться странным. Но если мы вспомним о том, что люди обладают разными каналами восприятия информации (визуальным, аудиальным, кинестетическим), то все встает на свои места. Когда учащиеся получают информацию посредством слайда, то задействован только зрительный канал. Когда же учитель воспроизводит информацию на доске, комментируя то, что записывает, задействованы уже два канала – зрительный и слуховой. Если же учащиеся переписывают информацию с доски в тетради, то работает и кинестетический канал. Информация, полученная таким образом, фиксируется в сознании учащихся значительно глубже. Исходя из этого, напрашивается вывод, что не всегда использование информационных технологий приводит к интенсификации учебного процесса.

Теперь хочется разобраться с утверждением, что информационные технологии приводят к развитию навыков самообразования у учащихся.

Безусловно, использование в процессе обучения интернета делает доступным для обучающихся огромный массив информации. Но не всегда, а если быть точнее, никогда – объем информации, который предлагает интернет не совпадает с объемом информации, который способен охватить, осмыслить и усвоить пользователь. Что это означает? А это значит, что информация, которую учащийся «добывает» в интернете, сохраняется только в краткосрочной памяти и не дает возможность учащемуся использовать полученные знания в дальнейшей жизни. Кроме того, существует еще один негативный аспект доступа к информационным ресурсам в сети интернет.

Имеется в виду присущий всем людям принцип экономии сил, а именно знакомые всем преподавателям заимствованные из интернета готовые рефераты, проекты, доклады, слайд-презентации, которые никоим образом не способствуют повышению эффективности образовательных процессов и развитию навыков самостоятельного обучения.

И последнее, о чем хочется сказать в рамках данной статьи: современные учащиеся, предпочитающие использование в образовательном процессе компьютеров, разучились не только слушать и записывать полученную информацию, но и говорить. А ведь речь является органом объективизации мышления человека. Мы предлагаем учащимся вместо живого диалогического общения участников образовательного процесса (преподаватель-студент, студент-студент) некий суррогатный продукт общения в виде «диалога с машиной». А психологи утверждают, что утрата навыка диалогического общения приводит к отсутствию формирования и монологического общения с самим собой, что является способностью самостоятельного мышления.

Не стоит забывать и о нравственной составляющей образовательного процесса. Учитель, в отличие от компьютера, является личностью и воздействует на обучающегося системно: формирует представления о нравственных ценностях, идеалах, смыслах.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что автор статьи не является противником внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Более того, мы считаем, что использование ИКТ является важным и полезным делом. Но, на данном этапе, нам кажется целесообразным не противопоставление компьютера преподавателю, а использование его в качестве средства поддержки образовательной деятельности обучающегося. Принимая во внимание неизбежность внедрения использования информационных и коммуникационных технологий в систему образования, необходимо внимательно и подробно исследовать негативные последствия данного процесса, чтобы в перспективе использование ИКТ в обучении приносило только положительные результаты.

Литература:

1. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения. *Молодой ученый*. 2013. №4. С. 544-547.
2. Максимовская М. А. Информационное управление школой. *Информатика и образования*. 2003. № 11.
3. Машбис Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., Просвещение, 2006.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. М., Академия, 2000. Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy>